|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **класс** | **Календарные****сроки** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Используемое оборудование** |
|  |  | **Дата (план)** | **Дата****(факт)** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| ***Тема 1.Выражения, тождества, уравнения.(23 часа)*** |
| 1-6 |  |  |  | 6 | ***Выражения.******Входная контрольная работа.*** | формирование устойчивой мотивации к обучению | устанавливать причинно-следственные связи; отстаивать свою позицию | Познакомиться с понятиями»числовое», «алгебраическое» выражение, допустимое и недопустимое значение переменной. |  Дидактические материалыслайд-лекция |
| 7-10 |  |  |  |  4 |  ***Преобразование выражений.*** | формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | ставить учебную задачу на основе известного и изучаемого нового | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках |  Раздаточные карточки |
| 11 |  |  |  | 1 |  ***Контрольная работа№1.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| 12-18 |  |  |  | 7 |  ***Уравнения с одной переменной.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | переводить конфликтную ситуации логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий | Освоить основные модели реальных ситуаций. Решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования. Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной. | Раздаточные карточкислайд-лекция |
| 19-22 |  |  |  | 4 | ***Статистические характеристики.*** | формирование целевых установок учебной деятельности | составлять план и последовательность действий; предлагать способы проверки гипотез | Использовать простейшие статистические характеристики(среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Дидактические материалыКомпьютерный тренажер |
| 23 |  |  |  | 1 |  ***Контрольная работа№2.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| ***Тема 2. Функции. (11 часов)*** |
| 24-28 |  |  |  | 5 | ***Функции и их графики.*** | формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. | Дидактические материалыКомпьютерный тренажер |
| 29-33 |  |  |  | 5 | ***Линейная функция.*** | формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы, проводить анализ способов решения задач | Познакомиться с понятиями линейной функции, независимой и зависимой переменной; научиться находить наибольшее и наименьшее значение функции, возрастание и убывание функции. Познакомиться с понятиями прямая пропорциональность, коэффициент пропорциональности; научиться определять взаимное расположение графиков по виду функций | Дидактические материалыслайд-лекция |
| 34 |  |  |  | 1 | ***Контрольная*** ***работа №3.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| ***Тема 3. Степень с натуральным показателем.(11 часов)*** |
| 35-39 |  |  |  | 5 | ***Степень и ее свойства.*** |  формирование навыков организации анализа своей деятельности | ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного  | Научиться применять свойства степеней на практике | CD Математика 5-11 |
| 40-44 |  |  |  | 5 | ***Одночлены.******Административная*** ***контрольная*** ***работа за полугодие.*** |   формирование познавательного интереса | структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей  | Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень | Дидактические материалыслайд-лекция |
| 45 |  |  |  | 1 | ***Контрольная*** ***работа 4.*** |  формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| ***Тема4. Многочлены. (18 часов)*** |
| 46-49 |  |  |  | 4 | ***Сумма и разность многочленов.*** |  формирование устойчивой мотивации к обучению | выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи  | Познакомиться с понятием многочлен, стандартный вид многочлена; научиться приводить многочлены к стандартному виду. Научиться применять операцию сложения и вычитания многочленов на практике | Дидактические материалыКомпьютерный тренажер |
| 50-55 |  |  |  | 6 | ***Произведение одночлена и многочлена.*** |  формирование навыков анализа творческой инициативности | прогнозировать результат и уровень усвоения  | Научиться умножать многочлен на одночлен | Дидактические материалыКомпьютерный тренажер |
| 56 |  |  |  | 1 | ***Контрольная*** ***Работа 5.*** |  формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| 57-62 |  |  |  | 6 | ***Произведение многочленов.*** |  формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  | Выполнять умножение многочлена на многочлен, разложение на множители различными способами. | Дидактические материалыКомпьютерный тренажер |
| 63 |  |  |  | 1 | ***Контрольная*** ***Работа 6.*** |  формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| ***Тема5. Формулы сокращенного умножения.( 18 часов)*** |
| 64-68 |  |  |  | 5 | ***Квадрат суммы и квадрат разности.*** |  формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме  | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. | CD Математика 5-11раздаточный дифференцированный материал |
| 69-73 |  |  |  | 5 | ***Разность квадратов. Сумма и разность кубов.*** |  формирование навыков составления алгоритма | Оценивать уровень владения учебным действием;Выводить следствия из имеющихся в условии данных  | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. | Дидактические материалы |
| 74 |  |  |  | 1 | ***Контрольная*** ***работа №7.*** |  формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| 75-80 |  |  |  | 6 | ***Преобразование целых выражений.*** |  формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи  | Научиться применять различные приемы для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость. | раздаточный дифференцированный материал CD Математика 5-11 |
| 81 |  |  |  | 1 | ***Контрольная*** ***работа №8.*** |  формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| ***Тема6 Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. (15 часов)*** |
| 82-86 |  |  |  | 5 | ***Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.***  |  формирование мотивации к обучению | ориентироваться на разнообразие способов решения задач  | Научится определять, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений; использовать функционально-графические представления для решения систем | CD Математика 5-11 |
| 87-95 |  |  |  | 9 | ***Решение систем линейных уравнений.*** |  формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности | принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  | Научиться решать системы методом подстановки Научиться решать системы методом сложенияНаучиться решать текстовые задачи алгебраическим способом (составление системы) | Дидактические материалыраздаточный дифференцированный материал |
| 96 |  |  |  | 1 | ***Контрольная*** ***работа №9.*** | формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат  | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | CD Математика 5-11 |
| ***Повторение.(9 часов)*** |
| 97-98 |  |  |  | 2 | ***Повторение. Числовые выражения.*** |   формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  | Научиться применять весь теоритический материал на практике. | Дидактические материалыраздаточный дифференцированный материал |
| 99-100 |  |  |  | 2 | ***Повторение. Задачи.*** |  формирование познавательного интереса |  самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней  | Научиться применять весь теоритический материал на практике | Дидактические материалы |
| 101-102 |  |  |  | 2 |  ***Повторение. Упрощение выражений.*** |  формирование устойчивой мотивации к обучению | аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, развивать умение интегрироваться в группу  | Научиться выполнять все операции над многочленами | Дидактические материалыраздаточный дифференцированный материал |
| 103 |  |  |  | 1 | ***Административная*** ***контрольная*** ***работа за год.*** |  формирование познавательного интереса | ориентироваться на разнообразие способов решения задач  |  Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | Дидактические материалы |
| 104-105 |  |  |  | 3 | ***Повторение. Функции.*** |  формирование навыков самоанализа и самоконтроля | оценивать достигнутый результат  | Составлять математическую модель, строить графики элементарных функций, решать системы уравнений с двумя переменными | Дидактические материалы |