Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5» г. Сосновый Бор

**Проект**

**«Использование игровых методов и приемов продуктивного характера по речевому запуску детей раннего возраста»**

Воспитатель: Иманова Гюнай Аликулу кызы

**Паспорт познавательно — речевого проекта**

1. **Авторы проекта;** педагог МБДОУ «Детский сад№5 общеразвивающего вида
2. **Организатор и координатор проекта** Иманова Гюнай Аликулу кызы
3. **Продолжительность: долгосрочный**
4. **Тип проекта:** познавательно - речевой-творческий.
5. **Участники проекта**: дети раннего возраста, воспитатель, родители воспитанников.

**Проблема:**

Ранний возраст - ответственный период в речевом развитии детей. В этом возрасте у ребенка происходит развитие понимаемой речи взрослых, способности подражать ей, формирование собственной активной речи, которая становится средством общения его со взрослыми.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [ФГОС ДО].

Игра, это ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому в ней происходит более интересный способ переработки выражения эмоций, переживаний впечатлений об окружающей жизни, способность мыслить и выражать свои чувства.

Игра – это не просто развлечение, это труд ребёнка, его жизнь.  В ходе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире. В игре ребёнок накапливает знания, умения, навыки, овладевает языком общения, у него развивается речь.

В ходе наблюдения за детьми, выявила, что многие дети не могут говорить маленькими предложениями из двух – трёх слов, практически ничего не говорят.

**Цель проекта:** Активизация речи у детей раннего возраста. Внедрить в образовательный процесс различные виды игр, для развития речи. Применение эффективных методов и приемов игры

**Задачи проекта для детей:**

* развитие связной диалогической речи;
* развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;
* расширение и активизация словарного запаса;
* закрепление навыков ведения диалога;
* способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников.
* развитие умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;

**Для педагогов;**

1. Создать информационную базу; обогащение и систематизация знаний по лексическим темам ознакомление с методическими разработками по данной теме.

2. Создать условия для вовлечения детей и родителей в проект.

**Для родителей:** способствовать укреплению связей в едином образовательном пространстве: ДОУ – семья.

**Ожидаемые результаты проекта;**

**Для детей:**

- Дети активно вступают в речевое общение с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

- Умеют вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданные вопросы, понятно отвечать на них.

**Для педагогов:**

-Пополнение и систематизация знаний по данной теме.

-Изготовление дидактических игр, картотеки загадок и отгадок.

-Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач.

**Для родителей:**

-Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

1. Постановка цели и задач проекта.

2. Разработка плана проекта.

3. Определение методов и форм работы.

4.Обогащение развивающей среды по теме проекта.

5. Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.

**Основной этап.**

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту
2. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, по лексическим темам
3. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование и лепка с детьми
4. Выполнение совместно с родителями творческих работ согласно лексическим темам проекта
5. Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта(беседы, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, тема** | **Вид детской деятельности** | **Формы и методы работы.** | | | |
| **Ноябрь**  **Тема:** сказка **«Репка»** | **Игровая** | Создание условий и организация тематических сюжетно-ролевых игр.  Игра-драматизация «Репка».  Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери», «Магазин».  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  **Создание и внесение в развивающую среду дидактических игр;**  Д/и» Овощи в загадках»; «Четвёртый лишний: «Соберем овощи с грядки» «Узнай по вкусу» «Определи по контру» «Назови овощи» «Какие овощи спрятал художник» | | | |
| **Декабрь**  **Тема**: сказка **«Теремок»** | Драматизации сказки "Теремок"  Дидактическая игра «Что лишнее, чего не хватает», «Что надеваем», «Накрываем на стол» Мини – сказка на фланелеграфе «Теремок».  Пальчиковая гимнастика «Сорока белобока» Дидактические игры «Мои любимые сказки», Лото «Сказки», «Кто-кто в теремочке живет?»;  Сюжетно-ролевая игра «В театре»  Игра «Превращение»  Игра «Волшебная палочка»  Строительная игра «Теремок» | | | |
| **Январь**  **Тема:** сказка **«Курочка ряба»** | Дидактические игры «запомни картинку» «Узнай из какой сказки?»  Настольный театр «Курочка ряба»  Пальчиковая гимнастика "Замок»  Дидактические игры: «Кто где живет?»;  «Доскажи словечко»; «Кого не стало?».  Игра-имитация «Кто Я?». | | | |
| **Февраль**  **Тема:** сказка **«Волк и семеро козлят».** | «Волк и семеро козлят»  с использованием  настольного театра.  Игра-нанизывание «Капуста».  На каждого ребёнка в блюдцах лежат круглые бусины разных цветов (обязательно 5 зелёных), шнурки, коза, муляж капусты. | | | |
| **Ноябрь**  **Тема:**сказки **«Репка»** | **Коммуникативная** | Театрализованные игры:  Пальчиковый театр «Репка»  Показ театра на фланелеграфе.  Настольный театр по сказке «Репка».  Сказка на магнитах «Репка».  Театр на стаканах.  Игра-имитация движений сказочных героев.  Рассматривание сюжетных картинок: «Домашние животные»  Строительные игры: «Заборчик вокруг дома для дедушки и бабушки»  Трудовая деятельность:  «Подмести тропинку» | | | |
| **Декабрь**  **Тема**: сказка **«Теремок»** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» .  Беседа «Кто в теремочке живет?» | | | |
| **Январь**  **Тема:** сказка **«Курочка ряба»** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба» | | | |
| **Февраль**  **Тема:** сказка **«Волк и семеро козлят».** | Беседа по сказке «Волк и семеро козлят»  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с рассматриванием иллюстраций;  Рассказывание и показ сказки «Волк и семеро козлят». (Показ на фланелеграфе.) - Кто жил в избушке? - Кто хотел съесть козлят? - Как волку удалось проникнуть в дом козы? - Как коза спасла козлят? | | | |
| **Ноябрь**  **Тема:**сказки **«Репка»** | **Познавательно-**  **исследовательская** | Дидактические игры:  «Подбери пару», «Чудесный мешочек» (овощи), «Подбери по цвету», «Что растет в огороде?», «Собери из частей целое», «Кто как кричит», «Кто что ест? »  Экспериментальная деятельность:  (тактильные ощущения, ощупывание, дегустирование овоща). | | |
| **Декабрь**  **Тема**: сказка **«Теремок»** | Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой? », «Чей костюм», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет? », «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя». | | |
| **Январь**  **Тема:** сказка **«Курочка ряба»** | Знакомство с потешкой «Курица-красавица у меня жила».  Дидактические игры «Подбери пару», «Чудесный мешочек» (герои сказки),  «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Угостим птиц», «Кто живет во дворе у бабушки»,. «Кто как кричит?», «Собери курочку».  Игры забавы: «Курочки на кормушке».  Экспериментальная деятельность:  «Питание курицы». | | |
| **Февраль**  **Тема:** сказка **«Волк и семеро козлят».** | Игра «Что растёт в лесу?»;  Д\и «Подбери слова признаки (волк, коза);  Д\и «Третий лишний»;  Речевая игра: «Один – много»;  Д\и «Большой – маленький»;Д\и «Расскажи сказку» - умение подбирать картинки к тексту сказки.  Конструирование «Домик для козлят».  Игра «Найди козлят» | | |
| **Ноябрь**  **Тема:** сказка **«Репка»** | **Двигательная** | Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок.  Подвижные игры: «Собираем корзину овощей», «Кот и мыши»  Утренняя гимнастика с платочками желтого цвета.  Дыхательная гимнастика:  «Подуем на ладошку».  Артикуляционные упражнения на звукоподражание (мяу, ав-ав, пи-пи-пи).  Двигательные игрушки: каталки, машины, коляски. | | |
| **Декабрь**  **Тема**: сказка **«Теремок»** | Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок. Подвижные игры «Воробьи и автомобиль» «Совушка — сова» « У медведя во бору», | | |
| **Январь**  **Тема:** сказка **«Курочка ряба»** | Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок.  Подвижные игры: «Курица и цыплята»,  Утренняя гимнастика с кубиками синего цвета.   Дыхательная гимнастика :  «Подуем на перышки».  Артикуляционные упражнения на звукоподражание (ко-ко-ко, пи-пи-пи).  Двигательные игрушки: каталки, машины, коляски. | | |
| **Февраль**  **Тема:** сказка **«Волк и семеро козлят».** | Проведение утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок с элементами игр из сказок. Музыкальная игра "Носик, где ты?" (Железнова)  Подвижные игры: «Дети и волк», «Зайцы и волк », «Волки и ягнята», «Волк и поросята» | | |
| **Ноябрь**  **Тема:** сказка **«Репка»** | **Чтение художественной литературы.** | Чтение сказка "Репка"  Задачи: Обучающие:  - учить узнавать и называть сказку;  - учить понимать содержание сказки;  - обогащать активный словарный запас ребенка за счет звукоподражаний, а также изучения имен существительных (кошка, собака, мышка)  Развивающие:  -развивать эмоциональную сферу, установление эмоциональных контактов между ребенком и воспитателем  - развивать коммуникативные качества;  - развивать речевой слух и речевую активность; побуждать подражать голосам животных и запоминать звукоподражания  Воспитательные:  - Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;  - воспитание положительных качеств личности, таких как, уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.  Загадывание загадок об овощах и фруктах;  Потешки «Об овощах и фруктах»,  д/и «Что растет в огороде». | |
| **Декабрь**  **Тема**: сказка **«Теремок»** | Чтение сказки Теремок;  Задачи:  Образовательные:  Продолжать учить называть животных, отвечать на вопросы.  Развивающие:  Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь   взрослого.  Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.  Развивать память, устную речь, имитационные движения, мелкую моторику рук.  Воспитательные:  Воспитывать чувство взаимопомощи, чувства сопереживания по отношению к героям  сказки, желание им помочь.  Воспитывать интерес и любовь к русской народной сказкеЧтение, обыгрывание, рассказывание потешек.  Беседы по содержанию потешек.  Чтение потешек: «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Киска, брысь…», | |
| **Январь**  **Тема:** сказка **«Курочка ряба»** |  | Чтение сказки "Курочка Ряба"  Задачи:  Обучающие:  формировать у детей умение внимательно слушать сказку, не перебивая взрослого, вслушиваться в речь другого человека сопереживать героям;  Учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?»;  Развивающие:  совершенствовать общую моторику;  расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (дед, баба, мышка, яйцо), прилагательных (простое, золотое) и глаголов (бил, не разбил, упало, разбилось, плачет, кудахчет);  совершенствовать мелкую моторику;  развивать речевое дыхание - формировать длительный и целенаправленный выдох.  развивать зрительное внимание, слух звукоподражаниями («ко-ко-ко», «пи-пи»).  Воспитательные:  Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, фольклору  Прослушивание русской народной сказки «Курочка ряба»  Беседа: «Домашние птицы», беседа по содержанию сказки.  Свободное общение:  ««Кто живет во дворе у бабушки»»  Чтение сказки: «Курочка ряба», В.Берестов «Курица с цыплятами»,  Е.Чарушин «Курочка»,  К.Чуковский «Цыплёнок», потешка «Курица-красавица у меня жила». Упражнения на звукоподражание:  ко-ко-ко, пи-пи-пи.  Рассматривание картины «Курочка с цыплятами»  Пальчиковые игры: «Домашние птицы».  Словесные игры:  «У кого какая мама-домашние птицы»(курица). | |
| **Февраль**  **Тема:** сказка **«Волк и семеро козлят».** | Чтение сказки «Волк и семеро козлят».  Задачи:  Обучающие:  Познакомить детей с русской народной сказкой *«Козлятки и волк»*  Развивающие:  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  Воспитательные:  Воспитывать интерес, доброту к русским народным сказкам.  Дидактическая игра «Найди предмет по его части»  «Собери картинку»  Игра – драматизация  «Волк и семеро козлят» | |
| **Ноябрь**  **Тема:**сказки **«Репка»** | **Художественное творчество** | Лепка «Репка на грядке»; пальчиковое рисование «Репка»; аппликация «Выросла репка большая - пребольшая»; театрализация «Репка».  Конструирование: «Дорожка»  Слушание: «Как у наших у ворот», р.н. мелодия, обр.А.Быканова  Пение: «Есть у нас огород», «Кошка», муз. М.Красева, сл.М.Клоковой  Хороводные игры: «Каравай».  Музыкально – ритмические движения: пляска «Вот как хорошо», муз.Т.Потапенко, сл.О.Высотской; «Солнышко сияет», сл.и муз. М.Чарной. |
| **Декабрь**  **Тема**: сказка **«Теремок»** | Конструирование домиков для животных, теремка (сказка «Теремок», «Рукавичка»)  Рисование – деревья, елка, падал снег, следы на снегу (сказка «Теремок») |
| **Январь**  **Тема:** сказка **«Курочка ряба** | Продуктивная деятельность:  рисование пальчиком «Зернышки для курочки рябы».  Конструирование: «Домик для курочки», «Заборчик».  Слушание: муз.Е.Теличеевой «Курочка и цыплятки»,  Пение: С.Железнова «Петушок»  Хороводные игры:  «Каравай».  Музыкально – ритмические движения: А. Филлипенко «Цыплята и курочка» |
| **Февраль**  **Тема:** сказка **«Волк и семеро козлят».** | Рисование на тему: *«****Волк и семеро козлят****»*  Творческая деятельность детей – лепка из солёного теста «Лепим угощение для козлят » |

**Заключительный этап:**

Анализ поставленной цели и полученных результатов;

- обобщение результатов работы;

- формулировка выводов

Изготовления родителями книжек малышек по сказкам .

Выставка рисунков по сказкам. (совместная работа детей и родителей )

-презентация проекта;

-распространение данного опыта среди коллег.

В завершении озвучиваются результаты, полученные в результате реализации проекта:

- возрос уровень развития связной речи посредством включения детей в продуктивные виды деятельности;

- расширился словарный запас дошкольников.