## Особенности работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития образования становится острой проблема увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с умственной отсталостью (УО, олигофрении) характерны нарушения познавательной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер психики, которые приводят к социальной дезадаптации. Патология возникает у детей до 3 лет — психика в этом возрасте должна активно развиваться, но у ребенка с УО это развитие значительно замедляется или останавливается полностью. Причины могут быть разные, в том числе инфекции, интоксикация, недоношенность, гипоксия, травма, хромосомная патология, фенилкетонурия, гипертериоз, гипотериоз.

Специалисту в сфере логопедии еще до диагностики речевых нарушений важно знать диагноз ребенка, полезно учесть мнение дефектолога (олигофренопедагога), психолога, врача. В МКБ-10 олигофрения кодируется в рубриках F70-F79: от легкой (F70, уровень IQ 50-69) до глубокой (F73, IQ ниже 20) плюс другие формы УО (F78) и неучтенная форма УО (F79). В России широко используется классификация Э Крепелина, согласно которой умственные нарушения делятся на три категории:

* **Дебильность (F70 по МКБ-10).** У детей с этим диагнозом сравнительно большой словарный запас и хорошая память, они обучаемы, поэтому могут окончить школу и даже училище. Характерные трудности: слабый самоконтроль и абстрактное мышление, безынициативность, несамостоятельность, внушаемость.
* **Имбецильность (F71-72 по МКБ-10)**. Характерные трудности: низкий словарный запас, сложности в освоении грамматики, слабая обучаемость. Дети с таким диагнозом с трудом осваивают бытовые навыки и нуждаются в постоянном уходе.
* **Идиотия (F73 по МКБ-10).** Дети с этим диагнозом не умеют ходить, не могут внятно говорить, не понимают чужую речь. Для них характерна младенческая реакция (например, когда они голодны, начинают плакать).

Логопеды могут корректировать речевые нарушения только у детей из первых двух категорий. К сожалению, лиц с идиотией нельзя обучить связной речи — такие люди, как правило, всю жизнь находятся под постоянным присмотром и опекой.

Принципиальным в работе учителя-логопеда является тесное взаимодействие: учитель – логопед, администрация, педагог- психолог, медицинский работник, учитель начального или среднего звена, социальный педагог, родители. Такое взаимодействие необходимо для составления рабочих программ, выработки единых педагогических требований к обучающимся, для определения зоны ближайшего развития ребенка, для лучшего закрепления полученных умений и навыков.

 Логопедическая работа в школе имеет некоторые особенности:

1.      логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки;

2.     процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций;

3.     коррекционная работа проводится над речевой системой в целом;

4.     учитывается принцип поэтапного формирования умственных действий;

5.     максимальное включение анализаторов;

6.     дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;

7.     постепенное усложнение заданий.

8.     частая смена видов деятельности.

**Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР (задержкой психического развития)**

 направлена на:

1.     коррекцию недостатков произношения (в программе предусмотрены дополнительные часы в 1 и 2 классе).

2.     формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи;

3.     развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4.     коррекцию письма (коррекция разных форм дисграфии);

5.     коррекцию нарушений чтения;

6.     коррекцию лексико-грамматического строя;

7.     связной речи;

8.     развитие ВПФ;

9.     развитие культуры общения.

**Специфика работы логопедов с детьми с умственной отсталостью**

Интеллектуальные нарушения напрямую связаны с недоразвитием познавательной деятельности. Именно поэтому в работе логопеда с ребенком с УО важен **акцент на формирование способности к анализу, сравнению, синтезу, обобщению, абстрагированию**. Например, специалист помогает ребенку различать фонетически близкие звуки, сравнивая их звучание и артикуляцию. При этом очень важно на каждом занятии работать с речевой системой в целом: не только с фонетико-фонематической, но и с лексико-грамматической стороной речи.

**Необходимо:**

* По максимуму использовать наглядные материалы.
* Стимулировать интерес ребенка к занятиям.
* Вести занятия в спокойном темпе, часто менять вид деятельности и дозировать нагрузку — дети с УО быстро устают и теряют концентрацию.
* Учитывать индивидуальные особенности ребенка: работоспособность, уровень развития речи, симптоматику и пр.
* Использовать упражнения для рук и логопедическую ритмику. Это стимулирует моторное развитие — в том числе улучшает артикуляционную моторику, которая напрямую связана с ручной.

* Уделять максимум внимания закреплению речевых навыков, в противном случае дети с интеллектуальными нарушениями быстро их забудут. Упражнения нужно часто повторять, понемногу добавляя новые элементы.
* Объяснить педагогам и родителям / законным представителям ребенка, что освоенные речевые навыки нужно постоянно закреплять в разных жизненных ситуациях (пересказ истории, общение по телефону и пр.), иначе ребенок их утратит.
* Работать совместно с психологами, дефектологами, врачами. Приемы и методы логопедии позволяют корректировать речевые нарушения у детей с УО только на благоприятном фоне. Если ребенок болен, не может справиться с психическими нарушениями, не способен к самоконтролю, логопедическая работа вряд ли будет успешной.

Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью очень стойкие, новые навыки формируются медленно и утрачиваются быстро. Вы должны быть готовы к долгой работе. Обязательно объясните родителям или законным представителям, что быстрого прогресса не будет — завышенные ожидания и излишнее давление на ребенка только помешают вашей работе.

Работа с детьми с умственной отсталостью: содержание программы логопеда

При работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями специалист решает три главных задачи: формирует правильное произношение, развивает связную речь и помогает усвоить грамматические и лексические связи. Отсюда и содержание коррекционной программы:

* **Освоение лексических и грамматических связей.** Цель занятий — сформировать достаточный словарный запас для социализации ребенка.
* **Формирование грамматического строя.** Цель занятий — обучить словоизменению и словообразованию, формированию предложений (в первую очередь простых), развить общее понимание речи.
* **Формирование звуковой стороны речи.** Цель занятий — развить восприятие звуков, научить произносить их четко и внятно, развить навык произнесения слов разной звуко-слоговой структуры.
* **Развитие связной речи.** Цель занятий — обучить ребенка самостоятельно разговаривать: вести беседу, пересказывать историю и пр.