***МАТЕМАТИКА И РЕЧЬ***

 Речевая деятельность взаимосвязана с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь - это основное средство формирования мысли и форма ее выражения.

 В то же время, в математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, которые в свою очередь, способствуют развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.

 Именно поэтому учитель-логопед использует на занятиях по развитию речи игры с математическим содержанием (ориентировка во времени, времена года, закрепление геометрических форм и цветов, ориентировка в пространстве, закрепление навыков счета, сравнение предметов). Эти игры помогают детям закреплять умение согласовывать существительные с числительными (порядковыми и количественными) в роде и падеже,  тренироваться в звуковом  анализе слов, учат детей правильно проговаривать падежные окончания слов, а так же развивают связную речь.

 В сою очередь, учитель-дефектолог и воспитатели на занятиях по формированию элементарных математических представлений и в свободной игровой деятельности часто используют математические игры.

     Такие игры условно делятся на следующие группы:

1.     Игры с цифрами и числами

2.     Игры на ориентирование во времени

3.     Игры на ориентирование в пространстве

4.     Игры с геометрическими фигурами

5.     Игры на логическое мышление.

 В процессе этих игр педагог поощряет полные аргументированные ответы, которые представляют собой грамматически правильную связную речь, что столь необходимо детям дошкольного возраста и особенно детям, имеющим те или иные нарушения речи.

 Мы представляем вашему вниманию игры на развитие речи и математических представлений, в которые вы могли бы играть с детьми дома, помогая им закрепить полученные в саду знания.

**Игры от учителя-логопеда**

**1. «Чудесный мешочек».**

Цель: закреплять название геометрических фигур, умение определять их на ощупь.

Ход.

 У родителей мешочек с геометрическими фигурами. Ребёнок находит на ощупь геометрическую фигуру, называет, что он нашел, достает её, рассказывает все об этой фигуре. Например: «Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д.».

**2. «Что изменилось?».**

Цель: закрепить название геометрических фигур, развивать память.

Ход.

 На столе шаблоны геометрических фигур, ребёнок закрывает глаза, взрослый меняет фигуры местами и спрашивает: «Что изменилось?».

**3. «Какая цифра пропущена?».**

Цель: закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет.

Ход.

 На столе взрослый раскладывает **карточки с цифрами**, но не все:

1 2 4 5 6 8 10

- Какие цифры пропущены?

Ребёнок отвечает и ставит недостающие цифры.



**4. «Сколько звуков ты услышал?»**

Цель: упражнять в счете на слух.

Ход.

У **ребёнка цифры от 1 до 10.** Родитель за ширмой ударяет молоточком по барабану или металлофону.

- Покажи такую цифру, которая совпадает с тем, сколько звуков услышишь*.*

**Игры от учителя-дефектолога**

1. **«Сосчитай»**

 Просите ребенка сосчитать любые предметы, не забывая про полный развернутый ответ (На полке пять чашек).

**2. «Который по счету?»**

 Разложите предметы (не более 5-ти для старшей подгруппы и 10-ти для подготовительной) в ряд и попросите пересчитать их по порядку (первый, второй и т.д.). Обязательно спросите, которым по счету был тот или иной предмет. Попросите положить какой-либо предмет из этого ряда другим по счету (Если чашка была первой в ряду, пусть ребенок переложит ее так, чтобы она стала третьей и т.д.). Предложите ребенку описать словами свои действия (Чашка была первой в ряду. Я положил ее после ложки, и теперь она третья по счету в этом ряду).

**3. «Какая цифра спряталась?»**

 Напишите на листочках бумаги цифры от 1 до 5, и от 1 до 10 (в зависимости от возраста). Попросите ребенка разложить их по порядку. Пусть он закроет глаза, а вы уберете одну цифру. Ребенок должен догадаться, какая цифра пропала, и ответить на вопрос: «Между какими цифрами она стояла? После какой цифры? Перед какой цифрой?».

**4. «Больше, меньше, равно»**

 Вниманию ребенка предлагаются две неоднородные группы предметов. Он должен их пересчитать и определить, каких больше, каких меньше, или их поровну. Ответы должны быть полными.

**5. «Назови время года», «Что сначала, что потом?», «Определи части суток», «Назови приметы времен года», «Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы».** Это игры на ориентирование во времени. Они способствуют развитию связной речи ребенка, расширению словарного запаса, формированию грамматического строя речи. А потому требуйте от ребенка полного ответа.

Спрашивайте у ребенка, что было вчера. Планируйте вместе с ним завтрашний день, не забывая говорить о том, что он еще не наступил, он будет завтра.

**6. «Положи, куда скажу»**

 Вы говорите ребенку, куда надо положить игрушку. Он кладет и повторяет за вами, куда положил.

**7. «Найди игрушку»**

 Ребенок прячет игрушку и говорит, куда он ее положил (на шкаф, за кровать, под стул и т.д.). вы находите игрушку, если ребенок правильно описал ее местонахождение.

**8. «Сломанная машина»**
Из фигур в математическом наборе выложите с ребенком машину. Проговорите, какие геометрические фигуры вы использовали. Попросите ребенка отвернуться и уберите одну деталь. Пусть он скажет, чего не стало и какой это формы. Если ребенок легко справляется с задачей, можно одновременно убрать две детали.

**9. «Найди фигуру, назови форму»**

 Посоревнуйтесь с ребенком в нахождении в окружающих его предметах знакомых геометрических фигур. Добивайтесь развернутого ответа: «Этот лист похож на овал. Он овальной формы».

**

 Таким образом,  сделаем вывод: обучение детей математике и развитие речи - неразрывные и взаимосвязанные познавательные процессы, которые помогут ребенку в дальнейшем успешно обучаться в школе.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

 **МДОУ «Детский сад № 234»**

 **г. Саратова**

 **Памятка**

**Как подружить речь с математикой**

«В осуществлении познавательной деятельности

 (а математическая деятельность - это специфическая познавательная деятельность) ведущая роль принадлежит речи»

(М.А. Гараева, С.Ю. Кондратьева).



***Учитель-дефектолог Ермолаева И.В.***

***Учитель-логопед Евсеева М.П.***