МБДОУ Детский сад №1 «Солнышко».

КОНСПЕКТ

логопедического занятия на тему «Осень»

для детей старшей группы.

составил: Колпакова Наталья Антоновна

учитель-логопед

с. Боград.

2022 г.

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плав­ного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Сюжетные картинки по теме «Осень», бумажные листья, предметные картинки для игры «Четвертый лишний».

Предварительная работа. Прогулка вокруг детского сада, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения разли­чать деревья по характерным особенностям лис­тьев.

**1.**Организационныймомент. *Укрепление эмоционального контакта.*

Логопед приглашает детей в кабинет, включает звуки осенней природы.

**Логопед**. Ребята, подойдите, пожалуйста, к окну и посмотрите, напомните мне, какое сейчас время года?

**Дети.** Осень!

**Логопед**. Как вы догадались, что осень? Подумайте, а пока подойдите к своим стульчикам, кто правильно ответит, тот присаживается на свое место.

*(ответы детей).*

**Логопед**. Спасибо! Теперь я тоже знаю, что к нам пришла осень.

2.Беседаобосенисрассматриваниемкартинок.*Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными).*

**Логопед.** Посмотрите на картинку. Какое время года нари­совал художник?

**Дети.** На картинке нарисована осень.

**Логопед.** Правильно. Теперь давайте расскажем, что нари­совано на картинке?

**Дети.** Дети собирают листья.

**Логопед.** Какие листья собирают дети?

**Дети.** Дети собирают разноцветные листья.

**Логопед.** Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисова­но на картинке. А какие еще приметы осени вы помните?

Осенью очень холодно. Осенью часто идут дожди. *Листья падают с деревьев. Люди надевают теплую одежду.*

**Логопед.** Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

Логопед предлагает детям встать возле стульчиков перед зерка­лом так, чтобы хорошо видеть свое лицо, и раздает им листочки.

3. Дыхательное упражнение «Осенние листочки». *Развитие длительного плавного выдоха.*

**Логопед.** Мы с вами сейчас превратимся в ветер, по­дуем на листочки. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

Упражнение выполняется три-четыре раза. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи. После чего предлагает присесть.

4. Общая артикуляционная гимнастика. *Развитие артикуляци­онной моторики.*

Логопед проверяет, правильно ли они сели, а затем предлагает сделать несколько упражнений общей артикуляционной гимнастики.

**Логопед.** Давайте сделаем упражнение «Пузырь». Плотно сомкните губы. Надуйте щеки. Медленно выдавливайте кулаками воздух через плотно сжатые губы. Посмотрите, как я делаю это упражнение.

Дети выполняют упражнение три раза. После каждого выполне­ния логопед предоставляет им возможность отдохнуть и прогло­тить слюну.

**Логопед.** Следующее упражнение называется «Шарики». Попробуйте набрать воздух то под одну, то под другую щеку при плотно сомкнутых губах. Посмотрите, как это делаю я.

Дети вновь выполняют упражнение три раза. После каждого вы­полнения логопед предоставляет им возможность отдохнуть и про­глотить слюну.

**Логопед.** А теперь сделаем упражнение «Маятник».Широко откройте рот, вытяните язык, касайтесь острым кончиком языка то левого, то правого уголка губ. Следите, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не дви­галась нижняя челюсть. Посмотрите, как это упражнение делаю я.

Дети выполняют упражнение три раза под контролем логопеда. После каждого выполнения логопед предоставляет им возможность отдохнуть и проглотить слюну.

**Логопед.** Вы очень хорошо выполнили все упражнения. Молодцы!

5. Физминутка «Листья».*Координация речи с движени­ем. Совершенствование умения прыгать с продвижением на нос­ках ног.*

Логопед приглашает детей на ковер, где лежит желтые кружочки.

**Логопед.** Давайте представим, что вы превратились в осен­ние листья, будем кружиться вокруг.

Дети выполняют упражнение.

|  |
| --- |
| Листья осенние тихо кружатся, Кружатся, расставив руки в сто­роны.  Листья нам под ноги тихо ложатся. Приседают.  И под ногами шуршат, шелестят. Движения руками влево- вправо.  Будто опять закружиться хотят. Кружатся на носочках. |

6.Работавтетради. *Развитие тонкой моторики.*

Логопед приглашает на свои рабочие места, раздает детям тетради. Ставит на стол контейнер с цветными карандашами.

**Логопед.** Что вы видите на страничке?

**Дети.** Листочек.

**Логопед.** С какого дерева он слетел?

**Дети.**  С березы.

**Логопед.** Обведи по точкам , раскрасьте. Каким карандашом мы раскрасим листик?

**Дети.**  Желтым карандашом.

*Дети выполняют задание, логопед контролирует их и оказывает им помощь, если это необходимо.* Логопед убирает тетради и карандаши.

7. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик **на** прогулку». *Ко­ординация речи с движением. Развитие тонкой моторики.*

Логопед предлагает детям сделать паль­чиковую гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| Вышел дождик на прогулку. | «Шагают\* по столу пальцами рук. |
|  |  |
| Он бежит по переулку. | Загибают по одному пальцу на руках |
| Барабанит по окошку, | на каждую строку. |
| Напугал большую кошку, |  |
| Вымыл зонтики прохожих, |  |
| Крыши дождик вымыл тоже. |  |
| Сразу мокрым город стал. | Встряхивают ладонями так, как будто |
|  | отряхивают с них воду. |
| Дождик кончился. Устал. | Кладут ладошки на стал. |

8.Упражнение «Четвертый лишний». *Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.*

Логопед помещает на магнитную доску четыре картинки: зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик.

**Логопед.** Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них не имеет отношения к осени.

**Дети.**  Лишний спасательный круг.

**Логопед.** Почему?

**Дети.**  Он нужен летом, на пляже.

**Логопед.** Верно. А все остальные предметы нужны осенью.

Аналогично проводится работа еще с двумя-тремя комплектами картинок.

9. Итог. *Оценка работы детей. Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, что им было интересно делать. Затем он оценивает работу детей.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |