**Виды внеклассной работы по химии**

В Российской педагогической энциклопедии «внеклассная работа» определяется как «составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся».

**Внеклассная работа по химии** – это система учебно-воспитательных мероприятий, проводимых вне обычных классных занятий, сверх учебного плана, вне расписания уроков. В отличие от обычных уроков, участие во внеклассной работе является для учащихся добровольной.

Внеклассная работа по химии:

* позволяет значительно расширить и углубить полученные на уроках знания;
* повышает познавательный интерес к предмету;
* способствует развитию наблюдательности, мышления, исследовательских навыков учащихся; их творческих способностей;
* позволяет развивать навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой, оборудованием;
* способствует выявлению склонности к науке, помогает выбрать будущую профессию;
* реализует принцип связи теории с практикой.

Содержание и тематика внеклассной работы по химии не ограничиваются определёнными рамками и нет жесткого регламента. Главное - учитывать интерес учащихся, их способности и склонности. Также в этой работе проявляется и сама личность учителя: его кругозор, интерес, теоритические и практические знания, жизненный опыт. Но внеклассная работа подчиняется определенным требованиям:

* Научность;
* Доступность;
* Актуальность и практическая значимость;
* Связь с жизнью;
* Занимательность.

В обучении химии выделяют несколько видов внеклассной работы в зависимости от формы проведения и содержания:

1. Работа с литературой, составление докладов, рефератов, небольшое исследование, изготовление оборудования для хим. кабинета и т.д.- индивидуальная форма (ученики получают индивидуальные задания или работают по отдельным программам).
2. Химический кружок, выпуск стенгазет, оформление стендов и т.д. – групповая форма (объединяются 10-15 учащихся по возрасту, интересам и определенному виду занятий).
3. Химический вечер, олимпиада, устный журнал, неделя химии, викторина, химический КВН, концерт т.д. – массовая форма (участвуют учащиеся с разным уровнем интереса к химии, но основная работа принадлежит членам химических кружков и тем учащимся, которые сознательно интересуются химией).

Это позволяет учащимся перейти от индивидуальной работы к работе в коллективе, причем последняя имеет общественную направленность, что имеет большое значение для воспитания.

Следует подчеркнуть, что не может быть успешной внеклассной работы без ее начала на уроке химии. Принцип единства урочной и внеклассной работы - важнейший принцип организации учебно-воспитательного процесса. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

Рассмотрим некоторые виды внеклассной работы по химии.

**1.Химические кружки.** Заинтересовывать учащихся в химических кружках нужно уже на уроках химии. Учащиеся ведут внеклассную работу в кружках добровольно, по особой программе, отвечающей их интересам.

Целью кружковой работы по химии является:

1. удовлетворение образовательных потребностей школьника;
2. создание условий для всестороннего развития учащегося, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический рост личности;
3. повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Химический кружок имеет своих членов управления, за которыми закреплены определенные функции:

*Таблица 1*

**Функции членов кружка**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель (в лице учителя) | Ответственный за всю деятельность кружка; Он намечает тематику кружковой работы; рекомендует темы для изучения в зависимости от интересов учащихся, помогает планировать работу |
| Секретарь | ведет протоколы собраний, составляют списки дежурных |
| Староста | Следит за посещаемостью кружковых занятий; во время работы был порядок в кабинете; к практическим занятиям проверяет готовность реактивов, посуды |
| Дежурные | Подготовка приборов и реактивов; уборка помещения после занятий |
| Завхоз | ведает имуществом кружка (ведется учет израсходованных реактивов, посуды и прочего лабораторного имуществ) |

Практическая направленность делает химические кружки актуальной внеклассной работой. Экспериментальная работа в кружке помогает обогатить обучающихся наблюдениями многообразных химических явлений, приучить их к самостоятельной работе в лаборатории и правильному выполнению лабораторных опытов. Исследовательский метод при организации химического кружка в школе имеет особое значение, способствуя формированию глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химико-биологических превращений, приобретению необходимых практических умений и навыков работы с лабораторным оборудованием, воспитанию инициативности и самостоятельности в учении, укреплению интереса к предметам естественно-научной дисциплины.

Следовательно, успешная реализация кружковой работы предполагает создание определенной программы, строящаяся на принципах добровольности, развития инициативы, самодеятельности учащихся, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому в состав кружковой группы чаще всего входит 10–12 человек, где занятия проводятся один раз в неделю или два раза в месяц, в определенные дни недели, продолжительностью не более 1–2,5 ч.

Работу кружка, а также успехи и достижения учащихся следует широко освещать и пропагандировать среди других учащихся, как на уроках химии, так и, используя различные формы массовой информации.

**2. Дни (недели) химии**. В школах нередко проводят дни (неделя, месяц) химии, с целью популяризация химических знаний. Проводится день или неделя химии один раз в год.

Информацию о проведении дня или недели химии вывешивают в школе предварительно на видном месте. Афиша должна быть красочной и яркой, содержать в себе должна план мероприятия, класс, ответственные лица и сроки проведения, чтобы заинтересовать учащихся, учителей и родителей.

В период проведения дня (недели) химии организовывают конкурсы на лучшую газету, рисунок, рассказ, фотографию или олимпиаду.

Для 1-8 классов беседы и уроки проводят лучшие химики-старшеклассники. Беседы и уроки должны быть короткими, доступными и понятными, но одновременно и научными. Практические занятия и эксперименты должны тщательно отбираться и прорабатываться.

Лекции и встречи в 9-11 классах готовятся по запросу учащихся, их уровню владения информации и заинтересованности в предмете, можно пригласить специалистов определенной области.

В последний день подводятся итоги и завершить неделю химию можно химическим вечером или карнавалом..

**3.Химический вечер**. Кульминацией занятий химических кружков и недели химии становится организация и проведение праздников. В результате подготовки к вечеру ребята изучают много интересного внепрограммного материала, который увлекает их и углубляет интерес к химии.

Эмоциональность химических вечеров способствует развитию интереса учеников к дальнейшему изучению химии. В мероприятиях такого рода учащиеся принимают как непосредственное (исполнение ролей) так и косвенное участие (помощь в оформлении - художественном, музыкальном, техническое обеспечение), а также являются зрителями.

Подготовка и структура химических вечеров:

*Таблица 2*

**Структура химических вечеров**

|  |  |
| --- | --- |
| Оргкомитет | Составляет программу вечера, распределяет обязанности, контролирует подготовку вечера |
| Разработка сценария вечера | Доклады, художественные и музыкальные номера, занимательные опыты, викторины, конкурсы, организация выставок |
| Распределение обязанностей | Между членами химического кружка и другими учениками классов. |
| Подготовка материалов | Подготовка и разработка докладов, оформление вечера (плакаты, стенгазеты, выставки изготовленных учащимися наглядных пособий, коллекций); химический эксперимент, художественная и техническая часть (компьютерная презентация, видеофрагменты); афиши и пригласительные билеты |
| Проведение вечера по плану | Торжественная часть; художественная часть (викторины, конкурсы, загадки, сценки, демонстрация и разгадка опытов); подведение итогов, награждение активных членов кружка и участников вечера. |

Первое требование к любому химическому вечеру — его содержание должно быть целостным и подчиненным какой-то определенной теме. Это необходимо для того, чтобы каждый учащийся, уходя с такого вечера, уносил с собой новые знания и понятия по химии.

Отметим, что при проектировании, организации и проведении праздничных мероприятий наряду с разработкой занимательного аспекта, следует ставить также учебные цели: обобщение знаний и умений, полученных на занятиях.

**4.** **Устный журнал.**  Устный журнал проводится в одном классе или в нескольких параллельных классах, четко имеет содержание и делится на страницы.

Методика подготовки состоит из нескольких этапов:

1. Выбор названия – визитная карточка журнала, которая должна быть. короткая и запоминающиеся, яркая, привлекательная для аудитории.
2. Определение состава редакционной коллегии – учащиеся-специалисты в конкретной области или авторитетное лицом, кто заинтересован в предмете
3. Разработка основных рубрик (страниц) - здесь должны быть рубрики, разделы
4. Разработка оформления - обложка, титульный лист, заголовки рубрик, иллюстративный материал, разнообразные символы и атрибуты – весьма важны для успеха журнала

Готовить устные журналы может либо постоянная группа учащихся - члены химического кружка или факультатива, либо каждый выпуск новая группа. Следует продумать оформление каждой страницы, на которых будет представлена полная или сокращенная информация с яркими иллюстрациями. Между страницами викторины, демонстрация опытов, интересные факты и т.д.

**5. Классные часы. Диспуты.** Организовать классный час по химической тематике, с активным участием всех учащихся довольно сложно. Здесь требуется большая специальная подготовка. Однако если в проведении мероприятия примут участие многие ученики, а не только лишь учитель и 2-3 отличника, то классный час будет полезен во всех отношениях. Важно, чтобы здесь прозвучали не азбучные истины, прочитанные учениками с листа, а состоялся бы интересный диспут.

При подготовке классного часа необходимо определить:

1. темы и задачи классного часа
2. время и место проведения классного часа
3. ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
4. участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей).

Учитель должен учесть, что классный час будет интересным, если в обсуждении примут активное участие все ученики.