**Перспективы изучения иностранного языка на современном этапе**

Шохтина Наталья Викторовна, учитель иностранных языков

МОУ «СОШ № 14» г.Магнитогорска

Еще тридцать лет назад чтение и книги были основным источником учебного процесса. В наш модернизированный век на смену им пришли гаджеты. Их мы можем использовать также и с целью изучения иностранного языка. Благодаря компьютеру, планшету или телефону можно сразу же познакомиться с лексикой изучаемого языка, аудиовизуально изучить любое слово в его различных сочетаниях. Мы можем приучить наши уши к мелодике иностранного языка и позволить словоформам медленно выделиться из контекста, а затем понять их по отношению к самому тексту. В этом смысле YouTube также является одним из основных источников обучения, поскольку мы можем найти даже видеоклипы и музыку на изучаемом языке за считанные секунды. При необходимости можно поставить ролик на паузу или включить его несколько раз для повтора, чтобы узнать и запомнить нужное слово. А при просмотре версии с субтитрами поиск слов в словаре становится значительно легче.

Онлайн-словари становятся все более и более изощренными и дают быстрые результаты, сокращая время, которое учащиеся тратят на ручной поиск. Мы также можем быстро найти тексты на изучаемом языке с искомым словом, чтобы увидеть, как данная фраза ведет себя в исходной среде. Однако, использование онлайн-словарей будет эффективным только в том случае, если слова выписывать от руки в свой собственный словарь, поскольку запись необходима в процессе запоминания. Преподаватель языка выступает здесь как языковой рецензент, который, если того требуется ученику, более подробно объясняет использование лексики в различных контекстах.

Учитывая вышесказанное, можно сказать, что преподаватель языка перестает быть просто носителем информации, а учебный процесс выносится за пределы классной комнаты. Учитель становится лишь стимулом процесса обучения, трансформируясь в наставника и консультанта по общению. Он участвует в качестве помощника в решении задач по иностранному языку, которые очень личные и требуют специальных знаний. В его голове есть своего рода эффективная учебная база, он знает современные и традиционные инструменты, которые можно использовать во время изучения языка, и, знакомясь вместе с целями и личностью ученика, он инструктирует и мотивирует персонализированным образом.

Знание психологии, различных теорий общения становится незаменимым, поскольку оно не только дает объективные знания, но и позволяет учащимся справляться с языковыми блокировками, возникающие из-за личностных и дезадаптивных моделей мышления в пределах их собственной компетенции. Хотя можно установить контакт с носителями языка, который изучается, практика живого общения является одной из самых больших проблем для современных изучающих язык. Таким образом, акцент в обучении смещается на развитие речеобразования помимо того, что было упомянуто выше, и здесь также учитель языка прячется в роли языкового рецензента и консультанта, улучшает и дает соответствующую обратную связь о темпах прогресса обучающегося.

Когда мы хотим выучить язык во взрослом возрасте, мы обращаемся к преподавателю языка, если мы заблудились в лабиринте возможностей, предлагаемых Интернетом, у нас есть особые языковые цели или у нас есть языковые блокировки, возникающие по духовным причинам, и/или мы хотим эффективно улучшить наше общение на иностранном языке. Таким образом, учитель-наставник предоставляет план обучения, намечает пути достижения языковых целей для изучающего язык.

Нужно ли вообще знание иностранного языка? Ведь благодаря техническому прогрессу теперь доступны почти профессиональные средства для перевода. Вопрос не так прост. Возможно, стоит подойти к этому с точки зрения того, что будет требовать рынок труда, и как он изменится в результате искусственного интеллекта и автоматизации за счет алгоритмов.

Следует отметить, что одним из наших самых важных базовых навыков всегда была способность общаться с другими. Создание сетей и человеческих отношений играет сегодня даже более заметную роль, чем когда-либо прежде. Будь то деловая жизнь или проблемы, затрагивающие человеческое сообщество, мы должны иметь возможность продолжать общаться друг с другом. Допустим, что искусственный интеллект переводчика отлично переведет для нас текст, который мы хотим сказать, но он, скорее всего, не сможет поминутно инструктировать нас, как вести себя с нашим собеседником из чужой культуры. Изучая иностранный язык, мы изучаем не только сам язык как средство общения, но и структуру мышления и культуру страны изучаемого языка. Для того чтобы успешно общаться с представителями других культур, нам необходимы не только языковые, но и культурные знания, навыки быстрой и гибкой реакции, основанные на опоре на невербальное общение. Даже если переводчик всего лишь посредник для общения (например, с деловым партнером из японской культуры), необходимо знать обычаи и значение каждого выражения в изучаемой культуре)

Таким образом, я думаю, что знание иностранного языка будет необходимо во всех сложных профессиях, связанных с людьми, где мы должны поддерживать связь с людьми разных культур, будь то суахили или немецкий язык. В будущем, помимо вышеперечисленного, будут полезны такие навыки, как гибкость, быстрая обучаемость, распознавание образов, стрессоустойчивость станут основой новых профессий, в сфере изучения языков станет важным приобретение способности выучить иностранные языки как можно быстрее, чтобы выучить, собрать базовый словарный запас для данного мероприятия и максимально эффективно наладить отношения с окружающими.

Преподаватель языка явно становится языковым наставником, консультантом по общению, помогающим ориентироваться в лесу ненужной и полезной информации в Интернете, служащим базой для обучения методике изучения иностранного языка, гибкому и эффективному общению, путем гармонизации цели, личность и способности. Это очень сложная задача, но возможно алгоритмы и искусственный интеллект смогут помочь.