**Конструкт образовательной деятельности**

 **Воспитатель:** Лапина М. В.

 **Группа:** старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Образовательная область: «**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Вид НОД:** приобщение к художественной литературе

**Форма НОД:** пересказ

**Тема**: Русская народная сказка «Заяц-хваста».

**Виды деятельности:** игровая**,** восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемый результат:** Дети проявляют интерес к чтению сказки, желание делиться своими впечатлениями, демонстрируют бережное отношение к книге. Проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность к происходящему с героями сказки, инициативу и самостоятельность в общении. Демонстрируют связную речь (диалогическую и монологическую формы речи). Демонстрируют умение поддержать беседу, последовательно и связно пересказывать сказку. Дети знакомятся с новыми словами «гумно», «хваста», «кокорина».

**Цель:** Формирование интереса и потребности к чтению русских народных сказок в процессе ознакомления с русской народной сказкой «Заяц-хваста» и пересказа сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной деятельности** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1.Воспитательные задачи**: Воспитывать интерес и потребность к чтению Воспитывать желание делиться своими впечатлениями.  Воспитывать бережное отношение к книге **2. Развивающие задачи:**  Развивать любознательность и эмоциональную отзывчивость. Развивать инициативу и самостоятельность в общении. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы речи). **3. Обучающие задачи:** Познакомить с русской народной сказкой "Заяц-хваста". Обогащать словарь детей новыми словами: «гумно», «хваста», «кокорина». Учить детей последовательно и связно пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  | Ярослав Е.: учить отвечать на вопросы полными предложениями, совершенствовать монологическую форму речи. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального настроя, создание ситуации успеха.

**Принципы обучения:** принцип научности и доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип индивидуального подхода; принцип осознанности и активности, принцип обеспечения активной языковой практики, принцип взаимосвязи работы

**Методы воспитания и обучения**

**Методы воспитания**: поощрение, беседа, чтение.

**Методы** **обучения:**

Словесные: чтение, беседа, художественное слово, рассказывание, объяснение.

Наглядные: иллюстрация, демонстрация.

Практические: игра, упражнение.

**Средства обучения:** книга со сказкой «Заяц-хваста», мнемоквадраты, мнемотаблица, иллюстрации.

**Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.
3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие-М.: Центр педагогического образования, 2015.-176с.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, беседа о повадках и среде обитания зайцев, рассматривание иллюстрации, "Найди ошибку".

**Задачи:**

развивать слухоречевую память детей, внимательность.

воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

**Оборудование:** иллюстрация зайцы в лесу.

**Ход**:

«Длинноухий очень ловко

 По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.

Кто такой он, этот серый,

Что несется кувырком?

Летом сер, зимою - белый,

Он, скажите, вам знаком? (заяц)

- А что вы знаете о зайцах? Где они живут? Как им живется зимой? Как они прячутся от лесных зверей?

- Да, зайцам очень тяжело живется зимой в лесу: холодно и голодно, вокруг много опасностей и врагов!

- Я предлагаю вам рассмотреть внимательно иллюстрацию "Зайцы зимой". Все ли правильно нарисовал художник? Или может быть ошибся?

- На рисунке один из зайцев в серой шубке. А на самом деле зайцы меняют зимой свою шубку на белую. Ну конечно, молодцы ребята!

**Индивидуальная работа:** беседа по содержанию картины "Зайцы"

**Задачи:** учить отвечать на вопросы полными предложениями

формировать у детей умение составлять небольшой рассказ из предложений, отражающий содержание картины по плану

совершенствовать монологическую форму речи.

**Оборудование:** картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)

**Ход:**

Я предлагаю нам с тобой рассмотреть картину! Какое бы название ты ей дал?

Как выглядят зимний лес и полянка? (Выпал снег, его много, снег глубокий. День ясный. От деревьев – они стоят, как стража, охраняя полянку, – на снегу четкая тень. Снег кажется голубоватым.)

«Однажды в ясный зимний день выскочил на лесную полянку заяц-беляк, – продолжает разговор воспитатель и спрашивает:

- Как заяц выглядел? Опиши его. А что увидел беляк? Обрадовался ли?

Только собрался заяц поесть, а тут… ( рассказывает о появлении второго зверька.)

Опиши зайцев в момент встречи (2–3 описания). Интересно, чем эта встреча закончится?»

В заключение воспитатель предлагает составить интересный и подробный рассказ по картине.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя**  | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивационный этап**Задачи: - заинтересовать детей на предстоящую деятельность;- воспитывать желание слушать; развивать любознательность; развивать свободное общение со взрослым и сверстниками. | Эмоциональное стимулирование, беседа | *Воспитатель эмоционально стимулирует детей.*  *Воспитатель вносит в группу посылку.* - Ребята, посмотрите, нам пришла посылка для нашего книжного уголка. А вы хотите узнать, что внутри? Здесь загадка.Тогда отгадайте о ком загадка!- Всегда справляюсь очень ловкоС сочной свеженькой морковкойА ещё люблю капусту.Зря меня считают трусомПритаюсь я на опушкеУшки вечно на макушкеКак зовусь я, угадаешь?Ну, конечно, это….(заяц). *Воспитатель достает книгу «Заяц-хваста», картинки-мнемоквадраты и иллюстрации с изображением зайца из сказок («Колобок», «Заюшкина избушка»).*- Давайте вспомним, какой заяц бывает в сказках?(ответы детей)- Молодцы! Трусливый, косой, с усами и длинными ушами. - Сегодня я вам предлагаю почитать новую книгу для нашего книжного уголка русскую народную сказку, которая оказалась в посылке, а называется она «Заяц-хваста», Хотите послушать? | Дети подходят к воспитателю, сосредоточивают вниманиеслушают воспитателя, вступают в диалогическое общение. | Дети проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности, проявляют любознательность, желание слушать, умение общаться со взрослым и сверстниками. |
| **2. Чтение сказки и беседа****2.1 Первичное чтение произведения без установки на пересказ** Задачи:- познакомить с русской народной сказкой «Заяц-хваста»;- формировать интерес к чтению;- воспитывать умения слушать новые произведения, проявлять эмоциональную отзывчивость к героям произведения.- воспитывать бережное отношение к книге  | Художественное слово;выразительное чтение;иллюстрация;демонстрация. | *Воспитатель показывает обложку книги, иллюстрации в книге.*- Ребята, давайте рассмотрим обложку книги! Что на ней изображено?- А какие в ней иллюстрации есть, интересно посмотреть?- Нужно листать страницы книги бережно, аккуратно, чтобы не измять, случайно не порвать страницы книги.*Выразительное чтение воспитателем русской народной сказки «Заяц-хваста».*  | Дети внимательно слушают, рассматривают иллюстрации. | Дети ознакомлены с русской народной сказкой «Заяц-хваста»;проявляют интерес к чтению;проявляют эмоциональную отзывчивость к героям произведения;демонстрируют бережное отношение к книге. |
| **2.2. Работа над текстом сказки. Беседа**Задачи: - обогащать словарь детей новыми словами «гумно», «хваста», «кокорина»;- вовлекать детей в разговор во время беседы, рассматривания иллюстраций, картинок;- развивать свободное общение со взрослым и сверстниками;- развивать связную речь (диалогическую форму речи).  | Беседа;эмоциональное стимулированиепоощрение; иллюстрация.  | *Воспитатель задаёт вопросы, вовлекает в совместную деятельность.* *Воспитатель поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания. Проявляет уважение к детским высказываниям. Инициирует общее обсуждение.*Ребята, вам понравилась русская народная сказка «Заяц-хваста»? - Что вам особенно запомнилось? - А догадались ли вы, что означает слово «хваста»? (заяц хвастался и его прозвали хвастой)- А гумно? Это большой сарай для хранения зерна.- Ворона нашла зайца под кокориной, это значит где нашла ворона зайца? (под корнем дерева (ели)). Молодцы! *Педагог задает вопросы детям, сопровождая ответы на вопросы вывешиванием картинок.* *И побуждает детей отвечать полным предложением.*Ярослав, отвечай полно! - О ком говорится в сказке? - Ребята, как вы думаете, кто был героем сказки? - Почему зайца прозвали «хвастой»?- Как вы думаете хвастаться хорошо? - Кто может рассказать, где жил заяц и как ему жилось? - Кому рассказали зайцы о хвастунишке? - Что затем случилось с вороной?- Кто помог вороне? - Что сказала ворона зайцу? - Каким стал заяц в конце сказки?Правильно! Заяц стал смелым, находчивым, решительным!- А вы хотели бы иметь такого друга? Хорошо.Дети, как вы думаете, почему сказка так называется «Заяц-хваста?».Чему учит сказка «Заяц-хваста»?  | Дети отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями,выражают собственные мысли, суждения,выстраивают полное предложение. | Дети вовлечены в обсуждение во время беседы, рассматривания иллюстраций, картинок;обогащают словарный запас новыми словами; проявляют умение свободно общаться со взрослым и сверстниками;демонстрируют связную речь (диалогическую форму речи). |
| **Физкультминутка**Задачи:- снять мышечное напряжение;- подготовить к дальнейшей деятельности | Игра;упражнение | - А теперь давайте немного отдохнем и поиграем! Представим что мы с вами зайцы. *Физкультминутка «Зайцы».*-Встали зайцы на пенёчки,Приподнялись на носочки.(руки на пояс, подняться на носки).Спины чуть прогнули,Лапочки сомкнули.(прогнуться, сомкнув лопатки).Посмотрите на зайчат,Как красиво все стоят.(руки на пояс, повороты туловища вправо-влево.Лапки в стороны поднялиИ наклоны делать стали.(руки в стороны, наклоны вперёд).Зайцы волка увидалиИ с лужайки убежали.(дети разбегаются). | Дети выполняют упражнения по образцу.Дети демонстрируют физическую активность. | Снято мышечное напряжение. Дети готовы к дальнейшей деятельности. |
| **2.3 Повторное чтение с установкой на пересказ** Задачи: - воспитывать умения слушать новые произведения, проявлять эмоциональную отзывчивость к героям произведения. - формировать интерес к чтению. | Выразительное чтение, показ, мнемоквадраты, мнемотаблица | - Я сейчас прочитаю вам сказку «Заяц-хваста» ещё раз. Слушайте внимательно, потом вы буд~~е~~те рассказывать! А помогут вам картинки, которые оказались в посылке!*Воспитатель выразительно читает второй раз сказку. Во время повторного чтения, делает раскадровку сказки (выкладывает на магнитную доску мнемоквадраты, составляя из них мнемотаблицу).* | Дети внимательно слушают, сосредотачивают внимание,наблюдают за действиями воспитателя.  | Дети умеют слушать новые произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость к героям произведения.проявляют интерес к чтению. |
| **2.4 Пересказы детей** Задачи: - развивать связную речь (монологическую и диалогическую формы речи). | Пересказ;рассказывание;поощрение;приёмы мнемотехники  | А теперь я предлагаю нам самим превратиться в героев сказки «Заяц-хваста» с помощью мимики и артикуляции. *Артикуляционная гимнастика*Ворона-губы вытянуть вперед трубочкой — «клюв» Заяц-поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы-резцы. Собака-оскалиться, обнажив крепко сжатые зубы.*Воспитатель* *показывает заинтересованность. Эмоционально вовлекает в слушание пересказов.*- Дети, вы помните, с каких слов начинается сказка «Заяц-хваста»? Послушайте! *Воспитатель выразительно читает сказочный зачин. (Использует приём выборочное чтение)*- Кто хочет начать рассказывать сказку «Заяц-хваста»?*Дети друг за другом по картинкам (мнемоквадратам, мнемотаблице) пересказывают содержание сказки. Один ребенок начинает пересказывать сказку, продолжает второй, затем - следующий. Таким образом, дети внимательно следят за рассказами других детей, не отвлекаются и все могут поучаствовать в пересказе.*  | Дети выполняют артикуляционную гимнастику, пересказывают содержание сказки, слушают. | Дети развивают монологическую и диалогическую формы речи. |
| **3. Рефлексия**-Задачи:- формировать умение подводить итоги;- развивать свободное общение со взрослым и сверстниками.  | Беседа, поощрение | *Воспитатель задаёт вопросы, показывает заинтересованность, обсуждает с детьми.*- Ребята, какую сказку мы сегодня рассказывали?- Чему нас сказка научила?- Помогали вам картинки рассказывать сказку? - Вам было легко рассказывать сказку по картинкам?  | Дети отвечают на вопросы,выражают собственные чувства, мысли | Дети проявляют умение подводить итоги;проявляют умение свободно общаться со взрослым и сверстниками; |
| 1. **Открытость**

Задачи:- ориентировать детей на самостоятельную деятельность; - воспитывать бережное отношение к книге; | Беседа | - Ребята, хотите рассмотреть книгу со сказкой ещё раз? Какую сказку из этой книги вы хотите прочитать завтра? Выбирайте! Давайте рассмотрим иллюстрации в книге. Перелистывайте страницы аккуратно, бережно, чтобы случайно не измять страницы.- А дома вы можете рассказать о сказке, которую мы с вами сегодня рассказывали по картинкам, своим родителям! | Дети отвечают на вопросы | Дети ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность;демонстрируют бережное отношение к книге; |

 **Русская народная сказка «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого)**

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:

— У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался

— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

— А как ты хвастал?

— А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала:

— Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.

— Как бы вороне помочь?

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидали зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:

— Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!

 Мнемоквадраты

