Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 2»

города Бийска Алтайского края

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ. Обучение грамоте**

Тема: звуковой анализ слов.

**Тема занятия: «звуковой анализ слов»**

**педагог** **(ФИО)** Куйдина Татьяна Александровна

**Образовательная область** Речевое развитие

**Возрастная группа** старшая группа

**Цель:** Обучение звуковому анализу слова.

**Задачи:** Образовательные:

Закрепить знания о звуках, умение различать гласные и согласные звуки. Продолжать учить действиям звукового анализа слов.

Развивающие:

Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к началам грамоты.

**Материал и оборудование:** доска, указка, наборы фишек, наклейки для мотивации, картинки -схемы «Лук», «Кот», «Кит», рабочие тетради, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть.**   * Воспитатель приглашает детей встать в круг для приветствия гостя. | | | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | | | **Примечание** |
| Незнайка!  Здравствуй!  Ответы детей | | Ребята к нам сегодня в группу пришел гость, кто это?  Давайте с ним поздороваемся!  Незнайка к нам пришел, чтобы мы ему показали, чем дети занимаются в детском саду. Я буду вам кидать мяч, а вы отвечать.  На занятии мы будем много разговаривать, играть, выполнять задания  Но сначала вспомним наше правило, как нужно себя вести на занятии:  Один, два, три, четыре, пять  Будем мы сейчас опять  Смотреть, слушать, размышлять,  Но друг другу не мешать.  Внятно, четко говорить.  Не вертеться не шалить.  А теперь давайте пройдем за столы. | | Игра с мячом  Дети проходят за столы | |
| **2. Основная часть.** | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Ответы детей  Из звуков.  Гласные и согласные.  Гласные звуки можно тянуть, петь.  Нет.  Твердые и мягкие.  Три  Звук «Л»  Звук согласный, твердый, у него нет «пары», обозначается синей фишкой.  Звук «У»  Звук «У» гласный, обозначается красной фишкой.  Звук «К»  Звук «К» согласный, твердый, глухой. Обозначается синей фишкой.  Делают движения по тексту.  Дети работают в тетрадях самостоятельно.  .  Ответы детей.  Дети называют слова | | | Ребята, Незнайка не знает, как проводить звуковой анализ слова. Покажем ему как это делать?  Посмотрите на ваших столах лежат тетради с картинками – схемами.  Рассмотрите картинки , и дайте им название?  Название картинок – это слова.  Слова звучат. Из чего они состоят?  А какие бываю звуки?  Расскажите мне о гласных звуках. Что это за звуки?  А согласные звуки можно пропеть?  Правильно.  Они могут только шипеть, свистеть, фыркать и скрипеть. Какие звуки бывают согласные звуки?  Посмотрите на картинку –схему в тетрадях . Сколько звуков в этом слове?  Ребята, какой первый звук в слове Лук?  Правильно.  Какой следующий звук?  Какой третий звук в слове «Лук»?  Правильно. Молодцы.  Незнайка хочет вместе с нами отдохнуть.  Дружно встали на разминку  И назад сгибаем спинку.  Раз-два, раз-два, раз-два-три,  Да не упади смотри.  Наклоняемся вперед.  Кто до пола достает?  Эту сложную работу  Тоже делаем по счету.  Найдите в этих словах одинаковые звуки и закрасьте их цветными карандашами  Ребята, давайте поиграем в игру «Назови слово» . Кто больше наберет фишек. То получит наклейку от Незнайки | Дети рассматривают тетради  Игра с мячом «Верни мне мягкий звук»  Воспитатель называет твердый звук, кидает мяч ребенку, ребенок, который поймал мяч называет мягкий парный звук.  Звуковой анализ слова «Лук» проводят у доски трое детей.  Воспитатель проговаривает слово с выделением первого звука  Ребенок, который правильно назвал звук выходит к доске и проводит звуковой анализ звука «Л»  Остальные дети работают в тетрадях. Выкладываю фишками звук в тетрадях.  Воспитатель еще раз поговаривает слово с выделением следующего звука «У»  Ребенок, который правильно назвал звук выходит к доске и проводит звуковой анализ звука «У»  Воспитатель проговаривает слово с выделением третьего звука «К»  Ребенок, который правильно назвал звук выходит к доске и проводит звуковой анализ звука «К»  Физминутка  Воспитатель вывешивает на доску рядом с картинкой –схемой «Лук» картинку – схему «Кот» Правильность выполнения проверяется у доски. Затем картинку-схему «Кот» убирает, вывешивает картинку-схему «Кит», добивается ответа, что в этих словах нет одинаковых звуков. Таблицы убираются.  Игра «Назови слово»  Воспитатель называет твердый звук, дети называют слова с этим звуком.  Воспитатель раздает фишки за правильные слова.  Незнайка меняет фишки на наклейки. | |
| **3. Заключительная часть.** | | | | | |
| **Деятельность детей** | | | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Ответы детей | | | Незнайка очень рад был побывать у нас на занятии, теперь он знает чем дети занимаются в детском саду. Он пойдет и расскажет свои друзьям в цветочный город.  Чем мы сегодня занимались на занятии?  А вы дома расскажите, чем занимались сегодня в детском саду?  Ребята, вы большие молодцы. Занятие окончено. |  | |