Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3»

**Конспект индивидуального занятия**

**по предмету Окружающий мир «Человек»**

**для обучающегося с ТМНР**

**2 класс**

Учитель: Мункуева С.Ц.

г. Улан Удэ

2022 г.

**Тема урока: «Части лица»**

**Цель урока:** Формирование представлений обучающегося о лице: глаза, нос, рот.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Познакомить обучающегося с понятиями: лицо, глаза, нос, рот.
2. Познакомить обучающегося с функциями частей лица.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Работа над ориентировкой в собственном теле - формирование умения находить и выделять часть тела через работу с собственным отражением в зеркале и иллюстрациями.
2. Продолжить формировать у учащегося тонкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание через пальчиковую гимнастику и выполнение упражнений с музыкальным и речевым сопровождением учителя.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к уроку;
2. Создание условий для формирования психологически комфортных, адаптационных условий обучения предмета, через доброжелательное отношение учителя, и методы и приёмы, используемые на уроке;
3. Привитие навыков ЗОЖ через проведение физкультминутки, пальчиковой гимнастики, слежения за осанкой в течение урока и привитие гигиенических навыков.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: иллюстрации, фото обучающихся,

зеркало, аудио-запись, кукла, мыло.

**Тип урока:**Комбинированный:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление полученного материала.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Подведение итогов урока.

**Ход урока:**

**Организационный момент:**

У: Усаживаемся на своё место. Садимся прямо, красиво, держим спину ровно.

У: (Учитель помогает сесть) Хорошо, молодец. Сейчас у нас будет второй урок.

**Актуализация опорных знаний:**

У: Давай вспомним, где наши руки?

О: (обучающийся показывает свои руки)

У: Теперь давай поднимем руки вверх.

О: (обучающийся, по примеру учителя, поднимает руки)

У: А сейчас отведем руки в стороны.

О: (обучающийся, по примеру учителя, отводит руки в стороны)

У: Молодец, а сейчас положим руки перед собой, на парту.

О: (обучающийся принимают учебную позу).

У: Хорошо, а теперь, давай вспомним нашу песню. (Учитель включает аудио-запись

«Привет!»)

О: (Обучающийся выполняет движения по примеру учителя, показывая себя и части тела).

**Изучение нового материала:**

У: К нам в гости пришла кукла Катя. Давай поздороваемся с Катей. Возьми Катю за руку.

О: Привет, Катя!

У: Серёжа, посмотри на Катю. Это лицо (Учитель показывает лицо куклы).

На лице находятся глаза. Вот Катины глаза. (Учитель показывает глаза у куклы). Где твои глаза? Серёжа, покажи глаза.

О: (Ребенок показывает глаза)

У: Давай подойдем к зеркалу и посмотрим на наши глаза. (Учитель показывает сначала свои глаза, затем глаза ребенка).

У: Глаза нужны человеку чтобы видеть, если мы закроем глаза, то мы ничего не увидим, будет темно. Давай закроем глаза.

О: Обучающийся (закрывает глаза самостоятельно или учитель закрывает ладонями глаза ребенка).

У: Мы закрыли глаза, стало темно, без глаз мы ничего не увидим. Молодец, открываем глаза и смотрим на Катю. Это нос, вот Катин нос (Учитель показывает нос куклы), а это мой нос (Учитель показывает свой нос). Покажи Серёжа, где твой нос? (Учитель подходит к ребенку и дотрагивается рукой ребенка до его носа).

У: Нос нужен для того, чтобы чувствовать запахи. Каждый предмет имеет свой запах. Это мыло, им мы моем руки и лицо. Давай вспомним как мы моем руки (Учитель и ребенок выполняют движения соответствующие мытью рук). Мыло пахнет очень приятно. Давай понюхаем как оно пахнет.

О: (Ребенок нюхает запах мыла)

У: Теперь посмотрим в зеркало. Где у тебя нос? Серёжа, покажи свой нос.

О: (Обучающийся в зеркале показывает на свой нос)

У: Правильно, это нос. Давай снова посмотрим на куклу Катю. Это рот, вот рот у Кати (Учитель показывает рот куклы), это мой рот (Учитель показывает свой рот). Посмотри в зеркало и покажи где твой рот?

О: (Ребенок показывает в зеркале свой рот).

У: Рот можно открыть. Давай откроем рот и вместе скажем: «А», вот так!

О: (Ребенок повторяет за учителем и открывает рот).

У: А теперь мы закроем рот, вот так!

О: (Ребенок повторяет за учителем и закрывает рот).

У: А еще рот может улыбаться, давай вместе улыбнемся и посмотрим на свою улыбку в зеркале!

О: (Ребенок повторяет за учителем и улыбается).

У: Хорошо, молодец, давай встанем около парты и сделаем зарядку.

**ФИЗМИНУТКА.**

У: Хорошо, садись.

**Закрепление полученного материала.**

У: Давай с тобой вспомним, о чем мы говорили. (Учитель берет куклу). Вот кукла Катя, где у Кати глаза? Покажи.

О: (Ребенок показывает глаза куклы)

У: Молодец, а где у Кати нос?

О: (Ребенок показывает нос куклы)

У: А теперь покажи, пожалуйста, где у Кати рот?

О: (Ребенок показывает рот куклы)

У: Правильно, а глаза, нос и рот у человека находятся на лице. Вот лицо. (Учитель показывает лицо куклы). Серёжа, посмотри, у этой девочки ничего нет на лице (Учитель вывешивает иллюстрацию пустого лица). Вот глаза, нос и рот, давай ей поможем. Это глаза, где они должны быть?

О: (Обучающийся выходит к доске и прикрепляет глаза на место).

У: Молодец, а вот нос, где он должен быть?

О: (Обучающийся выходит к доске и прикрепляет нос на место).

У: Хорошо, а вот рот, где должен быть рот?

О: (Обучающийся выходит к доске и прикрепляет рот на место).

У: Молодец! Теперь у этой девочки есть глаза, нос, рот (учитель сопровождает свою речь указательным жестом). У нее красивое лицо, поэтому она улыбается!

У: Теперь приступим к следующему заданию. (Учитель развешивает на доске фотографии обучающихся). Сергей, посмотри, вот фотографии твоих друзей. Где твоя фотография? Возьми свою фотографию. (Учитель на доску вывешивает фотографии детей).

О: (Обучающийся находит и берет свою фотографию)

У: Молодец. А теперь посмотри на фотографию внимательно. Серёжа, где у тебя на фотографии глаза?

О: (Обучающийся показывает глаза на фотографии)

У:Серёжа, где на фотографии нос?

О: (Обучающийся показывает нос на фотографии)

У:Сергей, где на фотографии рот?

О: (Обучающийся показывает рот на фотографии)

У: Молодец, с этим заданием ты справился. А теперь прикрепляем свою фотографию на доску. Садимся на свое место, поворачиваемся и смотрим на меня.

**Пальчиковая гимнастика**

У: Слушай и повторяй за мной.

У: Мы увидели пион, *(Складываем ладони вместе)*

Как чудесно пахнет он! *(Подносим ладони к носу)*

Воздух носом втянем дружно, *(Втягиваем воздух носом)*

Нам цветок понюхать нужно.

Мы закроем крепко глазки *(Закрываем глаза)*

И во сне увидим сказки,

Побываем на луне

И поедем на слоне.

Мы откроем дружно рот *(Открываем рот)*

Как зевает славный кот *(Закрываем рот)*

Вместе с вами улыбнемся *(Вытягиваем губы в улыбке)*

И на этом разойдемся.

**Подведение итогов урока:**

У: Молодец, Сергей. Ты сегодня отлично потрудился. Кто у нас сегодня был в гостях?

У: В гостях у нас была кукла Катя. Давайте попрощаемся с Катей.

О: Пока, Катя!