**Тема**: Органы зрения и слуха

**Место и роль урока** в изучаемой теме: 9-й урок в теме: «Организм человека и его здоровье»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Класс**: 3

**УМК**: «Гармония», «Окружающий мир»

**Цель**: узнать строение органов зрения и слуха, их роль для работы организма.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* познакомить детей с органами зрения и слуха и их значением для человека;
* расширить знания о работе органов чувств, о соблюдении гигиенических требований к охране органов чувств.

**Развивающие:**

* развивать исследовательские умения, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся;
* закреплять умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются;
* совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в группах.

**Воспитательные:**

* содействовать развитию творческих способностей личности;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету;
* приучать к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* формировать мотивацию к обучению,
* формировать умение высказывать своё мнение,
* проявлять интерес к новому учебному материалу,
* понимать значение знаний для человека и принятие его.

**Метапредметные:**

Познавательные:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме,
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
* ориентироваться в своей системе знаний,
* извлекать необходимую информацию из разных источников;
* анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных),
* понимать схемы, приведённые в учебнике,
* формулировать простейшие выводы, создавать схематический рисунок,
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, структурировать знания.

Коммуникативные:

* умение слушать и вступать в диалог,
* формулировать собственное мнение и позицию,
* принимать другое мнение и позицию,
* допускать существование различных точек зрения,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,
* высказывают свои предположения, выражают свои мысли.

Регулятивные:

* осуществлять самоконтроль,
* оценивать свои действия,
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу,
* понимать инструкции и следовать им в практической работе,
* выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения, вносить необходимые коррективы,
* прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**Предметные**

* называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов,
* объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья.

**Образовательные ресурсы:**

учебник О.Т.Поглазовой, Н.И.Ворожейкиной, В.Д.Шилина Окружающий мир 3 класс,

презентация, компьютер, карточки с заданиями для групповой работы, карточки для рефлексии, комплекс упражнений для повышения остроты зрения, Интернет-ресурс.

**Ход урока**

I**. Организационный этап. Психологический настрой.**

Давайте подарим улыбку друг другу.

Улыбка приносит определенную пользу **здоровью человека**. Она улучшает работу сердца.

**II. План работы на урок:**

1. Мы должны повторить изученный материал.
2. Получить новые знания (вас ждёт работа в группах).
3. Подвести итог нашей работы.

**III. Этап повторения.**

Каждый урок мы начинаем с повторения.

Для чего нужно повторять изученное?

Кто поставил перед собой такую цель?

Восемь уроков мы работали над одной большой темой. Назовите её.

(**Организм человека).**

1. Все части тела человека состоят из многих органов.

**Что такое система органов?** **(Несколько органов, действующих совместно)**

1. С работой, какой системы органов мы познакомились на прошлом уроке?

**(Нервная система)**

**Какие органы входят в нервную систему? (Головной мозг, спинной мозг, нервы)**

1. Какую роль играет **головной** мозг? **(воспринимает информацию)**
2. Какими органами управляет **спинной** мозг? **(мышцами, внутренними органами, обеспечивает связь с головным мозгом)**
3. Какую роль играют **нервы? (нервы**– передают электрические сигналы от органов к мозгу и команды от мозга к органам).
4. Назовите **функцию нервной системы**?

**(Осуществляет связь организма с внешней средой, управляет деятельностью всех систем организма)**

**IV. Этап проблематизации. Введение в тему**

Чтобы управлять работой организма, нервной системе необходимо многое знать об окружающем его мире. Какие органы в нашем организме выполняют функции информаторов? **(Органы чувств)**

Перечислите их.

Мы уже знаем, что эти органы передают информацию по нервам в мозг. Мозг распознаёт и объясняет все ощущения. У нас складывается представление об окружающем мире.

С помощью, какого органа чувств можно получить информацию о форме, цвете, размере, его расположении? **(С помощью органа зрения)**

**Перед вами мандарин**

Назовите его признаки. **(Форма шара, оранжевый, маленький)**

Прослушайте аудио запись. **(Дети слушают звуки природы)**

Что услышали?

С помощью,каких органов чувств мы сейчас получили информацию?

**Попробуйте сами сформулировать тему нашего урока:** Органы зрения и слуха.

**V. Этап целеполагания и планирования.**

**Чтобы приступить к изучению темы, определим, на какой ступеньке знаний вы находитесь по отношению к данной теме.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тест.  Обведи букву правильного ответа в кружок  **1.Глазное яблоко покрыто**  А) сетчаткой  Б) склерой |  |
| **2.Изображение на сетчатке получается**  А) перевёрнутым  **нуждаюсь в помощи**  **нужно ещё повторить**  **в основном уверен(а)**  **уверен(а) в своих знаниях**  Б) не перевёрнутым |
| **3.У человека**  А) 6 ушей  Б) 2 уха  В) 4 уха |
| **4.В ухе есть**  А) барабанная перепонка  Б) улитка  В) хрусталик |
| **5.Органом равновесия является**  А) глаз  Б) ухо |

**Проверить, не называя правильных ответов. Тест убрать в конверт.**

**Рефлексия. Лесенка успеха.**

Возникли сомнения.

**Результат теста показал, что у нас нет единого**

**мнения.**

На какой ступеньке оказались?

На данном этапе это проблема?

**Как быть?**

**Цель**: (Учащиеся формулируют цель и задачи по опорным словам)

**Получить знания…** (о работе органов зрения и слуха).

А что мы должны для этого сделать?

**Узнать…** (строение глаза и уха)

**Провести… (**ряд экспериментов, наблюдения, исследования)

Ещё нам надо уделить внимание правилам бережного отношения к глазам и ушам.

**В этом нам поможет работа …** в группе

**Я тоже ставлю перед собой цель, помочь вам усвоить данный материал.**

- Кто готов получить новые знания?

- Что нужно для этого сделать? **(быть внимательным, активно работать)**

Все органы чувств важны, но большую часть сведений об окружающем мире мы получаем с помощью зрения. Два симметрично расположенных глаза находятся в глазницах черепа. Они помогают нам видеть мир объёмным, а не плоским.

У нашего тела есть антенны, чтобы воспринимать окружающие нас звуки, уши. Они улавливают шумы везде, где бы мы ни были.

**VI. Групповая работа.**

Сейчас вы будете получать новые знания сами.

**Физминутка: Снимите напряжение**

На уроке будут работать **две лаборатории глаза и уха.**

В каждой лаборатории **по три группы**: (заранее раздать бэйджи)

**1.Теоретики**

**2.Практики**

**3.Эрудиты.**

У каждого из вас будет определённая **роль** в группе. Даю несколько секунд для распределения ролей.

**Напоминаю:**

**Организаторы** – вы распределяете задания, следите за ходом обсуждения, сами включаетесь в работу, следите за временем.

**Сотрудники –** участвуете в обсуждении.

**Секретари** – заносите данные от лица группы.

**Докладчики** – готовите выступление и рассказываете у доски от лица группы.

Давайте сначала установим **правила сотрудничества.**

***Правила сотрудничества***

* Мы договариваемся работать по плану.
* Мы стремимся к тому, чтобы каждый участвовал в работе.
* Каждый из нас, работает над своей частью задания.
* Мы помогаем друг другу в работе**.**
* Мы вместе проверяем и обсуждаем сделанное.

Каждая группа будет **работать по определённому плану**. Организаторы, возьмите план работы групп.

**План работы (в файл: задания, тесты, названия групп)**

**Лаборатория глаза Лаборатория уха**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теоретики**  1.Найдите ответ на вопрос:  **Какое строение имеет орган зрения?**  Для этого прочитайте текст в учебнике с. 53 под зелёной чертой.  2.Используя схему глаза, ответьте в группе на вопросы:   * Чем покрыто **глазное яблоко**? * Во что переходит **склера** в передней её части? * Какая часть **придаёт глазам цвет**? * Что находится **в центре радужной оболочки**? * Куда попадает свет **через зрачок**? * За что отвечают нервные волокна **сетчатки**?   3. Выполнив задание, подготовьте докладчика для выступления.  4. Оценить по 5-бальной шкале работу в группе с позиции:  **„Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **Оценка работы в группе \_\_\_\_\_\_\_\_**  5.Завершив работу, возьмитесь за руки.  **Желаю удачи!** | **Теоретики**  1.Найдите ответ на вопрос:  **Какое строение имеет орган слуха?**  Для этого прочитайте текст в учебнике с. 55 под зелёной чертой.  2. Используя схему уха, ответьте в группе на вопросы:  В **какую часть уха** сначала попадают колебания воздуха?  Через какой **канал** проходит звук?  Что заставляет колебаться звуковая волна?  Каким частям уха передаёт колебания **барабанная перепонка**?  А **слуховые косточки**?  Как **попадает** информация в мозг?  3.Выполнив задание, подготовьте докладчика для выступления.  4. Оценить по 5-бальной шкале работу в группе с позиции:  **„Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **Оценка работы в группе \_\_\_\_\_\_\_\_**  5.Завершив работу, возьмитесь за руки.  **Желаю удачи!** |
| **Практики**  Проведите наблюдение.  1.**Узнайте, как глаз приспосабливается к смене освещённости.**   * Просмотрите видео. * **Результат занесите в таблицу.** * **Подготовьте рассказ.**   2. С какой стороны должен падать свет от лампы у человека, который пишет  **правой рукой**,  **левой рукой**?  **Занесите данные в таблицу.**  3.Выполнив задание, подготовьте докладчика для выступления.  4. Оценить по 5-бальной шкале работу в группе с позиции:  **„Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **Оценка работы в группе \_\_\_\_\_\_\_\_**  5.Завершив работу, возьмитесь за руки.  **Желаю удачи!** | **Практики**  Проведите ряд экспериментов.  1**.В учебнике прочитайте текст с. 56.**   * Попробуйте уравновесить своё тело. * **Занесите результаты в таблицу.** * **Подготовьте рассказ о равновесии.**   Во время выступления попросите ребят выполнить это задание.  2.Выполнив задание, подготовьте докладчика для выступления.  3. Оценить по 5-бальной шкале работу в группе с позиции:  **„Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **Оценка работы в группе \_\_\_\_\_\_\_\_**  4.Завершив работу, возьмитесь за руки.  **Желаю удачи!** |
| **Эрудиты**  1.Найдите ответ на вопрос: **Какие функции выполняют брови, веки, ресницы?**   * **Для этого прочитайте текст**   в энциклопедии **«Анатомия человека» с. 33**,  в энциклопедии **«Человеческое тело» с. 110 – 111.**   * **Занесите данные в схему.**   2.Выполнив задание, подготовьте докладчика для выступления.  3.Оценить по 5-бальной шкале работу в группе с позиции:  **„Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **Оценка работы в группе \_\_\_\_\_\_\_\_**  4.Завершив работу, возьмитесь за руки.  **Желаю удачи!** | **Эрудиты**  1.Найдите ответ на вопрос: **Сколько у нас ушей?**  **Для этого прочитайте текст**  в энциклопедии **«Про тебя самого» с. 51**,  в энциклопедии **«Человеческое тело» с. 122 – 123.**   * **Занесите данные в схему.**   2.Выполнив задание, подготовьте докладчика для выступления.  3. Оценить по 5-бальной шкале работу в группе с позиции:  **„Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **„Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5**  **Оценка работы в группе \_\_\_\_\_\_\_\_**  4.Завершив работу, возьмитесь за руки.  **Желаю удачи!** |

**VII. Этап отработки умений и навыков**

**Каждая группа готова поделиться новыми знаниями. Кто готов принимать эти знания?**

**Отчёт групп.**

**Лаборатория глаза**

**Теоретики**

**Что нового узнали?**

**Рассказать о перевёрнутом изображении на сетчатке.**

**Лучи скрещиваются, прежде чем достигают сетчатки. Поэтому возникает перевёрнутое изображение объекта. Зрительные нервы передают информацию в мозг. Мозг сразу же создаёт правильное повёрнутое изображение объекта.**

**Слышали такое выражение: обман зрения?**

Иногда нервных импульсов так много, что мозг «видит» то, чего нет.

Дома вы поработаете с № 32. в ПТ

**Отчёт групп.**

**Эрудиты**

**Какие функции выполняют брови, веки, ресницы?**

**Практики**

**Как глаз приспосабливается к смене освещённости?**

**( Учитель: о возможных заболеваниях глаза мы поговорим на следующем уроке).**

Ученик из группы **«Лаборатория глаза»** раздаёт комплекс упражнений для глаз. Пусть ваши глаза будут здоровыми.

**Физкультминутка для глаз (аудиозапись)**

Какой орган чувств отдыхал? **(Глаза)**

Какой работал? **(орган слуха)**

**Отчёт групп.**

**Лаборатория уха**

**Теоретики**

Что нового узнали?

**Эрудиты**

Сколько ушей у человека?

**Практики**

Какой орган отвечает за равновесие?

**Какими источниками информации вы пользовались?** (наблюдения, учебник, энциклопедии, учитель, Интернет)

**Приобретать новые знания легче в группе или индивидуально? Почему?**

Дайте оценку своей работы и работы в группе. **Рефлексия**

|  |
| --- |
| Оценить по 5-бальной шкале работу в группе с позиции:  „Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5  „Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5  „Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_5  Общая оценка \_\_\_\_\_ |

Кому было комфортно работать в группе?

**VIII. Этап определения уровня знаний по теме.**

**Вернёмся к тесту и проверим, на какой ступеньке знаний вы находитесь сейчас по отношению к данной теме.**

**Тест самопроверка**

|  |
| --- |
| **Тест подписать**  обведи букву правильного ответа в кружок  **1.Глазное яблоко покрыто**  А) сетчаткой  **нуждаюсь в помощи**  **нужно ещё повторить**  **в основном уверен(а)**  **уверен(а) в своих знаниях**  Б) склерой |
| **Изображение на сетчатке получается**  А) перевёрнутым  Б) не перевёрнутым |
| **3.У человека**  А) 6 ушей  Б) 2 уха  В) 4 уха |
| **4.В ухе есть**  А) барабанная перепонка  Б) улитка  В) хрусталик |
| **5.Органом равновесия является**  А) глаз  Б) ухо |

Рефлексия

Кто остался на этой же ступеньке?

Кто поднялся выше?

**Получили знания о работе органов зрения и слуха?**

Получили, но на разном уровне.

**Проблема полностью или частично решена?**

На какой бы ступеньке вы ни оказались, дома ещё нужно всё повторить.

**IX. Этап информации о домашнем задании.**

**Д/з : 1) с. 52 – 56 чит., вопр.,**

**2) ПТ. С. 16,**

**3) составить памятку «Берегите глаза, уши»\***

**Будем пополнять копилку советов. (внимание на стенд)**

**X. Этап подведения итога урока. Рефлексия.**

**Рефлексия деятельности**

**Вернёмся к плану нашей работы.**

1.Повторение.

2.Получение новых знаний.

**3.Осталось подвести итоги нашей работы.**

Поделитесь впечатлениями об уроке.

Я узнал (а) …

Мне понравилось …

Я смогу использовать …

Я доволен (довольна) тем, что …

С кем вы можете поделиться знаниями?

**Посмотрите на мандарин.**

Какой орган включается в работу? (Орган зрения)

Потрогайте кожуру мандарина на ощупь. Какой орган работает? (Орган осязания).

Почистим мандарин. Какой орган включается в работу? (Орган обоняния).

После урока съедим. Какой орган будет работать? (Орган вкуса).

Какой орган помог всё услышать? (Орган слуха).

На следующем уроке мы узнаем, как работают органы обоняния, осязания, вкуса.

**Угостить детей мандаринами.**