**Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 234» Заводского района г. Саратова**

**Развлечение «Играем в сказку»**

**Итоговое мероприятие проекта**

**«****Развитие речи в процессе формированияэлементарных математических представлений»в логопедической группе**

 ***учитель-дефектолог Ермолаева И.В.***

 ***учитель-логопед Евсеева М.П.***

***Саратов***

***2022г.***

***Цель:*** развитие лексико-грамматической категории речи детей старшего дошкольного возраста через развитие математических представлений.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- Закрепить с детьми представления об осени как времени года. Учить называть приметы осени, правильно оформляя связные высказывания.

- Учить связывать представления детей о сезонных изменениях с изменениями в жизни растений.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 7.

- Закреплять навыки порядкового счета.

- Формировать понятие об отношении равенства и неравенства.

***Развивающие:***

- Продолжать развивать активный и пассивный словари, лексико-грамматический строй речи.

- Развивать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди — сзади, слева — справа, между, за, под, на, около).

- Развивать речевую активность детей.

- Развивать социально-коммуникативные навыки.

- Развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

- Воспитывать любовь к родной природе.

- Формировать интерес и положительное отношение к занятиям.

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.

***Материалы и оборудование:*** видео презентация, мнемотаблица, имитация огорода, силуэтные изображения овощей в разных количествах в пределах десяти; муляжи дерева, забора, игрушка собака, силуэтные изображения птиц. Палочки с привязанными к ним листьями, зеркала по количеству детей; силуэтное изображение ослика на палочке. Шапочки-маски к сказке «Репка», листы на печатной основе с графическим заданием по числу детей.

**Ход развлечения**

**1. Беседа учителя-логопеда об осени, ее приметах.**

 Педагог спрашивает у детей, какое сейчас время года, и предлагает посмотреть видео презентацию об осени.

 Затем просит перечислить приметы осени. Дети выполняют задание, опираясь на мнемотаблицу.

**2. Дидактическое упражнение «Что где?»**

 С учителем-дефектологом дети подходят к импровизированному огороду (листы темного картона с разложенными на них силуэтными изображениями овощей). Перед ним - забор. Сбоку от него – макет осеннего дерева с птицей на ветке. На заборе сидит птица, перед забором – собака. Педагог задает детям вопросы на пространственную ориентацию. (Что перед забором, за ним, на нем и т.д.?)

**3. Развивающая игра «Сколько выросло овощей?»**

 Учитель-дефектолог обращает внимание детей на огород и предлагает ответить на вопросы:

- Сколько каких овощей выросло? Чего больше, чего меньше? Каких овощей равное количество? И т.д. и т.п..

**4. Дыхательная гимнастика**

 К детям подходит учитель-логопед и предлагает поиграть с осенними листьями. Листья привязаны к палочкам. Дети, имитируя ветер, дуют на листья, приводя их в движение. В конце упражнения педагог спрашивает, как называется такое явление (листопад).

**5. Артикуляционная гимнастика**

 Учитель-логопед приглашает детей пройти за столы, на которых стоят зеркала. Проводится артикуляционная гимнастика.

**6. Зрительная гимнастика «Ослик».**

 *Проводит учитель-дефектолог.*

Ослик ходит, выбирает,

Что сначала съесть не знает. *(Обвести глазами круг)*

Наверху созрела слива,  *(Поднять глаза вверх)*

А внизу растет крапива,

Слева - свекла, справа - брюква,

Слева - тыква, справа - клюква,

Снизу - свежая трава,

Сверху - сочная ботва.

Закружилась голова,

Кружится в глазах листва. *(Обвести глазами круг)*

Выбрать ничего не смог *(Зажмурить глаза)*

И без сил на землю слег. *(Поморгать)*

**7. Дидактические игры «Назови ласково», «Один – много», «Какие овощи?».**

*Проводит учитель-логопед, используя лексический материал по теме «Овощи».*

**8. Драматизация сказки «Репка».**

Дети разыгрывают сказку «Репка». По окончании драматизации учитель-дефектолог задает вопросы на пространственную ориентацию и порядковый счет (Между кем стояла Бабка, за кем стояла Мышка, которой по счету пришла Внучка и т.д и т.п.).

**9. Пальчиковая гимнастика «Репка».**

*Проводит учитель-логопед.*

Тянут, тянут бабка с дедкой, *(Дети вытягивают большие пальцы)*

 Из земли большую репку. *(Указательные)*

К ним пришла тут внучка, *(Средние)*

Подбежала Жучка, *(Безымянные)*

Кошка тоже потянула. *(Мизинцы)*

Хоть держалась крепко, *(Соединяют руки в «замок»)*

Вытянута репка! *(Разрывают «замок»)*

**10. Работа в листах на печатной основе***.*

Учитель-дефектолог приглашает детей за столы. Дети выполняют задание на пространственную ориентацию и величинные отношения.

**11. Рефлексия.**

- Что больше всего понравилось вам сегодня.

- С каким заданием вам было легко справиться?

- Что для вас было трудным?