**Урок русского языка в 4 классе.**

**Автор:** Григорьева Наталия Олеговна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики.

**Тема урока**: Именительный и винительный падежи.

**Цели урока:** актуализировать знания об именительном и винитель­ном падежах; познакомить со способами различения имён суще­ствительных в именительном и винительном падежах.

**Задачи:** актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах, воспитание бережного отношения к водным богатствам.

**Результаты:**

**Личностные результаты**:

* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к родному краю, его культуре.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

*Познавательные УУД:*

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;
* строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

* развитие умения определять падеж существительного;
* знакомство с особенностями именительного и винительного падежей;
* отработка приёмов различия именительного и винительного падежей.

**Тип урока**:урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока: урок путешествие.

Место урока: Раздел «Имя существительное»

**Оборудование**: карты для определения падежей, листы с пословицами о Волге для групповой работы, лист ватмана с изображением реки, картинки облачков, кораблей, цветов для проведения рефлексии, мультимедийная презентация.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| 1. ***Организационный момент. Психологический настрой на урок.*** | - Как вы заметили, ребята, у нас на уроке сегодня гости. Я думаю, вы будете активными, внимательными и покажете свои знания. | (Приветствуют) |  |  |
| ***II. Актуализация знаний.*** | **1. Работа с загадкой.**  **-** Предлагаю вам отгадать загадку.  «Иван Родил Девчонку,  Велел Тащить Пелёнку».  По первым буквам прочитай,  Все шесть братишек называй.  Их имена скорей скажи.  Конечно, это …  Ответьте на вопросы полным предложением  1) Сколько падежей в русском языке?  2) Назовите их.  3)Назовите вопросы дательного падежа.  4) На какие вопросы отвечает предложный падеж.  5) С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже?  6) Почему предложный падеж так называется? | (Отгадывают загадку)  падежи  Отвечают на вопросы:  1) В русском языке 6 падежей.  2) Это именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи  3) Дательный падеж отвечает на  вопросы кому? чему?  4) Предложный падеж отвечает на вопросы о ком? о чём?  5) Существительные в дательном падеже употребляются с предлогами к, по.  6) Предложный падеж так называется, потому что всегда употребляется с предлогами |  | Коммуникативное УУД (владеть монологической и диалогической формами речи) |
| ***III.Формулирование проблемы планирование деятельности. Поиск решения.*** | Ребята, сегодня мы совершим познавательное и увлекательное путешествие по реке Волга. Эту реку воспевали в своих стихах и полотнах мастера поэзии и изобразительного искусства. На гербе нашего города Мариинский Посад мы так же видим величавую Волгу.  - Запишем в тетрадях дату нашего путешествия….. и классная работа.  -Что напоминают строчки чистописания, написанные в тетради?  -Строчки пишем без отрыва.  -Ребята, внимание на слайд. Прочитайте хором предложения.  Корабль вошёл в порт. Капитан поднялся на корабль.  *-*Какое слово повторяется в этих предложениях?  -На какой вопрос отвечает слово *корабль* в первом предло­жении?  -Определите его падеж.  -На какой вопрос отвечает слово *корабль* во втором предло­жении?  -Определите его падеж. (Учитель выставляет карточки с названиями падежей.)  - Наши мнения разошлись. Как нам определить, кто же был прав?  Сформулируйте задачу урока.  - Как же будет звучать тема нашего урока?  Запишите эти предложения в тетрадь.  - Прочитайте первое предложение.  - Каким членом предложения является слово корабль в первом предложении.  - Какой предлог стоит перед этим словом?  -Значит, какой падеж?  - Прочитайте второе предложение.  - Определите его основу.  - Каким членом предложения является слово корабль?  - Какой предлог сочетается с этим словом?  - Тогда какой падеж имеет это слово?  Работа с алгоритмами (вывод):  - Какие вопросы у именительного падежа?  - Какие вопросы у винительного падежа?  - Есть ли предлоги у именительного падежа?  - С какими предлогами употребляется существительное в винительном падеже?  - Каким членом предложения является существительное в именительном падеже?  - Каким членом предложения является существительное в винительном падеже?  (На доске появляются таблички):  **Именительный падеж**  кто? что?  Нет предлогов  подлежащее  **Винительный падеж**  Кого? Что?  *в, во, на, за, про, через, про*  Дополнение или обстоятельство | (записывают)  -Волны.  (Пишут строчки для тренировки безотрывного написания)  (Смотрят)  (Читают хором)  -Слово корабль.  - На вопрос что?  (Дети могут сказать именительный или винительный)  - На вопрос что?  (Дети могут сказать именительный или винительный)  Научиться определять, чем отличается именительный падеж от винительного.  Именительный и винительный падежи.  (Пишут)  (Кто-то читает)  - Подлежащее  - Нет предлога.  - Именительный.  (Читают)  -Кто? капитан, это подлежащее, подчёркиваю одной чертой, капитан что сделал? поднялся, это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами.  -Второстепенным, т.е. дополнением  -Предлог на.  - Винительный.  - Кто? Что?  - Кого? Что?  - Нет.  - В, во, на, за, через, про.  - Подлежащим.  -Дополнением или обстоятельством. | Предметные результаты (знакомство с особенностями именительного и винительного падежей; отработка приёмов различия именительного и винительного падежей) | Коммуникативное УУД (владеть монологической и диалогической формами речи)  Регулятивные УУД (самостоятельно сформулировать тему и цели урока) |
| ***IV. Работа по теме урока*** | - Настало время подняться нам на корабль и отправиться в плавание.  Вот отсюда, именно отсюда,  Из глубин лесного родника,  Выбегает голубое чудо –  Русская великая река…  Ребята, Волга имеет большое количество притоков. – их 284! На уроке мы узнаем о некоторых притоках Волги, которые протекают по территории Чувашской Республики. Одним из правых притоков является речка Сундырка, которая протекает в нашем городе. Мы остановились на устье этой реки.  Сундырка была любима нашим художником, Борисом Пентельковым. Он написал её в разное время года. Полюбуйтесь. А мы обратим внимание на картину «Осень».  - Что изображено на переднем плане?  - Работая в паре, составьте предложение с этим словом и запишите на карточке, которая лежит у вас на парте. Определите падеж этого слова.  (Проверка работы 3-х пар) | (Слушают)  (Смотрят)  -Речка.  (Составляют предложение, определяют падеж)  (Отвечают) | Предметные результаты (развитие умения определять падеж существительного) | Коммуникативное УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности) |
| ***V.Физкультминутка*** | - Ребята, давайте немного отдохнём  Как приятно в речке плавать**! (Плавательные движения.)** Берег слева, берег справа. **(Повороты влево и вправо.)** Речка лентой впереди.  **(Потягивания — руки вперёд.)** Сверху мостик — погляди. **(Потягивания — руки вверх**.) Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстрей. Мы работаем руками. Кто угонится за нами? **(Плавательные движения.)** А теперь пора, ребята, На песочке поваляться. Мы из речки вылезаем  **(Ходьба на месте.)** И на травке отдыхаем. | (Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения) |  |  |
| ***VI.Работа по теме урока (продолжение)*** | - Наше путешествие продолжается. И следующая остановка – река Сура. Она является левым, самым большим притоком Волги.  Течёт моя река Сура Через леса, через поля, Через большие города: Алатырь, Пенза, Шумерля.(слайд)  - Какие цветы вы видите на слайде?  -Откройте учебники на стр. 82, найдите упр. 154.  - Прочитайте самостоятельно текст.  - Докажите, что это текст?  - На что похожи одуванчики во время цветения?  - Почему цветок так называется?  - Прочитайте и выпишите выделенные словосочетания в тетрадь. А к доске пойдёт…  - Напишите упражнение 154  (Похожи на солнце –В.п., собраны в шарик – В.п., дунешь на шарик – В.п.)  - Ребята, плывём по Волге далее. Послушаем стихотворение, которое написал наш земляк, уже много лет живущий в нашем городе, Игорь Львович Васильев-Левин. И прочтёт нам его …  Встречать зарю спешу на волжский берег,  Ласкает лик мой свежий майский бриз,  Над бездной волн несется стая чаек.  А воздух свеж как снег, хрустально чист.  Мне головой кивают дружно вербы,  И я им шлю свой утренний привет.  И вижу: над водой резвятся рыбы,  Как будто мне устроили балет.  Глотаю жадно я целебный воздух,  И вдохновеньем наполняюсь весь.  Люблю безумно, преданно я Волгу,  И счастлив тем, что Волга все же есть.  - Волга любима русским народом. И свою любовь они также отразили в устном народном творчестве. Предлагаю поработать с пословицами в группах.  Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилась пословица и определите падеж существительного Волга.  - Итак, проверим как вы справились с работой.  - Слово 1 или 2 группе. Какую пословицу вы составили?  - В каком падеже слово Волга?  - О чём говорится в этой пословице?  - 3,4,5 группы озвучьте вашу пословицу.  - В каком падеже слово на Волгу?  - Как вы понимаете эту пословицу?  - 6,7 группы, какая пословица получилась у вас?  - Объясните значение слова толокно.  - В каком падеже слово Волга?    Вода – это дар природы. Без воды жизнь на земле невозможна! Пресная, чистая вода ценится очень высоко. Но, к сожалению, с каждым годом вода становится все грязнее.  Как же мы можем помочь водным объектам?  - С некоторыми притоками Волги мы познакомимся, разгадывая ребусы.  Итак, первый ребус.  - Река Аниш - правый приток Волги. Протекает по территории Цивильского, Мариинско-Посадского, Урмарского и Козловского районов Чувашии.  - Следующий ребус …  - Цивиль - река в Чувашии, правый приток Волги. Берёт начало в Шумерлинском районе. Протекает по Вурнарскому, Красноармейскому и Цивильскому районам. Около города Цивильск сливается с рекой Малый Цивиль. Далее уже как Цивиль протекает по границе Чебоксарского и Мариинско-Посадского районов и впадает в Волгу.  - Следующий ребус.  - Чебоксарка - река, протекающая по территории Чебоксар. | (Слушают)  -Одуванчики  (Читают)  - Есть заглавие, предложения связаны по смыслу.  - Одуванчики похожи на маленькое солнце с золотыми лепестками.  - Дунешь на шарик – поплывут, полетят в воздухе лёгкие летучие семена. Поэтому и называется цветок одуванчиком.  (Работают)  (Слушают)  (Работают в группах)  - Волга - всем рекам мать.  - В именительном.  - В пословице говорится о величии Волги.  - Нечем платить долгу – ехать на Волгу.  - В винительном.  (Объясняют)  -Толокном Волгу не замесишь.  - Толокно-толчёная в ступе или смолотая на мельнице мука.  - В винительном.  - Не бросать в воду мусор.  - Не оставлять мусор на берегу.  - Не мыть в реке машины, мотоциклы, велосипеды.  - Не разбрасывать лишние удобрения и ядохимикаты.  - Установить современные очистные сооружения на заводах и фабриках.  - Расчищать родники и ручьи.  - Беречь воду.  - Оберегать растения – не рвать кубышки и другие растения.  - Оберегать животных – не ловить раков, моллюсков, стрекоз.  - Аниш.  (Слушают)  - Цивиль.  (Слушают)  - Чебоксарка.  (Слушают) | Личностные результаты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и   уважение к родному краю, его культуре) | Познавательные УУД*(пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным)  Коммуникативное УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)  Познавательные УУД (строить рассуждения) |
| ***VII. Итог урока*** | Предлагаю поиграть в игру «Правда-неправда»:  1. Именительный падеж отвечает на вопросы кто? что?  2. Винительный падеж отвечает на вопросы кого? что?  3. Существительные и в именительном, и в винительном падежах могут употребляться без предлогов.  4.Существительное в именительном падеже является в предложении дополнением.  5. Существительное в винительном падеже является в предложении подлежащим.  6. Существительное в винительном падеже употребляется с предлогами  *в, во, на, за, про, через, про.* | (Отвечают жестами) |  | Коммуникативные УУД (высказывать и обосновывать свою точку зрения) |
| ***VIII. Домашнее задание*** | Упр. 153 (прокомментировать) | (Записывают в дневник, слушают) |  |  |
| ***IX. Рефлексия.*** | Наше путешествие подходит к концу.  - Посчитайте количество жетонов, полученных за устные ответы.  (Выставление)  Ребята, попробуйте оценить своё настроение в этот момент. Для этого выберите одну картинку с изображением кораблика, цветка или облака с соответствующим смайликом.  -Мне понравилось с вами работать. Вы были активными, творческими, внимательными.  Спасибо всем. | (Считают, называют) | Личностные результаты (умение осознавать и определять свои эмоции) | Регулятивные УУД (в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы) |