**Конспект открытого урока по математике в 1 классе УМК «Перспектива»**

Учитель: Абдуллина Е.Н.

1 кв. категория

**Тема:** Отрезок и его имя.

**Цель:** Познакомить с понятием «отрезок» и его обозначением; научить пошаговому построению отрезка, учить работать с линейкой; развивать умение отличать на чертеже прямую линию и отрезок, математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать; воспитывать аккуратность, интерес к математике.

Задачи:

**Предметные:** научить детей распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки; находить и обозначать точки их пересечения.

**Метапредметные:**

• Познавательные: учить формулировать проблемы и решать их; осуществлять поиск необходимой информации и применять ее для выполнения учебных заданий;

• Коммуникативные: формировать умение прислушиваться к мнению одноклассников; задавать вопросы; формулировать собственные мнение и позицию; работать в группах;

• Регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; составлять алгоритм и работать по нему;

**Личностные**: учить адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников; формировать положительную учебную мотивацию

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, ножницы, тесьма, наглядный материал с изображением линий.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок – начинаем наш урок.

На меня все посмотрели и тихонечко все сели.

- Сегодня на уроке математики мы продолжим работу над прямой линией и познакомимся с новой геометрической фигурой. А какой, вы сами скажете.

1. **Устный счёт.**

А) Прямой и обратный счёт в пределах 10 всем классом и «по-цепочке».

Б) Графический диктант в рабочих тетрадях. Соблюдение правила посадки при письме.

- 1клетка вверх,

-2 клетки вправо,

-1 клетка вниз,

- две клетки вправо.

- Определите закономерность и продолжите письмо до конца строчки.

В) Минута чистописания.

- Какие числа встречались в графическом диктанте? (Числа 1 и 2)

- Какими цифрами можем их обозначить?

- Вспомним письмо цифры 1 и цифры 2.

1. **Актуализация опорных знаний. Разновидности линий.**

На доске нарисованы разные линии.

- Что вы видите на доске? (Множество линий)

- На какие множества их можно разбить? (По цвету: красные, синие; по форме: прямые, непрямые)

-А можно ли эти линии разделить по размеру? (Нет, потому что прямая и непрямая линии бесконечны)

1. **Физ.минутка.**

Это – правая рука, это – левая рука.

Справа – шумная дубрава, слева – быстрая река…

Обернулись мы, и вот стало всё наоборот.

Слева – шумная дубрава, справа – быстрая река.

Неужели стала правой моя левая рука?

1. **Изучение нового материала.**

Учитель показывает тесьму, растягивает её.

- На что похожа тесьма? (На линию)

- На какую линию? (На прямую линию)

- Мне нужны помощники, ими будут дежурные по классу. (Выходят два ученика, растягивают тесьму)

- И ещё один помощник будет выполнять мои указания. С помощью ножниц отрежьте часть прямой линии.

-Что мы сейчас сделали? (Отрезали часть прямой линии)

- Что у нас получилось? (Получился отрезок)

- Сколько концов у отрезка?

- Кто может сделать вывод, что такое отрезок?

- Отрезок – это часть прямой, у которой два конца.

Учитель делает узелки на концах тесьмы-отрезка.

- Что я сделала? На что похоже? (Узелки похожи на точки)

- Значит, у отрезка есть точки – концы.

- Что имеет точка? (У точки есть имя)

- Дадим имена нашим точкам.. (Имена даны по первым буквам имён учеников-помощников)

1. **Работа по учебнику.**

- А теперь проверим по учебнику, правильно ли мы дали определение отрезку. Прочитаем правило.

- О чём мы ещё не сказали? (Отрезок имеет имя)

- Как даётся имя отрезку? (Имя отрезку даётся по двум точкам)

- Давайте вспомним имя нашего отрезка. (Отрезок КЛ) Можно ли по-другому назвать этот отрезок? (Да, отрезок ЛК)

Учитель даёт тесьму-отрезок некоторым парам детей, каждая пара (парта) даёт имя отрезку по первым буквам своих имён.

1. **Физ.минутка.**
2. **Закрепление знаний.**

Задание № 1 в учебнике стр. 56. Работа в парах.

- Сколько отрезков на чертеже?

- Назовите их имена.

Задание № 2. Работа в школьных тетрадях.

мы должны будем научиться чертить отрезок

- Для этого нам необходимо составить план, как правильно построить отрезок.

Итак, что нам необходимо для построения отрезка. (Линейка, карандаш)

Шаг 1. Берем линейку, карандаш.

Шаг 2. Ставим на листе бумаги 2 точки.

Шаг 3. Накладываем линейку на лист.

Шаг 4. Соединяем точки карандашом по линейке.

Шаг 5. Даем имя отрезку.

- Приготовьте линейку и карандаш. Найдите зелёную точку в тетради. Обозначим её точкой А.

- Отступите от точки А 6 клеток вправо, поставьте точку. Назовём её точкой Г.

- Соедините с помощью линейки эти две точки.

- Что получилось? (Отрезок) Назовите имя этого отрезка. (Отрезок АГ или ГА)

- Можно ли через эти точки провести ещё один отрезок? (Нет, потому что через две точки можно провести только один отрезок)

Задание № 1 в рабочей тетради стр. 44. Самостоятельное выполнение.

Взаимопроверка.

**Включение в систему знаний и повторение с самопроверкой**

1) - Выберете из предложенных прямых линий отрезок и обведите его синим карандашом.

- Посмотрите, кто сделал так же, поставьте +.

2) - Что обозначают точки (границы) отрезка, если правильно, то +:

а) буквы алфавита;

б) название отрезка;

в) название прямой.

1. **Рефлексия.**

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Что такое отрезок?

- Что ещё узнали об отрезке?

- Сколько отрезков можно провести через две точки?