**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

 **«Детский сад комбинированного вида № 124 «Василёк» г. Орска»**

**Консультация**

**«Развитие логического мышления**

**у детей 2-3 лет через дидактические игры»**

**

*«Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».
 Н. К. Крупская.*

Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех!
 Что же такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос нужно сначала ответить на вопрос — Что такое логика?

**Логика, если дословно переводить с древнегреческого, обозначает речь, рассуждение.**

**Логическое мышление — это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия.**

**** Важно то, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество. Можно сказать, что логическое мышление — это основа гениальности.
 Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты, то человек способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Но логическое мышление не образуется само собой, для этого необходимо учиться его развивать, уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Ведь это важный процесс, который пригодится в жизни!
 Важный возраст для развития логического мышления - детство. Все родители хотят и мечтают, чтобы их дети росли умными, образованными и развитыми.
В каждом ребёнке с рождения заложены способности, которые даны человеку природой. Родителям и педагогам нужно их развивать, а так же не опоздать с формированием этой базы будущего дара.

 В любом ребенке можно вырастить талант! Дети способны легко впитывать любую информацию, как губки. Человеческий мозг развивается не только с возрастом, но и при активной работе. В возрасте 2-3 лет ребенок становится самостоятельным человечком. С каждым днем у него совершенствуется речь, поведение, мышление, развиваются умения и навыки. Самостоятельность ребенка не мешает игре занимать одну из главных ролей в жизни ребенка.
 Уважаемые родители, игра - это практически единственный инструмент, при помощи которого можно обучать и развивать дошкольника. В игровой форме вы сможете обучить своего малыша правильно разговаривать, считать, писать, общаться со сверстниками и взрослыми.
 При помощи дидактической игры ребенка можно обучать определению цветов, изучению геометрических форм, букв, цифр, запоминанию названия продуктов, животных и многому другому. В ребёнке **очень важно своевременно** развивать логические и психические функции: внимательность, воображение, логический подход к задаче, память.
 Детей нужно научить планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

 **Дидактичесая игра** - один из естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений,самовыражению и самостоятельности.
 Развитие логического мышления через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения. В атрибутов к игре можно использовать: спички, кубики, кольца,пробки, пугвицы, верёвочки, вырезанные из картона фигурки и многие другие предметы.
 В работе с детьми дидактические игры применяются уже очень давно, они учат детей сравнивать предметы, находить их связи, анализировать, наблюдать и узнавать о внешнем мире. Полученные знания во время игры нужно закреплять и постоянно повторять. Чтобы начать обучение, нужно подобрать игру по возрасту детей в нашей группе дети 2 — 3 лет.

[***Игры на развитие логического мышления у детей 1-3 лет***](https://ped-kopilka.ru/roditeljam/igry-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-detei-1-2-let.html)

**«Кто где спрятался?»**
**Цель:** Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

**Оборудование:** любая игрушка.
**Описание игры.** Взрослый прячет игрушку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. После того, как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно. Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"
**«Подбери крышку»**
**Цель:** Развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер.
**Описание игры:** Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки для каждой баночки и закрутить. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получатся, обязательно помогайте ему. Примечание: рекомендуется использовать небьющуюся посуду.
**«Красная башенка»**
**Цель:** Учить детей выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы нужного цвета, составлять группы предметов одного цвета.
**Описание игры:** К детям приходит маленький щенок (котенок или медвежонок). Щенок просит малышей построить для него домик красного цвета. На столе лежат кубики красного, желтого и синего цвета. Взрослый дает каждому ребенку по одному красному кубику и предлагает помочь щенку. Но чтобы получилась башенка, ребенок должен выбрать еще несколько кубиков красного цвета. Когда дети справятся с заданием, взрослый спрашивает детей: «Какого цвета твоя башенка?» Щенок подходит к башенкам, радуется и хвалит малышей. Играя в следующий раз, дети строят башенки из кубиков других цветов.
**«Найди такую же фигуру»**
**Цель:** Формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и форме. Обогащать словарь названиями различных форм: круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания об основных цветах.
**Оборудование:** Для игры понадобятся карточки на каждого ребенка с изображением геометрических фигур. На карточке изображены два круга, треугольник и квадрат — всего четыре фигуры разных цветов. На всех карточках цвета фигур разные.
**Описание игры:**У взрослого геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разных цветов. В начале игры к детям обращается медвежонок. Он рассказывает, что ему подарили цветную мозаику, он поиграл ей, а теперь не может правильно сложить. Давайте поможем медвежонку. Взрослый берет по одной фигуре и показывает детям, при этом называя фигуру по цвету и форме: «Вот желтый треугольник, у кого такая же мозаика?» Дети смотрят на свои карточки, ищут, есть ли у них точно такая же фигура. Если ребенок нашел у себя такую же фигуру, он берет мозаику у взрослого и закрывает ей свою фигуру.

**«Что внутри?»**
Ребенка в этом возрасте часто называют "маленьким исследователем" из-за его любопытства. Ему нравится все разбирать и смотреть, что внутри. Эта игра стимулирует развитие будущего Эйнштейна!
**Цель:** развивать координацию глаз и рук, мелкую моторику, мышление, учить классификации и идентификации предметов.
**Оборудование:**  бумажные пакеты, небольшие предметы, которые можно спрятать в пакетах: особенные игрушки, расческа, бутылочка, памперс, мячик, кукла, набор ключей, ботинок и т.д.
**Описание игры:** Подберите разные предметы, знакомые ребенку (например, те, что упомянуты выше). Положите их по одному в пакеты, заверните верх пакета и заклейте скотчем. Сядьте на пол вместе с ребенком, а пакеты спрячьте позади себя. Достаньте один пакет и дайте ребенку пощупать его снаружи. Пощупайте его тоже и скажите: "Интересно, что же там внутри?". Пусть ребенок попробует догадаться. Если у него не получается, вы можете высказать свое предположение, но не давайте правильного ответа. Ребенок начнет размышлять о том, что же может быть внутри. Варианты игры. Пусть ребенок тоже сделает для вас набор таинственных пакетов.
Безопасность. Убедитесь, что ни один из предметов не может травмировать ребенка при ощупывании.

 **Желаем Вам успехов**

 **в воспитании и развитии**

**маленьких гениев!**



Подготовила воспитатель: Галеян Л. А