**Конспект занятия по познавательно - исследовательской деятельности «Свойства воды»**

**Цель:** Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с водой (какая лучше цель)

*Коррекционно - обучающие задачи*

- способствовать умению детей определять физические свойства воды (запах, вкус, прозрачность, способность отражать предметы; умению детей сравнивать, анализировать, делать выводы, работать с мнемотаблицей.

*Коррекционно - развивающие задачи:*

 - развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, развивать связную речь, речевое дыхание.

*Воспитательные задачи:*

- способствовать умение активно взаимодействовать детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию

- воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

**Оборудование:**

Глобус, оборудование для проведения опытов: одноразовые, прозрачные стаканчики с водой,  салфетки,  апельсиновый сок, молоко, соломинки для коктейля чайные ложки, сахар-рафинад, акварельные краски, подносы, салфетки, колбы, резиновая перчатка, бутылочки с питьевой водой на каждого ребёнка, зеркала, мнематаблицы «Свойства воды», емкость с водой,  цветы из бумаги.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о том кому нужна вода, чтение рассказов и стихотворений о воде.

**1. Организационный этап**

**Введение в игровую ситуацию.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Пожелайте им доброго утра.

**Ответы детей:** Доброе утро!

**Воспитатель:** Ребята присаживайтесь на свои места**.**

Хочу начать наше занятие с загадки. Вы ее внимательно послушайте и постарайтесь отгадать.

**(у воспитателя в руках глобус, накрытый тканью).**

Я держу в ладонях страны,
Горы, реки, океаны.
Догадались, в чем тут фокус?
Просто взяла я в руки...

**Ответы детей:** глобус.

**Воспитатель**: Глобус - это модель земли.

**Воспитатель.**Что изображено на глобусе зеленым цветом?

**Ответы детей:**леса, поля.

**Воспитатель.**Желтым цветом?

**Ответы детей:** песок.

**Воспитатель.**Коричневым цветом ( горы), голубым и синим цветом?(дети отвечают-вода). Вода занимает большую часть поверхности нашей планеты (четыре океана, много морей, рек, озер и других водоемов)**.**

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете.

**Беседа с детьми о воде: «** Где мы можем встретить воду», «Кому нужна вода»

(слайд № 1,2)

**Ответы детей:** ……

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы познакомимся с её свойствами. А для этого я приготовила для вас несколько опытов, но прежде чем начать, нам нужно повторить правила поведения во время проведения экспериментальной деятельности.

1. Не кричать
2. Не пробовать на вкус без разрешения
3. Не трогать без разрешения
4. Соблюдать осторожность

 (слайд № 3)

**2. Основной этап**

**Воспитатель:** Прежде чем мы приступим к проведению опытов, давайте сделаем гимнастику для язычка. Присаживайтесь за столы. (на столе стоят зеркала на каждого ребёнка). Один ребёнок показывает .

1. «Чашечка»
2. «Улыбка»
3. «Ветер» - как качели
4. «Грибок»
5. «Лошадка»

**Воспитатель**: Присаживайтесь на места. Ну что готовы?
**Опыт № 1. «Вода не имеет цвета»**

**Воспитатель**: Ребята, у меня в руках две колбы, в одну я налила молоко, в другую воду. Давайте в каждую колбу опустим трубочку. Посмотрите, что мы видим? (обращает внимание детей на то, что трубочку в колбе с молоком не видно)

**Ответы детей:** ……

**Воспитатель**: что мы можем сказать о цвете воды?

**Ответы детей:** …..

**Воспитатель**: Без цвета значит какая? (бесцветная, прозрачная) А вода всегда прозрачная и бесцветная? Цвет воды зависит от того, что в неё попадает.

Докажем это,

-Добавим в воду краску. Что произошло?

Какой вывод из этого следует? (вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено.

Итак, мы сделали вывод, что вода не имеет….. (ответы детей ЦВЕТА).

 (работа с мнемотаблицей).

**Опыт № 2. «Вода не имеет запах»**

**Воспитатель:**  А теперь я предлагаю понюхать воду. Что вы можете сказать о запахе воды?

**Ответы детей:** ….

**Воспитатель:** Правильно вода ничем не пахнет. Поиграем в игру, правило такое: закрыть глаза, понюхать и отгадать, что я добавила в воду и запах чего она приобрела.

(Добавляет в стаканчики с водой сок апельсина, дает понюхать детям, после того, как дети отгадали, сравнить две колбы)

Итак, мы сделали вывод, что вода не имеет…..(ответы детей ЗАПАХА)

(работа с мнемотаблицей).

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультурная минутка «Колёсики, колёсики и красивый руль….»**

**Воспитатель:** А теперь ребята, давайте познакомимся ещё с одним свойством воды. Проходить на свои места.

**Опыт № 3. «Вода не имеет вкуса»**

**Воспитатель**: Ребята, давайте с вами попробуем воду (раздает чашки с водой) Есть ли у неё вкус?

**Ответы детей:**…..

**Воспитатель**: Давайте добавим в нашу воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?

**Ответы детей:**…..

**Воспитатель**: Итак, мы сделали вывод, что вода не имеет…..(ответы детей ВКУСА, но она приобретает вкус тех веществ, которые в ней добавили

(работа с мнемотаблицей).

**Воспитатель**: А сейчас я предлагаю вам поиграть в весёлую дыхательную игру «Булькание»

Дети сидят перед стаканом с водой с трубочкой.( чтобы за один выдох получилось долгое булькание, нужно следить, чтобы щёки не надувались, а губы были неподвижны)

**Дети выполняют упражнение**

**Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»**

 Раз, два, три, четыре, пять,         *(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца,*

*правая—  с большого пальца.)*

Вышел дождик погулять.                   *(Беспорядочные удары по столу  пальчиками обеих рук.)*

Шел неспешно, по привычке,     *«Шагают» средним и  указательным пальчиками*

А куда ему спешить?                   о*беих рук по столу.)*

Вдруг читает на табличке:*(Ритмично ударяют то ладонями, то*

«По газону не ходить!»        *кулачками по столу.)*

Дождь вздохнул тихонько:*(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*

— Ох!                                                  *(Один хлопок.)*

И ушел.        *(Ритмичные хлопки по столу.)*

Газон засох.

**Опыт № 4. «Вода не имеет форму»**

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, может ли вода сама по себе иметь форму, например, квадрата или круга?

**Ответы детей:**……

**Воспитатель**: Правильно, нет. Посмотрите, у меня есть колба с водой. Какую форму приняла вода?

**Ответы детей:**……

**Воспитатель**: Вода приняла форму колбы. Сейчас мы воду перельём в перчатку. Какую форму приняла вода?

**Ответы детей:**……

**Воспитатель**: Итак, мы сделали вывод, что вода не   имеет собственной ……(ответ детей ФОРМЫ) и принимает форму того сосуда, в котором находится) (работа с мнемотаблицей).

**Заключительный этап:**

**Воспитатель:**Ребята

- О каком веществе мы сегодня с вами говорили?

**Игра «Согласен - не согласен».**

Я буду произносить фразу. Если вы согласны – отвечаете Да , если не согласны – то отвечаете Нет.

- На земле много морей, рек, озёр и океанов.

- Вода – это и дождь, и туман, и снег, и иней, и град, и лёд.

- Вода может растворять некоторые вещества.

- Чтобы чистой была река, нужно мусор бросать туда.

- Вода не имеет запаха.

 -Вода имеет вкус.

- Без воды нет жизни.

- Форма воды всегда одна

- Понравилось ли вам наше занятие.

**Воспитатель:**  А сейчас я хочу показать волшебную коробочку. В этой коробочке находиться небольшой сюрприз.

(Педагог достает из коробочки и дает каждому ребенку комочек цветной бумаги. Это вырезанный цветок, сложенный лепестками к середине).

**Воспитатель:**  Давайте в конце нашего занятия проведем волшебный эксперимент, опустим эти волшебные комочки в воду и посмотрим, что же произойдёт?

(Вода проникает в волокна бумаги и на глазах у детей распускаются бумажные цветы).

 **Воспитатель:** Вода это не только источник жизни, но и вещество с которым можно весело поиграть, провести опыты и веселые эксперименты.

 Спасибо ребята, вы все большие молодцы и хорошо сегодня потрудились.

Давайте скажем до свидание нашим гостям!!