Алтайский край город Бийск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение«Гимназия №2»

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по развитию речи.**

**Старшая группа**

**Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»»**

Подготовила:

Намозова Елена Александровна

воспитатель

Бийск, 2022 г.

**Образовательная область**: развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Возрастная группа**: старшая группа

**Цель занятия:** составление рассказа на темы из личного опыта. Упражнение в образовании слов-антонимов.

**Задачи:**

*1.* Образовательная*:* рассказать о своей любимой игрушке, чтобы все смогли ее представить.

*2.* Развивающая*:* закрепить умение составлять рассказ.

*3.* Воспитательная*:* не перебивать друг друга во время обсуждения.

**Дополнительные задачи:**

1. Дидактическая: упражнять в образовании слов-антонимов.

2. Игровая: получить фишки за правильно выполненное задание.

**Словарная работа:** слова-антонимы

**Планируемый результат занятия**:

1. Рассказывают о своей любимой игрушке так, чтобы все могли ее представить.

2. Закрепляют умение составлять рассказ.

3. Не перебивают друг друга во время обсуждения.

4. Упражняются в образовании слов-антонимов.

5. Получили фишки за правильно выполненное задание.

**Предварительная работа**: детям дома внимательно рассмотреть свою самую любимую игрушку, чтобы рассказать о ней подробно и интересно.

**Материалы и оборудование*:*** письмо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организовывает детей, создает интерес к дальнейшей деятельности. | Ребята, у нас сегодня гости. Давайте их поприветствуем. А как можно без слов поприветствовать друг друга? Можно улыбнуться, сказать доброе слово своему соседу.  Когда я готовилась к нашей встрече мне пришло письмо. Я его без вас не стала вскрывать, предлагаю вместе узнать от кого оно. Присаживайтесь на стульчики. | Игровой.  Обыгрывание приветствия. | Дети стоят в кругу, приветствуют друг друга улыбкой. | Положительный настрой. Интерес к предстоящей деятельности. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Обозначить проблему. | Здравствуйте ребята, пишет вам девочка Ира. Я хотела вам рассказать о своей любимой игрушке кукле Маше.  Она маленькая, пластмассовая, а голова у неё резиновая.  У неё есть голова, туловище, ручки, ножки. На голове у неё есть глазки, ротик, носик, ушки.  Я её кормлю, пою, катаю на колясочке. А какие у вас любимые игрушки? | Словесный:  проблемный вопрос,  наводящий вопрос,  подсказка | Предлагают решение проблемы. | Совместные с воспитателем поиски решения проблемы. |
| 2. | Этап решения проблемы | Предложить детям рассказать о своих игрушках. Выслушать все рассказы.  Провести беседу по услышанным рассказам. | Ребята, а у вас есть любимые игрушки? Сможете ли вы рассказать о них так же хорошо, как девочка Ира  Посадить на стулья, напомнить об осанке.  А вы **любите получать в подарок игрушки?**  - Кто вам дарит **игрушки**?  - В каком магазине можно, увидеть много **игрушек**?  - А у вас дома есть **любимые игрушки?**  - Из каких материалов делают **игрушки**?  - Какие бывают **игрушки**? (**Игрушки бывают механические,** автоматические, заводные, плюшевые)  - Подберите слова, которые помогут вам выразить ваше отношение к **игрушке**(**любимая**, красивая, удивительная, чудесная, забавная, прекрасная, симпатичная, интересная, и т. п.).  Физкультминутка.  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все быстро встали.  Мальчики потопали, девочки похлопали.  Вместе дружно повертелись  И за столики все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  - А кто сможет **рассказать о своей любимой игрушке так**, чтобы, не видя её, мы могли хорошо себе представить какая это **игрушка**. Как давно у вас эта игрушка? Откуда она появилась.  (Ребёнок выходит и **рассказывает об игрушке** 4-5**рассказов**).  Каждый **рассказ оценивается**, в конце выбирается наиболее интересный.  - Молодцы ребята хорошо **рассказывали об игрушках.** | Наглядный: показ книги, иллюстраций.  Словесные: объяснение новых слов, беседа, указание, объяснение. | Ответы на вопросы.  Слушание рассказов детей. | Интерес к рассказыванию.  Высказывают свое отношение к рассказам детей. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Объяснить правила дидактического упражнения «Подскажи слово». Дать указания к выполнению задания. | Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть. мы с вами поиграем в игру, которая называется «Подскажи слово».  Я вам буду называть слова, а вы мне должны ответить противоположное по значению, слова-неприятели   Чистый – грязный; **Старый – молодой**; Громко – тихо; Тяжёлый – легкий, Весёлый – грустный; Медленный – быстрый; Больной – Здоровый; День – ночь; Мягкий – твёрдый; Мокрый – сухой.  Молодцы ребята. Вы правильно поняли значение слова противоположный.  Чтобы наши пальчики хорошо работали давайте их разомнем.  **Пальчиковая гимнастика**.  «Катины **игрушки**».  На большом диване в ряд, (попеременно хлопают в ладоши)  Куклы Катины сидят( стучат кулаками).  Два медведя, Буратино (загибают поочерёдно все пальцы.)  И весёлый Чипполино, И котёнок и слонёнок. Раз, два, три четыре, пять.(разгибают поочерёдно все пальцы.)  Помогаем нашей Кате (попеременно хлопают в ладоши.) Мы **игрушки собирать**.( стучат кулаками.) | Игровой. Практический. | Играют в дидактическую игру. Дополняют предложения, отвечают на вопросы. | Дети выполняют игровые действия, повторяют движения в процессе пальчиковой гимнастики. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог, провести рефлексивный анализ деятельности. Оценить деятельность детей. | Итак, о чём же мы с вами сегодня говорили? *(ответы детей)*.  - Правильно. Нам **рассказал о своей любимой игрушке***(*идёт**перечисление детей выступавших).**  - Так же, мы узнали, что такое слова - противоположные по значению.  - Как вы думаете, мы справились с **рассказами**? *(ответы детей)*  Вы замечательно играли, вы внимательно меня слушали, не перебивали друг друга во время обсуждения. | Словесные: итоговые вопросы. Положительная оценка.  Поощрение. | Отвечают на поставленные вопросы. | Вспоминают чем занимались. |