**Тема**:  Жизнь ратными подвигами полна

**Тип урока:**  расширение имеющихся и открытие новых знаний

**Цель**: создание условий для формирования и развития ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «ратный подвиг», «герой», «подвиг».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* углубить раскрытие темы  подвига во имя Отечества;
* познакомить с именами людей, защищавших Отечество в разные времена.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической и художественной  литературы;
* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные:*

* содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;
* углубить раскрытие нравственных категорий ответственность, служение, любовь к Отечеству;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные УУД:*

* формировать целостный, социально-ориентированный  взгляд на мир в его органичном единстве;  осознания место подвига в собственной жизни, необходимость жертвы чем-либо ради других или самого себя
* формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности;
* вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
* быть терпимым к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Регулятивные  УУД:*

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
* прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;
* выполнять корректировку своей деятельности.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать  информацию для открытия новых знаний;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, и видео файл, иллюстрация);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
* осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

*Предметные УУД:*

* уметь объяснять значение терминов «ратный подвиг», «герой»
* расширить знания о  защитниках Отечества.

**Основные термины, понятия:**ратный подвиг, герой, подвиг.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, словари, раздаточный материал

**Методы работы:** групповой, индивидуальный, работа в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку  *-Посмотрите, всё ль в порядке:*  *Книжки, ручки и тетрадки.*  *Прозвенел сейчас звонок.*  *Начинается урок*  — Сегодня мне  понадобится ваше внимание,  поддержка и помощь | Проверяют готовность к занятию  Настрой на работу | Регулятивные: умение проконтролировать готовность к занятию  Коммуникативные:сотрудничество с учителем, Познавательные: умение слушать и понимать просьбу других, планирование удачного сотрудничества на уроке  Личностные: формирование  готовности познавать, усваивать новые  приемы работы с материалами |
| Актуализация знаний. Определение темы занятия | Работа с презентацией.  *Слайд*  -Ребята, слышали вы раньше колокольный звон?  Нельзя себе представить Россию без храмов и колокольных звонов. Это как символы России, ее неотъемлемая часть. Звоном колоколов встречали своих героев-воинов, защищавших родные земли от нападения врагов. А героями наша земля была богата. | Учащиеся читают строки со слайда..  Определяют ключевые слова.  Учащиеся называют защитников "земли русской". Определяют, что их объединяет.  Формулируют тему занятия | Познавательные: учащиеся выделяют существенные признаки, обосновывают своё решение  Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Умение слушать товарища, дополнять, уточнять  Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Целеполагание. Проблемный вопрос. | Учитель ведет фронтальную беседу | Учащиеся планируют урок, определяют цель.(План занятия:  1.Что такое ратный подвиг. 2.Защитники нашей земли и их подвиги.  3. Значение подвигов для страны)  Проблемный вопрос: смогло ли существовать наше государство без защитников земли русской и их подвигов? | Коммуникативные: сотрудничают друг с другом и учителем.  Регулятивные: предлагают версии,выслушивают мнения товарищей, дополняют.  Личностные: принимают и сохраняют учебную цель, выражают своё личное мнение  Формирование собственной точки зрения  Познавательные: умение выбрать нужную форму для работы  Коммуникативные: совместно обсуждают, предлагают  Регулятивные: прогнозируют, какая форма наиболее окажется эффективной, умение прогнозировать |
| Выбор средств и форм работы | - На ваш взгляд, что нам необходимо, для того чтобы плодотворно поработать?  -Какие формы работы, на ваш взгляд, можно выбрать, чтобы занятие оказалось плодотворным? | Говорят, что необходима презентация, словари, дополнительная литература, и т.д.  Предлагают формы работы. |
| Словарная работа. | Какими качествами должен обладать герой? | Работа со словарями | Познавательные: умение работать с справочной литературой  Регулятивные: умение находить нужную информацию  Коммуникативные: умение помочь товарищу |
| Работа с иллюстрациями. | -Вспомнить имена защитников земли русской и определить битву, в которой участвовали.    Почему защитников причисляли к лику святых? | Приводят в соответствие имена героев и события  На основании иллюстраций, определить взаимосвязь веры в Бога и побед русских армий. | Познавательные: определять исторические факты и события  Регулятивные: умение объяснять, делать выводы, устанавливать логические связи. |
| Работа с дополнительным материалом в группах | Предлагает тексты, в которых описаны подвиги народа.  "Надежда Дурова" - 1гр.  "Башкиры на войне 1812 г"- 2гр.  "Александр Иванович Покрышкин"- 3гр.  (Приложение 1) | Работа в группах  Читают тексты, анализируют подвиги героев.  Отвечают на вопрос "Кто мог стать героем?" | Познавательные: чтение текстов  Регулятивные: умение работать с историческими и литературными текстами  Коммуникативные: умение работать в группах, сотрудничать. |
| Этап проектирования  *Ситуация успеха* | Спроектировать ситуацию*, в* которой современный человек приходит на защиту Отечества*.* | Класс разбит на 4 группы. Учащиеся работают по плану, предложенному учителем.  Формулируют цель, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, анализируют, формулируют проблему, самостоятельно распределяют роли, готовятся к представлению готового проекта. | Регулятивные:умение работать с информацией,анализировать, обобщать факты и явления, умение выявлять причины и следствия, умение делать выводы, умение использовать полученную информацию в проектной деятельности, умение представлять информацию в виде готового продукта  Коммуникативные: учащиеся сотрудничают друг с другом, обсуждают, совместно планируют.  Личностные: умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать, понимать точку зрения другого, умение организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений. Учащиеся учатся искать свою позицию среди других, объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, стремиться к взаимопониманию в группе.  Познавательные: учащиеся планируют работу группы, ставят цель, прогнозируют результат. |
| Представление готового продукта (проекта) |  | Группы представляют результат работы. | Познавательные: умение представлять результат работы, передавать содержание в сжатом виде.  Регулятивные: умение слушать товарища, формулировать вопросы. Контролируют, сохранены ли этапы работы при выполнении проекта и его представлении.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой.  Коммуникативные: Учащиеся уважают мнение сверстников, могут оспорить, не согласится.  Личностные: проявляют творческий подход к решению поставленной задачи |
| Проблемный вопрос. Подведение итогов. | Учитель проводит фронтальную беседу с классом по проблемному вопросу: смогло ли существовать наше государство без защитников земли русской и их подвигов ?  Какие выводы можно сделать с урока? | Учащиеся подводят итог. Отвечают на вопросы, приводят факты.  Подводят итоги, что в современной жизни каждый может стать героем. | Регулятивные: умение систематизировать уже имеющуюся информацию. Контролируют мнение товарищей. Умение дополнять, корректировать ответ.  Высказывать мнение.  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками  Познавательные: подводят итог урока. Что я узнал? Что показалось интересным?  Личностные: умение объяснять самому себе. Формирование собственной точки зрения |
| Рефлексия | Учитель предлагает выбрать сигнальный кружочек (солнышко- у меня всё получалось, тучка-у меня возникали вопросы, гроза- мне было очень сложно). Какое настроение у меня к концу занятия? | Самостоятельная работа  Учащиеся сигнализируют, используя сигнальные кружки с рисунками. | Коммуникативные: уважать мнение товарищей  Регулятивные: саморегуляция,  умение самоорганизовать себя  Познавательные: определяют своё настроение  Личностные: познание себя, осознание проделанной работы на уроке |