**План – конспект урока по русскому языку**

**Класс**: 6

**Тип урока**: Открытие новых знаний.

**Тема урока:** «Правописание НЕ с именами существительными»

**Оборудование и материалы к уроку**: мультимедийный проектор, презентация, карточки.

**Задачи урока:**   
*Образовательные*: познакомить с условиями выбора слитного и раздельного    написания НЕ с существительными; формировать умение применять правило на письме.  
*Развивающие:* развивать интерес к предмету; развивать навык безошибочного письма, правильного выделения орфограмм; развивать речь, умение сравнивать и обобщать изучаемые факты; развивать словесно-логическое мышление; развивать умение работать с дополнительными источниками информации.  
*Воспитательные:*   воспитывать интерес к изучению русского языка; формировать правильное отношение к слову.

**УУД, которые формируются на уроке.**

**Планируемый результат:**

**Предметные:**

- Знать правило написания Не с именами существительными;

- уметь находить в предложении, тексте слова с изученной орфограммой;

- уметь объяснять написание НЕ с именами существительными;

- уметь правильно писать Не с именами существительными.

**Метапредметные:**

- уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. (*Регулятивные УУД).*

*-*уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, умение формулировать сою точку зрения, строить ответ в соответствии с изученной терминологией. (*Коммуникативные УУД*).

- уметь ориентироваться в своей системе знаний, синтезировать информацию для ответа, устанавливать аналогии, самостоятельно перерабатывать информацию. (*Познавательные УУД*).

**Личностные:**

**-** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово, стремиться к совершенствованию собственной речи. формировать навыки самодиагностики.

**Организационная структура урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

- Мне приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока. Поприветствуем друг друга улыбкой, пожелаем мысленно себе удачи и тихонечко сядем за парты.

1. **Актуализация и проблемное учебное действие**.

- Прочитаем слова:

(не)жил, (не)писал, (не)лепость, (не)лежал, (не)внимательность, (не)был, (не)думал, (не)дело, (не)ряха, (не)хочу, (не)брежность, (не)поседливый, (не)ожиданность, (не)счастье.

- В каких случаях вы уверены в написании НЕ со словом? Запишите. Какие слова вы выписали?( глаголы с НЕ).

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Какие слова остались? Сможем ли мы сейчас написать их без ошибок?

- Какая орфографическая проблема возникла?

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

- Ребята, попробуйте сформулировать тему урока.

-Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на тему. Можете использовать опорные слова:

+) Я хочу познакомиться с ….;

+) Я хочу учиться ….

- Давайте попробуем вместе составить план урока, т. е. чем будем заниматься на уроке(план составляется на доске):

1. Орфографическая проблема

2. Определение темы и цели урока

3. объяснение нового материала

4. Закрепление

5. Рефлексия

6. Д/з

**5. Реализация сформированной модели.**

- Посмотрите на оставшиеся слова и скажите, есть ли слова, которые не употребляются без НЕ? Назовите их.

- Чем является НЕ в этих словах?

- Как будем писать эти слова с НЕ? А почему?

- В русском языке есть ещё и другие слова, которые не употребляются без *не*. Я вам сейчас расскажу сказку, а вы постараетесь найти эти слова.

*Учитель рассказывает (читает) грамматическую сказку Ф.Кривина.*

В те сказочные времена, когда все слова свободно употреблялись без "не", жили в одной стране просвещённые люди - вежды. Король у них был Годяй, большой человеколюб, а королева - Ряха, аккуратистка в высшей степени:

Вежды глубоко навидели своего короля Годяя. Да и как было не навидеть короля, когда во всём королевстве сплошная разбериха, постоянные взгоды, поладки и урядицы, - когда всё хорошее может употребляться без "не" и поэтому остаётся хорошим?..

Какие слова вы услышали? *( Неряха, негодяй и др.).*

Как они пишутся с *не*?

- А сейчас вы работаете в парах. Нужно подобрать синонимы с НЕ к словам, если затрудняетесь, можете обратиться к словам для справок.

*Сомнение, болезнь, ложь, беда, слякоть, противник, рабство, рассеянность, подозрительность*

**Слова для справок:**

*непогода, нездоровье, неправда, невнимательность, неприятель, несчастье, неволя, невежливость, неуверенность*

-Давайте проверим, что у вас получилось. Чем будет НЕ в этих словах?

- Приставка НЕ, как и всякая другая приставка, присоединяясь к словам, придает им новое значение, что мы и видим на примере этого упражнения. С помощью приставки НЕ образуются новые слова с новым лексическим значением.

- Как будем писать НЕ в этом случае?

- Посмотрите на предложения **Не счастье, а беда сблизила нас.**

- Как вы думаете, почему в этом предложении Не со словом пишется раздельно, ведь можно же сказать – несчастье?

- Правильно, есть есть противопоставление в союзом А.

**Это не галка, не сорока, не ворона.**

**Какой смысл вносит *не* в эти предложения?**

**Отрицание**

- Ну а теперь, исходя из выше сказанного, попробуем сформулировать правило написания частицы НЕ с существительными.

**6. Первичное закрепление с проговариванием вслух.**

***Задание 1.*** Вы видите, что на стенах, на шкафах расположены карточки со словами, вы должны разместить на доске слова в соответствии с пунктами правила и объяснить свой выбор.***(Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)досол, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)нависть, (не)дочет, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример, (не)решительность, (не)брежность; (не)слон, (не)лесть, а правда.***

***Задание 2.*** Игра «Третий лишний». Объяснить свой выбор.

1. *(Не)вежа, (не)руг, а враг, (не)настье*
2. *(не)поседа, (не)правда, (не)везение, а труд*
3. *(не)правда а ложь, (не)воля, а упорство, (не)годование*
4. *(не)знайка, (не)воля, (не)друг*
5. *(не)приятель, (не)ряха, (не)внимание, а рассеянность*

***Задание 3.*** Определите слово по его лексическому значению. Учтите, что слово должно быть на наше правило. Объясните, как оно пишется.

*а) Очень обидчивого человека, который не терпит шуток, называют … (недотрога)*

*б) Того, кому не сидится на месте, называют… (непоседа)*

*в) Того, кто ничего не знает, называют.. (невежда)*

*г) Грубый, невоспитанный человек … (невежда)*

*д) Недоучившийся, мало знающий человек … (недоучка).*

- Положительные или отрицательные это черты характера?

- Какого рода все эти существительные?

- Как называются слова невежа и невежда?

***Задание 4.*** А теперь работа в парах. Соберите пословицы, запишите их, обозначьте изучаемую орфограмму:

*1.  Не место красит человека, …………… (а человек место).*

*2.  Неправдой ………….. (не проживешь).*

*3.  Дружба крепка не лестью, ……………. (а правдой и честью).*

*4.  Умный человек с одного слова поймет, …….. (а невежде и сто слов не поможет).*

*5.  Недруг поддакивает, ……………. (а друг спорит).*

1. **Самостоятельная работа с самоконтролем.**

***Задание 1.*** Цифровой диктант с взаимопроверкой и оценкой. Работа по вариантам: 1 вариант записывает цифры предложений, в которых не с существительными пишется слитно, 2 – раздельно:

*1.Тот идет вперед, кто не боится (не)взгод.*

*2.(Не)работа сушит ,а забота.*

*3.Лучше умереть, чем (не)правду терпеть.*

*4.Умный с одного слова поймет,(не)вежде и тысяча впрок не пойдет.*

*5.(Не)силой борются, а умением.*

*6.(Не)печь кормит, а руки.*

*7.Друзья в (не)счастье познаются.*

*8.(Не)везенье способствует успеху, а труд и упорство.*

*9.Пища утоляет голод, знания исцеляют(не)вежество.*

*10.(Не) место красит человека ,а человек место.*

***Задание 2.*** Составьте текст (из 6-8 предложений), употребив данные ниже существительные:

*(не)знайка; (не)желание; (не)правда, а ложь; (не)уступчивость; (не)хватка времени; (не)друг, а товарищ; (не)внимание.*

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**- Вернуться к первому слайду**

- Что нового вы сегодня узнали, чему учились?

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

***Чемодан, мясорубка,корзина***

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

 Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

 Мясорубка – информацию переработаю.

 Корзина – всё выброшу.

**10. Домашнее задание**

1. Упражнение №…..

**На выбор:**

2. Составить карточку соседу из 12-15 слов на изученное правило.

3. Написать сочинение на тему «Плохой характер», используя существительные с НЕ

**Приложения**

***Задание 1.*** карточки со словами

***Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)досол, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)нависть, (не)дочет, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример, (не)решительность, (не)брежность; (не)слон, (не)лесть, а правда.***

***Задание 4.***. Соберите пословицы

*1.  Не место красит человека, …………… (а человек место).*

*2.  Неправдой ………….. (не проживешь).*

*3.  Дружба крепка не лестью, ……………. (а правдой и честью).*

*4.  Умный человек с одного слова поймет, …….. (а невежде и сто слов не поможет).*

*5.  Недруг поддакивает, ……………. (а друг спорит).*