Зырянова Анастасия Дмитриевна

Гимназия 2,крпус 3

Алтайский край. Г.Бийск

**Понятие «предметно-развивающая образовательная среда» в ДОУ.**

Реализация содержания каждого из направлений развития образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др).

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно--пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам,

-безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

«Развивающая предметно-пространственная среда образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Несмотря на широкое употребление данного понятия, однозначного представления в науке не существует. В общем смысле «среда» понимается как окружение. Учитывая сказанное можно заметить, что используется целый ряд терминов: «среда человека», «окружающая среда», «природная среда», «жизненная среда», «социальная среда», «образовательная среда», «предметно-развивающая среда», «экологическая среда» и многие другие.

Окружающая ребенка среда современного мира - понятие многоаспектное. Она включает природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в детском учреждении, а также по месту жительства.

Понятие «среда» может рассматриваться в широком и узком смысле. Среда в широком смысле - это климатические, природные условия, в которых растет ребенок. Это и общественное устройство государства, и условия, которые оно создает для развития детей, а также культура и быт, традиции, обычаи народа. Среда в таком ее понимании влияет на успешность и направленность социализации. Но существует и узкий подход к пониманию среды и её влиянию на становление личности человека. Согласно такому подходу среда - это непосредственное предметное окружение. С момента рождения ребенка его окружает множество предметов. Предметы помогают ему познавать социальный мир и развиваться.

Применительно к системе управления дошкольного воспитания чаще можно встретить понятие «предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)».

Согласно исследованиям С.Л. Новосёловой, само понятие «предметно-развивающая среда» (ПРС) было введено в лексикон педагога и дизайнера после 1988 года [19,5].Исследования в этой области были начаты значительно раньше – вскоре после создания в 1968 году НИИ дошкольного воспитания. К 1968 году здесь были созданы системы развивающих игрушек и дидактических пособий, направленных на формирование первоначальной культуры мышления детей раннего (С. Л. Новосёлова) и дошкольного (Н.Н. Подяков) возрастов.

Дальнейшая разработка проводилась в тесном творческом контакте с ВНИИ игрушки, получившая 1 премию на конкурсе «Игрушки XXI века» и многопрофильная система «Мебель-игрушка» и «Растущая мебель» для дошкольников.

Были разработаны развивающие модульные игровые среды, конструкторы, отвечающие задачам интеллектуального развития ребенка, система развивающих игрушек для младенцев (Г. Г.Локуциевская, Н. Н. Поддяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новосёлова, Н.Т.Гринявичене, Е.В. Зворыгина и др.).

Весомый вклад в разработку проблемы создания РППС в детском саду внесла лаборатория эстетического воспитания НИИ дошкольного воспитания академии педагогических наук СССР под руководством Н. А. Ветлугиной. В конце 60 - начале 70 годов были разработаны требования к интерьеру групповых комнат, эскизы оформлений игровых уголков. Диссертационные исследования изучения предметно-развивающей среды Епанчинцевой Н.Д. и Висангириевой Е.Д. показали, что дети нуждаются для своего полноценного гармоничного развития не только во внимании взрослых в форме непосредственного благожелательного, эмоционального и содержательного общения, но и в предметной среде, развивающей их способности к разнообразным видам деятельности.

Многие авторы исследуют развивающую среду с позиции «предметной среды» и «предметного пространства» (Н. Короткова, Н.Михайленко, В. С. Мухина, Т. С. Комарова). Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Анализ современных вариативных программ по дошкольному воспитанию показал, что в них часто употребляются различные термины: «развивающая среда» (программа «Развитие»),«предметная среда» (программа «Радуга»), «развивающая предметно-пространственная среда», «педагогическая среда» (программа«Детство»). Соответственно возникает необходимость более полного и глубокого рассмотрения понятийного содержания развивающей предметной среды с позиции системного подхода.

Основываясь на определении понятия педагогической системы Н. В. Кузьминой, развивающую предметную среду можно рассматривать как систему, целенаправленно организуемую педагогом, представляющую собой множество взаимосвязанных, воплощающих ценностные отношения человека к миру, компонентов предметного мира, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегративными свойствами и закономерностями.

Характеризуя развивающую среду, педагоги чаще всего рассматривают ее с точки зрения организации (предметно-пространственная, духовная); осуществляемой деятельности (учебная, игровая, трудовая); содержания (программы, методы, формы работы и др). Подчеркивая влияние среды на развитие личности, Л.И. Новикова считает, что необходимо приблизить среду к нуждам и потребностям детей. По мнению B.C. Мухиной и В.А. Горянина, должны быть разработаны и организованы элементы психологически целесообразной развивающей среды, помогающей ребенку войти в ту «зону развития», которая пока ему недоступна. Развивающая среда является своего рода катализатором в процессе самореализации личности, способным ускорить или замедлить этот процесс.

В исследованиях В.А. Левина большое внимание уделяется содержанию развивающей среды, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса.

К составляющим развивающей среды относятся социальный, предметно-пространственный и психолого-дидактический компоненты

В ряде работ (Л.М. Клариной, В.А. Петровского и др.) выявлены принципы построения развивающей среды: активность, эмоциональность, учет возрастных и индивидуальных различий, стабильность, динамичность, гибкое зонирование, открытость-закрытость среды.

С.А.Смирнов выделяет еще такой принцип, как учет половых особенностей. Учитывая возрастные и полоролевые особенности детей, мы должны обеспечить ребенку право на развитие в собственном темпе, формирование полоролевого поведения дошкольников.

С точки зрения В.А. Левина развивающая среда должна быть достаточно связанной: ребенок, переходящий от одного вида деятельности к другому, ощущал их как взаимосвязанные жизненные моменты, и вместе с тем должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Таким образом, одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда, образовательной организации – это среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Среда способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, естественному ненавязчивому образованию у них эстетического отношения к окружающему, формированию художественно-творческих способностей.

Об активном включении детей, особенно старших дошкольников, в создание предметной среды писала Е. А. Флерина. Она подчеркивала, что включение ребенка в преобразование окружающей обстановки является фактором формирования творческой активности ребенка, способствует развитию воображения. Из положений А.И. Леонтьева, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Н.А. Ветлугиной вытекают основные исходные позиции, подтверждающие воспитательную роль предметно-пространственной среды детского сада при условии:

— содержательности и эстетической значимости этой среды;

—целенаправленного и систематического отношения детей с эстетическими качествами интерьера, где роль воспитателя является ведущей, организующей восприятие и деятельность ребенка;

— активного приобщения детей к созданию эстетически значимого интерьера, к насыщению его продуктами своей художественной деятельности.

Таким образом, оформление и оборудование детского сада, вся его предметно-пространственная среда должна активизировать эти тенденции, не оставляя, однако, без внимания и вопросы индивидуального, личностного подхода к каждому ребенку в коллективе. Это значит, что вся окружающая детей среда должна быть привлекательна, доступна и информативна для всех и для каждого ребенка в отдельности.