**Урок русского языка в 4 классе.**

**Автор:** Григорьева Наталия Олеговна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики.

**Тема урока**: Именительный и винительный падежи.

**Цели урока:** актуализировать знания об именительном и винитель­ном падежах; познакомить со способами различения имён суще­ствительных в именительном и винительном падежах.

**Задачи:** актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах, воспитание бережного отношения к водным богатствам.

**Результаты:**

**Личностные результаты**:

* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к родному краю, его культуре.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

*Познавательные УУД:*

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;
* строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

* развитие умения определять падеж существительного;
* знакомство с особенностями именительного и винительного падежей;
* отработка приёмов различия именительного и винительного падежей.

**Тип урока**:урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока: урок путешествие.

Место урока: Раздел «Имя существительное»

**Оборудование**: карты для определения падежей, листы с пословицами о Волге для групповой работы, лист ватмана с изображением реки, картинки облачков, кораблей, цветов для проведения рефлексии, мультимедийная презентация.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| 1. ***Организационный момент. Психологический настрой на урок.***
 | - Как вы заметили, ребята, у нас на уроке сегодня гости. Я думаю, вы будете активными, внимательными и покажете свои знания. | (Приветствуют) |  |  |
| ***II. Актуализация знаний.*** | **1. Работа с загадкой.****-** Предлагаю вам отгадать загадку.«Иван Родил Девчонку,Велел Тащить Пелёнку».По первым буквам прочитай,Все шесть братишек называй.Их имена скорей скажи.Конечно, это … Ответьте на вопросы полным предложением1) Сколько падежей в русском языке?2) Назовите их.3)Назовите вопросы дательного падежа.4) На какие вопросы отвечает предложный падеж.5) С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже?6) Почему предложный падеж так называется? | (Отгадывают загадку)падежиОтвечают на вопросы:1) В русском языке 6 падежей.2) Это именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи3) Дательный падеж отвечает на вопросы кому? чему?4) Предложный падеж отвечает на вопросы о ком? о чём?5) Существительные в дательном падеже употребляются с предлогами к, по.6) Предложный падеж так называется, потому что всегда употребляется с предлогами |  | Коммуникативное УУД (владеть монологической и диалогической формами речи) |
| ***III.Формулирование проблемы планирование деятельности. Поиск решения.*** | Ребята, сегодня мы совершим познавательное и увлекательное путешествие по реке Волга. Эту реку воспевали в своих стихах и полотнах мастера поэзии и изобразительного искусства. На гербе нашего города Мариинский Посад мы так же видим величавую Волгу.- Запишем в тетрадях дату нашего путешествия….. и классная работа.-Что напоминают строчки чистописания, написанные в тетради?-Строчки пишем без отрыва. -Ребята, внимание на слайд. Прочитайте хором предложения.Корабль вошёл в порт. Капитан поднялся на корабль.*-*Какое слово повторяется в этих предложениях?-На какой вопрос отвечает слово *корабль* в первом предло­жении?-Определите его падеж.-На какой вопрос отвечает слово *корабль* во втором предло­жении?-Определите его падеж. (Учитель выставляет карточки с названиями падежей.)- Наши мнения разошлись. Как нам определить, кто же был прав?Сформулируйте задачу урока.- Как же будет звучать тема нашего урока?Запишите эти предложения в тетрадь. - Прочитайте первое предложение.- Каким членом предложения является слово корабль в первом предложении. - Какой предлог стоит перед этим словом?-Значит, какой падеж?- Прочитайте второе предложение.- Определите его основу.- Каким членом предложения является слово корабль?- Какой предлог сочетается с этим словом?- Тогда какой падеж имеет это слово? Работа с алгоритмами (вывод):- Какие вопросы у именительного падежа?- Какие вопросы у винительного падежа?- Есть ли предлоги у именительного падежа?- С какими предлогами употребляется существительное в винительном падеже?- Каким членом предложения является существительное в именительном падеже?- Каким членом предложения является существительное в винительном падеже?(На доске появляются таблички):**Именительный падеж**кто? что?Нет предлоговподлежащее**Винительный падеж**Кого? Что?*в, во, на, за, про, через, про*Дополнение или обстоятельство | (записывают)-Волны.(Пишут строчки для тренировки безотрывного написания)(Смотрят)(Читают хором)-Слово корабль.- На вопрос что?(Дети могут сказать именительный или винительный)- На вопрос что?(Дети могут сказать именительный или винительный)Научиться определять, чем отличается именительный падеж от винительного.Именительный и винительный падежи.(Пишут)(Кто-то читает)- Подлежащее- Нет предлога.- Именительный.(Читают)-Кто? капитан, это подлежащее, подчёркиваю одной чертой, капитан что сделал? поднялся, это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами.-Второстепенным, т.е. дополнением-Предлог на.- Винительный.- Кто? Что?- Кого? Что?- Нет.- В, во, на, за, через, про.- Подлежащим.-Дополнением или обстоятельством. | Предметные результаты (знакомство с особенностями именительного и винительного падежей; отработка приёмов различия именительного и винительного падежей) | Коммуникативное УУД (владеть монологической и диалогической формами речи)Регулятивные УУД (самостоятельно сформулировать тему и цели урока) |
| ***IV. Работа по теме урока*** | - Настало время подняться нам на корабль и отправиться в плавание.Вот отсюда, именно отсюда,Из глубин лесного родника, Выбегает голубое чудо – Русская великая река…Ребята, Волга имеет большое количество притоков. – их 284! На уроке мы узнаем о некоторых притоках Волги, которые протекают по территории Чувашской Республики. Одним из правых притоков является речка Сундырка, которая протекает в нашем городе. Мы остановились на устье этой реки.Сундырка была любима нашим художником, Борисом Пентельковым. Он написал её в разное время года. Полюбуйтесь. А мы обратим внимание на картину «Осень». - Что изображено на переднем плане?- Работая в паре, составьте предложение с этим словом и запишите на карточке, которая лежит у вас на парте. Определите падеж этого слова.(Проверка работы 3-х пар) | (Слушают)(Смотрят)-Речка.(Составляют предложение, определяют падеж)(Отвечают) | Предметные результаты (развитие умения определять падеж существительного) | Коммуникативное УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности) |
| ***V.Физкультминутка*** | - Ребята, давайте немного отдохнёмКак приятно в речке плавать**! (Плавательные движения.)**Берег слева, берег справа. **(Повороты влево и вправо.)**Речка лентой впереди. **(Потягивания — руки вперёд.)**Сверху мостик — погляди. **(Потягивания — руки вверх**.)Чтобы плыть ещё скорей,Надо нам грести быстрей.Мы работаем руками.Кто угонится за нами? **(Плавательные движения.)**А теперь пора, ребята,На песочке поваляться.Мы из речки вылезаем **(Ходьба на месте.)**И на травке отдыхаем. | (Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения) |  |  |
| ***VI.Работа по теме урока (продолжение)*** | - Наше путешествие продолжается. И следующая остановка – река Сура. Она является левым, самым большим притоком Волги.Течёт моя река СураЧерез леса, через поля,Через большие города:Алатырь, Пенза, Шумерля.(слайд)- Какие цветы вы видите на слайде?-Откройте учебники на стр. 82, найдите упр. 154.- Прочитайте самостоятельно текст.- Докажите, что это текст?- На что похожи одуванчики во время цветения?- Почему цветок так называется?- Прочитайте и выпишите выделенные словосочетания в тетрадь. А к доске пойдёт…- Напишите упражнение 154 (Похожи на солнце –В.п., собраны в шарик – В.п., дунешь на шарик – В.п.)- Ребята, плывём по Волге далее. Послушаем стихотворение, которое написал наш земляк, уже много лет живущий в нашем городе, Игорь Львович Васильев-Левин. И прочтёт нам его …Встречать зарю спешу на волжский берег, Ласкает лик мой свежий майский бриз,Над бездной волн несется стая чаек.А воздух свеж как снег, хрустально чист.Мне головой кивают дружно вербы,И я им шлю свой утренний привет.И вижу: над водой резвятся рыбы, Как будто мне устроили балет.Глотаю жадно я целебный воздух, И вдохновеньем наполняюсь весь.Люблю безумно, преданно я Волгу,И счастлив тем, что Волга все же есть.- Волга любима русским народом. И свою любовь они также отразили в устном народном творчестве. Предлагаю поработать с пословицами в группах.Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилась пословица и определите падеж существительного Волга.- Итак, проверим как вы справились с работой.- Слово 1 или 2 группе. Какую пословицу вы составили?- В каком падеже слово Волга?- О чём говорится в этой пословице?- 3,4,5 группы озвучьте вашу пословицу.- В каком падеже слово на Волгу?- Как вы понимаете эту пословицу?- 6,7 группы, какая пословица получилась у вас? - Объясните значение слова толокно.- В каком падеже слово Волга? Вода – это дар природы. Без воды жизнь на земле невозможна! Пресная, чистая вода ценится очень высоко. Но, к сожалению, с каждым годом вода становится все грязнее.  Как же мы можем помочь водным объектам?- С некоторыми притоками Волги мы познакомимся, разгадывая ребусы.Итак, первый ребус.- Река Аниш - правый приток Волги. Протекает по территории Цивильского, Мариинско-Посадского, Урмарского и Козловского районов Чувашии.- Следующий ребус …- Цивиль - река в Чувашии, правый приток Волги. Берёт начало в Шумерлинском районе. Протекает по Вурнарскому, Красноармейскому и Цивильскому районам. Около города Цивильск сливается с рекой Малый Цивиль. Далее уже как Цивиль протекает по границе Чебоксарского и Мариинско-Посадского районов и впадает в Волгу.- Следующий ребус.- Чебоксарка - река, протекающая по территории Чебоксар.  | (Слушают)-Одуванчики(Читают)- Есть заглавие, предложения связаны по смыслу.- Одуванчики похожи на маленькое солнце с золотыми лепестками.- Дунешь на шарик – поплывут, полетят в воздухе лёгкие летучие семена. Поэтому и называется цветок одуванчиком. (Работают)(Слушают)(Работают в группах)- Волга - всем рекам мать.- В именительном.- В пословице говорится о величии Волги.- Нечем платить долгу – ехать на Волгу.- В винительном.(Объясняют)-Толокном Волгу не замесишь.- Толокно-толчёная в ступе или смолотая на мельнице мука.- В винительном.- Не бросать в воду мусор.- Не оставлять мусор на берегу.- Не мыть в реке машины, мотоциклы, велосипеды.- Не разбрасывать лишние удобрения и ядохимикаты.- Установить современные очистные сооружения на заводах и фабриках.- Расчищать родники и ручьи.- Беречь воду.- Оберегать растения – не рвать кубышки и другие растения.- Оберегать животных – не ловить раков, моллюсков, стрекоз.- Аниш.(Слушают)- Цивиль.(Слушают)- Чебоксарка.(Слушают) | Личностные результаты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к родному краю, его культуре) | Познавательные УУД*(пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным)Коммуникативное УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)Познавательные УУД (строить рассуждения) |
| ***VII. Итог урока*** | Предлагаю поиграть в игру «Правда-неправда»:1. Именительный падеж отвечает на вопросы кто? что?2. Винительный падеж отвечает на вопросы кого? что?3. Существительные и в именительном, и в винительном падежах могут употребляться без предлогов.4.Существительное в именительном падеже является в предложении дополнением.5. Существительное в винительном падеже является в предложении подлежащим.6. Существительное в винительном падеже употребляется с предлогами*в, во, на, за, про, через, про.* | (Отвечают жестами) |  | Коммуникативные УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения) |
| ***VIII. Домашнее задание*** | Упр. 153 (прокомментировать) | (Записывают в дневник, слушают) |  |  |
| ***IX. Рефлексия.*** | Наше путешествие подходит к концу. - Посчитайте количество жетонов, полученных за устные ответы.(Выставление)Ребята, попробуйте оценить своё настроение в этот момент. Для этого выберите одну картинку с изображением кораблика, цветка или облака с соответствующим смайликом.-Мне понравилось с вами работать. Вы были активными, творческими, внимательными. Спасибо всем. | (Считают, называют) | Личностные результаты (умение осознавать и определять свои эмоции) | Регулятивные УУД (в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы) |