**Тема: «Течения в мировом океане».**

**Цель урока:** Сформировать представление о видах движения воды в Мировом океане; сформировать понятие «Течения», существенные признаки понятия (виды, причины возникновения, значение) на основе работы с физической картой.

**Задачи:**

1. Формировать компенсат**о**рную компетенцию, то есть определённый уровень владения коммуникативными стратегиями приобретать и активизировать недостающие знания с тем, чтобы справляться с конкретной ситуацией общения, решать определённые задачи.
2. Формировать информационную культуру, а именно умение самостоятельно работать с различными источниками информации, получать, перерабатывать анализировать, и использовать информацию для решения поставленных задач.
3. Формировать культуру освоения и применения для решения различных задач эффективных технологий, например, таких как проектная технология, ИКТ.
4. Совершенствовать рефлексивные умения и навыки.
5. Развивать познавательную компетенцию на основе ранее изученного материала и навыков работы с физической картой.
6. Воспитывать школьника посредством географии, а именно формировать у него систему моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к окружающему миру, положительного отношения к историческому наследию, воспитывать толерантность, культуру общения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Деятельность учителя, учащихся** |
| **1.Организационный момент (1 мин)** |  |
| Приветствие, проверка готовности к уроку, положительная мотивация.  *Здравствуйте, ребята!*  *Сегодня мы с вами будем бороздить просторы географии. В это путешествие нам необходимо взять учебник, тетрадь, атлас, дневник, ручку, карандаш.*  *Желаю вам попутного ветра в океане открытий!*  *-Посмотрите, как на настоящем судне перед вами лежит судовой журнал, куда мы будем заносить самую ценную и важную информацию.*  *Наше путешествие начинается. Для того, чтобы ориентироваться в водных просторах давайте вспомним некоторые понятия, все они обозначены в судовом журнале****.*** | Слайд 1 |
| 2. Актуализация знаний (повторение) |  |
| **Задание 1:** Начнем мы с вами нашу работу с картографической разминки. - Что за объекты обозначены цифрами  **Задание 2:** Составь пару «**Определение – понятие**»   |  |  | | --- | --- | | А) самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы, занимает ¾ земной поверхности | 1. Море | | Б) группа островов, расположенных близко друг от друга | 2. Залив | | В) участок суши, окружённый со всех сторон водой и постоянно возвышающийся над водой | 3. Пролив | | Г) сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов | 4. Остров | | Д) часть океана, отделённая от него сушей или подводными возвышенностями и отличающаяся особенностями вод, течениями, обитателями | 5. Архипелаг | | Е) моря, почти со всех сторон окружённые сушей | 6. Мировой океан | | Ж) часть океана, моря, другого водоёма, вдающаяся в сушу | 7. Внутреннее море |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | а | б | в | г | д | е | ж | | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 7 | 2 |   *Все справились? У всех получилось?*  *Проверим. Поднимите руку, кто все правильно сделал.*  *Как вы думаете, какое понятие здесь главное? Почему? Докажите свою точку зрения.* ***(МО, т.к включает в себя все эти понятия)*** | Учитель объясняет, дети в судовом журнале выполняют задание.  Определяют обобщающее слово **«Мировой океан».**  ? Самооценка после проверки, выставляют количество баллов за каждый правильный ответ.  Устно называют правильный ответ. |
| 3. Изучение нового материала.  Целеполагание |  |
| *Наше путешествие началось успешно!*  *Незаметно мы с вами добрались до* ***незамерзающего*** *(?) порта Мурманска (показать на карте), который расположен за полярным кругом и имеет координаты (****Определите координаты****?)* 68°58′00″ с. ш. 33°05′00″ в. д.  *Что там такое прибило к берегу? Посмотрим… это же бутылка, она старинная и запечатана сургучом. Откроем?*  ***Да здесь какая-то записка!***  Читаю записку.  "Корабль "Святая Мария" терпит крушение у берегов Северной Америки. Мы столкнулись с айсбергом. Наши координаты 42 с.ш. и 50 з.д. Просим помощи.1523 год, ноябрь, 23 число".  *Записке около 500 (****пятисот****) лет. Но как бутылка попала в Мурманск? Нам предстоит выяснить путь этой и многих других бутылок, отправленных с кораблей и до сих пор, не нашедших своих адресатов.*  *При расследовании нашего случая надо, прежде всего найти место в океане, где бутылка была брошена в море, в записке даны координаты.*  *Давайте отметим на карте это место (магнитик).*  *Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Правильно, о течениях.*  *Итак, тема нашего урока?***Течения (где?) в Мировом океане.**  А что мы должны выяснить во время нашего путешествия? На какие вопросы ответить?  Итак, записываем в «Судовом журнале» тему …  На какие вопросы мы будем искать ответы?  - Что такое течения?  **-** Какие бывают течения?  - Как бутылка попала в Мурманск?  **-** *Почему Мурманск называют «незамерзающим портом»?*    ***Молоды, правильно! Какая дружная у нас команда***.  ***И так, в путь!*** | Общеклассная (фронтальная ) беседа.  Ученики отвечают на ???  Формулируют и записывают тему в тетради.  Показать через документ-камеру.  Цель написана на интерактиве:  Знать: понятие «Течения»  Уметь: различать эти понятия, выделять их признаки.  **Слайд** |
| **Изучение нового материал** |  |
| -Что такое океаническое течение? Как вы понимаете это понятие?  *-Течения - движение вод Океана.*  -Откройте учебник на с.195 и найдите определение. Совпало ли ваше определение с определением в учебнике?  -Правильно, **течение – это горизонтальное перемещение воды в океане на большие расстояния**. (слайд 5)   Откройте рабочие тетради, запишите на полях число и тему урока « «Течения в МО».  - Запишите определение понятия «Океанические течения»  ***Скажите, а где можно увидеть течений? Какому источнику знаний мы с вами обратимся?***  ***Правильно на карте Гидросфер или Физической карте. Откройте карту на с. 24,19***  **Игра «Самый находчивый» (1 мин).**  ***Находчивость - одно из самых важных качеств настоящего матроса. Сейчас мы определим самых находчивых ребят команды. Ваша задача, отыскать на карте мирового океана течения, которые я буду называть. Возьмите простые карандаши и отмечайте любой меткой найденные на карте течения.***  Задание выполняем в паре на скорость. Кто больше найдет течений за 1 минуту, та пара самая находчивая.  *Гольфстрим, Межпассатное противотечение, Северо-Атлантическое, Канарское, Южное Пассатное, Бразильское,* ***Бенгельское****, Перуанское, Течение Западный ветров, Куросио, Карибское, Северное пассатное.*  **Проверка:** *давайте посчитаем, сколько вы течений нашли вдвоем. Кто нашел 4 течения, поднимите руки, кто 5 …..*  ***Кто же оказался самым находчивым?*** | Работа с учебником  Парная работа. На каждую пару один атлас (физическая карта мира, карандаши простые). Учитель в течение 1 минуты называет 10 названий течений. Дети находят и отмечают карандашом в течение одной минуты. Затем считают количество найденных объектов. |
|  |  |
| **Виды течений** (Физическая карта).  ***Если мы посмотрим на карту, то увидим, что изображение течений отличается.***  ***Как вы думаете, почему?***  ***Каковы отличительные признаки течений? -*** *Температура*  ***Обратить внимание на информацию:***  *Температура вод Перуанского течения + 18+19º и Северо-Атлантического +10+12º.*  Кто выйдет и покажет у карты Перуанское течение *(по направлению движения).* Какими стрелками оно показано. Что это значит? *(холодное)*  Кто покажет Северо-Атлантическое течение. *Красными стрелками, значит теплое.*  Как же так получилось? Это тоже одна из задач нашего урока, которую мы должны решить!  У вас в бортовых журналах таблица, давайте заполним недостающую информацию. Перуанское течение мы сделаем вместе, остальное заполните самостоятельно.  В таблице дана только температура течения, нам с вами надо определить температура поверхностных вод. Где мы можем взять данную информацию. (*на карте. Все нашли?)*  *А теперь давайте сравним,*  температура течения и температура поверхностных вод и поставим в столбик «знак» больше или меньше. Помните, как эти знаки пишутся (*на доске нарисовать и спросить, что за знак*)  ***Делаем вывод:*** *т.к*  температура течения меньше температуры поверхностных вод, значит это течение холодное.  А если бы температура течения выше температуры поверхностных вод, значит, это течение было бы теплым.  И теперь самостоятельно заполняем таблицу. У нас еще три течения:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | течение | цвет на карте | t течения | знак | tповерхностных вод | вид течения | | **Перуанское** | синий | +18, +19 С | мен | +20,+25С | холодное | | Северо-Атлантическое | красный | +10, +12 С | бол | +6,0 | теплое | | Канарское | синий | +18, +22 С | мен | +26,+25 | холодное | | Бразильское | красный | +24, +26 С | бол | +10,+15 | теплое |   Все нашли эти течения, всю необходимую информацию можем найти в карте.  Проверяем  ***Какую закономерность мы увидели с вами? если***  температура течения меньше температуры поверхностных вод, это холодное течение и наоборот  ***А теперь дополним предложения в наших бортовых журналах.***  **Продолжите предложения*:***  *У теплых течений…* температура течения выше температуры поверхностных вод  *У холодных течений…* температура течения ниже температуры поверхностных вод  Теперь мы с вами знаем? какие бывают течения: холодные и теплые и почему они так называются | Формулируют определения понятия «теплые течения», «холодные течения».  Информация и таблица в судовом журнале.  Учитель показывает одно течение, остальное сами дети. |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |
| А сейчас мы с вами немного подвигаемся, поиграем.  Я прочту вам стихотворение М. Пляцковского «Полярный круг», ведь г. Мурманск находится за полярным кругом.  Вы при слове круг должны совершить круговые движение любой частью тела. Итак, встаём, проверяем, нет ли помех нашим движениям. Начинаем!  Послушай, друг, Бывает **круг** – Кружок обычный просто, А есть иной на карте **круг**, Полярным он зовётся. На Севере, на Севере, За полярным **кругом** Олени в тундре бегают Вдогонку друг за другом.  Послушай, друг, Бывает **кру**г – Спасательный к тому же. Но знает лишь Полярный к**руг** О долгой зимней стуже. Послушай, друг, Бывает **круг** – Ещё один, гончарный… Но только ты попробуй, друг, Шагни за **кру**г Полярный! На Севере, на Севере,  За Полярным **кругом** Работа настоящая, Морозы настоящие.  И льдины настоящие – Всегда к твоим услугам! |  |
| Все нашли 4 течения, а кто покажет их на карте?  **Задание:**  **1**.А что же с нашим письмом? **Пятьсот** лет проплавало оно в МО и не нашло своего адресата.  Какое течение помогло ему добраться до Мурманска**? (*Северо-Атлантическое*)**  А теперь подумайте, почему Мурманск является не замерзающим городом? **(Течение несет теплую воду с тропиков и как бы отгораживает Европу от леденного дыхания Арктики и не позволяет замерзнуть Баренцеву морю)**  ***Место в океане, где бутылка была брошена в море, мы уже нашли, отметим его на к/к. Проследим путь, пройденный бутылкой и отметим его на контурной карте. Сопоставьте этот путь с картой течений и подпишите течение, которое помогло бутылке.***  А теперь обратимся к истории. Все знают, кто такой Колумб? А почему мы его знаем? (*Открыл Америку)*  А как открыл (*по морю плыл на корабле* )  Чтобы справиться со следующей задачей, мы должны поработать в группе.  Давайте первые парты повернутся ко вторым, и создадут такие сплоченные группы. У каждой группы есть контурная карта.  Первое задание: (показать на карте)  **«Отправляясь из Испании, Колумб направил свои корабли сначала на юг, а потом на запад. И хотя расстояние было больше, корабли доплывали быстрее, чем прямым и коротким путём. Этим путём из Европы в Америку пользуются до сих пор. Почему?»**  Отметьте путь стрелочками и покажите, что ему помогло добраться до берегов Америки.  Одну из работ показать через документ камеру.  Что помогло Колумбу (Канарское течение)  А теперь давайте вспомним Фернана Магелана, чем известен? (первое кругосветное путешествия.)  **А как вы думаете помогали ли течения в этом путешествии? (корабли парусные)**  **3. Отправляясь из Европы, можно ли совершить кругосветное путешествие, используя только течения?**  **На контурной карте начертите путь.**  **Продолжаем работать в группах**. Ваша задача попробовать проложить путь Магеллана из Испании, Европы и вернуться сюда же, используя течения и доказать  **можно ли совершить кругосветное путешествие, используя только течения?**  Итак, мог ли Магеллан совершить кругосветное путешествие, используя течения. (Мог)  **Проверить работу по документ камере**.  Интересные варианты вы предложили, но я вас немного поправлю. Вот в каком направлении плыл Магеллан. Но мы, же только учимся. | *Марианские острова* |
| Итоги урока |  |
| ***Наше путешествие подходит к концу. Итак, что мы с вами запланировали выяснить вначале нашего путешествия? Можем мы теперь ответить на эти вопросы?***  **- Что такое течение?**  **- Какие бывают течения?**  **- Как бутылка попала в Мурманск?**  **- Почему Мурманск называют «незамерзающим портом»?** |  |
| ***Домашнее задание*** |  |
| **Какое задание запишем на дом? §46 изучаем все. А в судовом журнале можем выбрать задание, какое я хочу сделать и какое могу сделать.**   1. **Обозначить течения на карте** 2. **Проследить маршрут знаменитого путешественника**   Как эти знания могут нам пригодиться в жизни?  - При путешествиях  - В будущей профессиональной деятельности, связанной с географией, изучением морей и океанов  - Для формирования целостной картины мира (общего развития) |  |
| ***Рефлексия*** |  |
| Д/з разноуровневое (рожицы)  Итак, ребята наш с вами урок окончен, если он вам показался и был интересным и доставил радость, давайте похлопаем себе. И на волнах теплого течения, которых больше на карте, отправляемся в следующее путешествие.  Спасибо за урок |  |

***На выбор:***

1) Обозначьте все перечисленные течения в параграфе на контурной карте.

2) Составьте по тексту §46 сравнительную характеристику течения Западных Ветров и течения Гольфстрим, заполнив таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки сравнения течений** | **Течение Гольфстрим** | **Течение Западных Ветров** |
| Причина образования течения |  |  |
| Направление движения течения |  |  |
| Температура воды |  |  |
| Скорость |  |  |
| Ширина |  |  |
| Длина |  |  |

3) Известный путешественник Тур Хейердал совершил плавание на лодке из порта Сафи (32ос.ш. и 9о з.д.) к о. Барбадос (13о с.ш. и 59о з.д) Проследите его маршрут по карте океанов. Что перемещало лодку путешественника?