**ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

****

**Актуальность**

Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно 4-5 лет – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

**Проблема**

**У детей среднего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва? », «Куда прячутся насекомые? » и т. д. Дети только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.**

**Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.**

**Цель:** познакомить детей с красотой осенней природы.

**Задачи:**

Образовательные:

-продолжить знакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;

- расширить представление о многообразии растений нас окружающих;

-расширять и активизировать словарный запас детей;

- формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Развивающие:

- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;

- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;

- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

- формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

- воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать) ;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

-сформируются знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- активизируется речевой запас детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение детьми сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

**Педагоги:**

-Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

-Повысят уровень культуры;

-Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.

-Обеспечат условия для формирования представлений о предстоящем празднике;

**Родители:**

**-** Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

-Повысится мотивация к сотрудничеству.

-У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

- Понимание родителями в дальнейшем требований ДОУ к семье.

**Пути реализации проекта:**

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

-Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально ~ коммуникативное развитие, художественно;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

-Осуществление через все виды детской деятельности работы на развитие

зрительного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, социально бытового развития;

-Привлечение родителей к сотрудничеству по проблеме проекта.

Виды работ

- Чтение художественной литературы

-Разучивание стихотворений

- Просмотр мультфильмов

- Беседы

- разработка конспектов НОД

- Рассматривание альбомов и картин

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Сбор природного материала

- Рисование на тему «Краски осени»

- Аппликация

- Лепка

- Конструирование

- Дидактические игры

- Пальчиковые игры

- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года», «Осень» Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева «Осенняя песня», К. Румянова «Листопад».

-Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

- Работа по созданию гербария.

Презентация проекта .Викторина.

Работа с родителями-

1. Консультации для родителей «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?», «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

«Как правильно одеть ребенка осенью?»

2. Изготовление папки-передвижки на тему «Осенние фантазии».

3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.

4. Конкурс семейных поделок «Осенние фантазии».

5. Организация выставок детских работ.

**Продукт проектной деятельности:**

-выставка «Что нам осень подарила!»

-выставка рисунков «Вот какая наша осень»

-альбом «Осень разная бывает»

-фотогазета «Мы и осень»

-викторина «Золотая осень».

**Участники проекта:**

Васильева Н.В.- воспитатель

Дети младше - средней группы

**Сроки реализации:** 03.10-31.09. 2022года

**Интеграция образовательных областей:**

познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество музыка, физическая культура.

**Познавательное развитие**

Создать условия для:

Развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Познавательное развитие**

**Ознакомление с окружающим миром**

«Здравствуй, Осень, золотая»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

«В гости к Ежику (Грибы)

Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

«Овощи, фрукты, ягоды»

Цель: систематизировать знания детейоб овощах, фруктах, ягодах.

**Цикл наблюдений:**

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Наблюдение за цветником

Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении

жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Наблюдение за деревьями осенью

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

Наблюдение за насекомыми

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.)

Беседы:

«Осенние хлопоты человека»

Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

«Осень»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

«Почему птицы улетают на юг»

Цель: Закрепить понятия «Перелетные», «Зимующие» птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова «оседлые».

«Что изменилось в осеннем лесу»

Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

«Осенний урожай»

Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

«Почему деревья сбрасывают листья»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

**Ситуативная беседа:**

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»

«Почему я люблю (не люблю) осень?»

«Как одеваться осенью».

«Чтобы не болеть».

**Целевые прогулки:**

«Путешествие по осенней экологической тропе».

Цель: Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

«Осенние приметы»

Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

«Мы заботимся о птицах»

Цель: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе осенью.

**Экспериментальная деятельность**

«Простые опыты с природным материалом».

Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.

«Листья кружатся, летят»

Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

**Дидактические игры:**

«С какого дерева листок?»

Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

"Раздели птиц на перелетных и зимующих"

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

«Времена года»

Цель: различать изменения природы в разные времена года;

уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

«Грибная полянка»

Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик,подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

«Узнай по описанию»

Цель:Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

«Когда – это бывает?»

Цель:

Закрепить представления детей о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Создать условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей

«Поговорим про осень»

Цель. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.

«Фрукты и овощи»

Цель: Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах

«Перелётные птицы»

Цель :совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы».

**Развивающие игры:**

«Угадай фрукт по ответам и вопросам»,

«Собери урожай»,

«В магазине».

**Словесные игры:**

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

Игра «Интересные загадки»

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему «Осень»

Игра: «Кто солнышко разбудил?» Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.

Игры:

«Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно», «Один – много», «Скажи, какой?».

**Беседа по вопросам:**

**«**Подарки осени»,

«Осень в гости к нам пришла»

Цель: развивать умения замечать изменения в природе;

«Какая сегодня погода»

Цель: формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природы;

«Дары осени»

Цель: формировать представление о здоровой пище;

«КАК изменилась одежда людей»

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды люде от состояния погоды; развивать эстетическое восприятие, вкус.

«Почему листья желтеют на деревьях»

«Куда и зачем улетают птицы осенью»

«Как дикие животные готовятся к зиме»

Коммуникативная игра «Листочек падает»

о времени года – осень.

**Чтение художественной литературы**

Цели: формирование интереса и потребности в чтении

-Создать условия для формирования целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

-Создать условия для развития литературной речи;

- Создать условия для приобщения к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Чтение художественной литературы:**

А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»;

А. Пушкин «Осень» (отрывок)

И. Демьянов «Осень»

А. Барто «Шуточка про Шурочку»

А. Фет «Ласточки пропали»

А. Плещеев «Осенняя песенка»

И. Бунин «Листопад»

А. Твардовский «Ноябрь»

Н. Грибачев «Рыжие листья»

Русская народная сказка «Мужик и медведь»

В. Сутеев «Яблоко»

В. Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)

Н. Сладков «Осень на пороге»

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;

Я. Тайц «Послушный дождик»,

Л. Квитко «Жалоба деревьев»,

С. Черный «Загадка»,

В. Боков «Цветет над тихой речкой яблоня».

Загадки, пословицы, поговорки;

Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям.

Составление описательных рассказов с помощью схем: «Овощи – фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист».

Чтение и обыгрывание:

Сказка В. Сутеева «Яблоко».

Русские народные сказки:

«Репка», «Вершки и корешки».

Пословицы, поговорки, потешки.

**Игры - драматизации по произведениям:**

«Три поросёнка» (с англ. С. Михалков)

«Под грибом» (В. Сутеев)

«Мешок яблок» (В. Сутеев)

«Колосок» на стихотворения Е. Благининой.

«Репка».

**Художественно-эстетическое развитие**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

«Осенние деревья». (обрывная аппликация)

Цель: Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева.

Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

"Поляна грибов" (лепка)Цель: Учить детей лепить грибы скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.

«Золотая осень» (рисование)

Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

«Рисование фруктов и овощей»

Цель: получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля.

Самостоятельная художественная деятельность:

Рисование «Путешествие в осенний лес». «Птицы улетают на юг». «Сбор урожая»

Лепка «Овощи и фрукты» «Звери готовятся к зиме».

Аппликация «Ветка рябины» «Осенние листья».

Рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов «Золотая осень»,

И. И. Левитан «Золотая осень»,

И. Шишкин «Осень»,

Е. Волков «Октябрь»,

С. Жуковский «Лесное озеро»,

В. Поленов «Золотая осень»,

И. Бродский «Золотая осень» и др. ;

Лепка:

«Огурец и свекла»,

«Во саду ли, в огороде» (грядка с капусткой и морковкой),

«Яблоко и апельсин» (предметы круглой формы), «Лимоны»,

«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (по замыслу),

«Огурец».

Рисование:

«Огурец и помидор»,

«Нарисуй, какой хочешь овощ» (по замыслу),

«Яблоко - спелое, красное, сладкое»,

«Яблоко и груша»,

«Огурец и помидор» (цветными карандашами).

Аппликация:

«Корзина овощей» (коллективная композиция),

«Корзина с яблоками»,

«Заюшкин огород» (капустка и морковка).

Конструирование: «Башенки и лесенки», «Ворота в сад».

Музыка:

1.Воспитывать у детей умение слушать, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2.Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем на-строении с помощью музыки.

3.Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

двигательных образов в играх и драматизациях.

4.Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. Осенняя песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “Осень” из цикла “Времена года”, «Весна и осень» Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая», Ф. Шопен «Осенний вальс» (оркестр П. Мориа).

Пение:

«Веселые грибочки» сл. и муз. О. Долгалевой.

«Листик-листик-листопад» сл. и муз. С. Ранда.

«Разговор с осенью» сл. и муз. Л. Лихматуллина.

Дидактические игры:

«Тихо-громко». (динам.)

Цель: Закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко.

«Веселый колокольчик». (ритм)

Цель: Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.

«Выложи мелодию». (ритм)

Цель: Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка

Досуги, развлечения:

«Осенние загадки»

«Приходи к нам в гости, Осень»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»**

Создать условия для приобщения детей к труду предполагает создание педагогически целесообразных условий для развития познавательного интереса к миру взрослых, желания войти в реальные трудовые связи через оказание действенной помощи, соответствующей детскому возрасту. Позиция воспитателя направлена на взаимодействие и сотрудничество с ребенком, которое ориентировано на развитие его познавательной активности и самостоятельности в труде.

Сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листьев для гербария).

Уборка опавшей листвы.

Подготовка клумбы группового участка к зиме.

Укрывание корней деревьев упавшей листвой.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

1.Создавать основу для развития содержания детских игр: обо¬гащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

2.Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

3.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

4.Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

«Осеннее путешествие в лес»

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

«Магазин. Хлеб»

Цель: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта

3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.

4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Пальчиковая гимнастка «Вышел дождик погулять», «Листочки»; «Листья»

«Осенний букет», «Капуста», «Грибы»

физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Ветерок»;

дыхательная гимнастика «Ветерок»;

хороводная игра «К нам осень пришла»;

П/и «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери»; «Листопад» Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.

«Длинная змейка»

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

«Филин и птицы»

Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.

«Заколдованная башня»

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

эстафета «Соберем осенний букет».

Игра-соревнование «Кто быстрее обежит лужи»,«Кто первый соберет осенний букет».

Физкультминутки:

«Клен»

-Ветер тихо клен качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз-наклон

И – наклон

И два – наклон

«Листопад»

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

«Мы, листики осенние»

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

**Результативность**

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заняться творчеством –сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.