Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Учитель-логопед

Соломникова Л.Н.

Инструктор ФИЗО

Пахомова С.А.

Воспитатель

Грибанова К.В.

ГБДОУ № 24 Курортного района Санкт-Петербурга

**Тема:** «Дифференциация звуков [С] и [Ц]». III период обучения.

**Цель:** **научить и совершенствовать навык дифференциации** звуков [С] и [Ц]**.**

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- акцентировать внимание детей на правильном артикуляционном укладе звуков [С] и [Ц];

- автоматизировать данные звуки в речи;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать слуховую и зрительную память;

- развивать двигательные качества и умственные способности детей;

- создание условийдляразвития быстроты, точности движений, оперативного мышления и укрепления мышечного корсета.

Коррекционно-образовательные:

- обогащать словарный запас в рамках данной лексической темы;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать умение работать в команде.

- укреплять дружеские отношения между воспитанниками;

- формирование положительной мотивации для развития динамической активности детей;

**- способствование формированию положительного отношения дошкольников к спортивным мероприятиям по физической культуре и желания самостоятельно заниматься физкультурой, к здоровому образу жизни.**

**Оборудование:** предметные картинки на заданные звуки,разрезная азбука, четыре конуса, один гимнастический обруч, два короба.

**Применяемые технологии:** технология развивающего обучения, технология использования игровых методов, здоровьесберегающие технологии.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие. *Дети построены.*

*Сегодня к нам в гости пришли два звука С и Ц. Они хотят узнать, научились мы их не путать, или нет.*

1. **Основная часть.**
2. Уточнение акустических признаков звуков С и Ц.

Инструктор ФИЗО проводит игру с эластичными лентами «Спи холодный ветерок».

1. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

Учитель-логопед уточняет акустико-артикуляционные образы звуков.

-Направляем в ладошку «холодный ветерок» вместе, по очереди

-отмечаем положение губ (улыбка)

-отмечаем положение «преграды» (горка)

-отмечаем работу голосовых связок (тактильно), выбираем условное обозначение (наушники)

- звук Ц – Ц-Ц – тишина (указательный палец у губ) (вместе, по очереди)

-отмечаем положение губ (улыбка)

-отмечаем положение «преграды» (язык стремительно отрывается, с неохотой пропуская воздух)

-отмечаем работу голосовых связок (тактильно), выбираем условное обозначение (наушники)

Если оба эти звука согласные, твёрдые, глухие, они – одинаковые? В чём отличие? (Звук Ц не имеет младшей сестрёнки (мягкой пары, он всегда твёрдый); они произносятся по-разному (плавно-прерывисто).

1. Развитие фонематического слуха. Учитель-логопед проводит игру «Превращения».

Если дети слышат звук С – они поднимают руки вверх, имитируя движения ветвей деревьев на ветру, если слышат звук Ц – приседают, накрывая голову руками, прячутся.

1. Связь звуков и букв.

* Учитель-логопед уточняет у детей: на что похожа буква С (вспоминаем стих)? На что похожа буква Ц (вспоминаем стих)? Фантазируем.
* Инструктор ФИЗО проводит эстафету.

Дети строятся в две команды: С и Ц у линии старта. На линии разворота на полу лежит обруч, в котором находятся карточки с буквами С и Ц. По сигналу, участники начинают продвигаться вперед до обруча, находят буквы С и Ц среди остальных букв разрезной азбуки, выбрав нужную, огибают конус, возвращаются к команде.

1. Инструктор ФИЗО проводит дыхательные упражнения на релаксацию и восстановление ЧСС.
2. Дифференциация звуков в словах.

*Дети выстроены в круг.*

* Воспитатель проводит игру «Исправьте ошибки» (воспитатель произносит слова, делая акцент на неверно произносимых звуках):

*Лисо*

*Кольсо*

*Цапоги*

*Ноц*

*Заяс*

*Овса*

*Цумка*

*Цанки*

*Сыфры*

*Цамолёт*

* Инструктор ФИЗО проводит эстафету.

Две команды: команда 1 - звука С и команда 2 - звука Ц.

Дети строятся в две команды: С и Ц у линии старта. На линии разворота на полу лежит обруч, в котором находятся карточки с предметными картинками на звуки С и Ц. По сигналу, дети

1. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

* Воспитатель просит детей назвать любое слово со звуками-гостями и составить предложение с этим словом.

1. **Итог занятия. Рефлексия.**

Построение.

*Какие два звука мы сегодня учились различать? В чём их отличие? Чем они похожи?*

*Что вам понравилось больше всего?*

*Что показалось сложным?*