**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №347»**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**«Мы вместе!»**

**Проект подготовила и реализовала:**

Воспитатель

I квалификационной категории

Домрачева Анна Викторовна

г. Екатеринбург

**Краткосрочный проект**

**«Мы вместе»**

**Продолжительность проекта:**1 неделя

**Участники проекта:**дети группы раннего возраста, родители, педагоги

**Тип проекта:**практико-ориентировочный, творческий

**Актуальность проекта.**Развитие сенсорики у детей является одним из главных аспектов их полноценного развития. Особенно важно уделять внимание сенсорике в раннем дошкольном возрасте. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Огромную роль в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей. В играх решаются задачи формирования у детей умственных действий, сравнение, классификация, установление последовательности.

**Цель проекта:** формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребёнку всесторонне воспринимать окружающий мир, через использование дидактических игр.

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать познавательный интерес детей, любознательность; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
2. Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, усидчивость, исследовательские умения и навыки.
3. Знакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.
4. Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей.

**Ожидаемые результаты:**за время проведения проекта «Мы вместе» мы планируем повысить уровень знаний детей по сенсорному развитию; научить детей играть в дидактические игры; оформить выставку домашних фотографий с дидактическими играми «Учимся, играя».

**Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с детьми** | **Продукт** |
| **Познавательное развитие** | ООД: «Подарки для зайчат»Дидактические игры: «Весёлые матрёшки», «Дружная семейка»Рассматривание картинок из серии«Большой - маленький» | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, изготовленными в сотрудничестве с родителямиФотовыставка «Учимся, играя» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Чтение стихотворений А.Барто «Смотрит солнышко в окошко», «Мячик».Пальчиковая гимнастика «Дорожки для пальчиков»Дидактическая игра «Покорми матрёшку» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная игра «Мышка и мишка»ООД: лепка «Колобок» |
| **Речевое развитие** | Дидактическая игра «Веселые шарики»Словесные игры «Времена года», «Доскажи словечко» |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра «Шоферы»Физкульминутка «Три медведя» |
| **Работа с родителями** | Консультация «Что такое сенсорика и почему ее необходимо развивать?»Конкурс «Развивай-ка!» |

**Вывод:**

Таким образом, в ходе проекта у детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию**;**были апробированы  дидактические игры.

Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по сенсорному развитию детей.

Особенность проекта, на мой взгляд, заключается в том, что родители превратятся из наблюдателей  в активных участников жизни детей в детском саду.

**Используемая литература**

1. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».

2. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»

3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.

4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.: Просвещение, 1997.

5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.

6. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга». Москва. «Просвещение 2010 г.

7. Миленко, В.М. Учимся работать с родителями

***Памятка для родителей***

**Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?**

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

***Сенсорное развитие*** - предполагает  формирование   у ребёнка  процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и  явлениях окружающего мира.

***Сенсорное развитие*** осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно  формируются  эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и  материалов, их положение в пространстве.

Занятия по сенсорике, направленны на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит  от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

-является основой для интеллектуального развития;

-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

 -совершенствует двигательные функции (развитие общей, ручной, моторики, формирование графомоторных  навыков);

- тактильно- двигательное восприятие,

-развитие слухового восприятия,

-развитие зрительного восприятия,

-восприятие формы, величины, цвета,

-восприятие особых свойств предметов  (вкус, запах, вес),

-восприятие пространства и времени;

-развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Дидактические игры включают в себя сенсорное восприятие ребенка, с одной стороны они учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющее, с другой - принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

В повседневной жизни ребенок сталкивается с многообразием форм красок- это и любимые игрушки, и окружающие предметы. Видит он и произведения искусства- картины, скульптуры, слышит музыку; но, если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто оказывается поверхностным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание -последовательное, планомерное ознакомление детей с сенсорной культурой человечества.

 ***В раннем детстве*** накапливаются представления о цвете, форме, величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств - всеми цветами спектра, с геометрическими формами- круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпич. Развивать познавательные и речевые умения- определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова-названия величин и форм.

***Примеры игр, которые способствуют усвоению сенсорных эталонов, развивают наблюдательность, внимание, влияют на развитие зрительной, слуховой, образной памяти.***

1. Собери пирамидку. Конусная пирамидка — прекрасный тренажер, помогающий усвоить величину предметов. Сначала продемонстрируйте, как она собирается, сделав акцент на том, что нанизывание колец происходим в зависимости от их величины. Затем предложите повторить увиденное ранее действие самостоятельно. В случае ошибки обязательно объясните, что малыш сделал не так.

2. Разложи кубики. Предложите ребенку выбрать из большого количества кубиков одинаковые по размеру и цвету, сложив их в разные коробочки.

3. Найди твой цвет. Дайте ребенку 3 игрушки разных цветов. Попросите пройтись по квартире и найти предметы такого же цвета.

4. Угадай на вкус. Нарежьте небольшие кусочки фруктов и овощей. Малыш должен с закрытыми глазами попробовать на вкус и назвать продукт.

5. Угадай фрукт и овощ. В мешочек положите разные фрукты и овощи: яблоко, грушу, сливу, апельсин, огурец, помидор. Задача ребенка, опустив руку в мешочек, нащупать содержимое и угадать что это.