Педагогический **проект для детей средней группы**

Тема: *«****Этикет для дошколят****»*

Содержание

1. Паспорт **проекта**

2. Обоснование актуальности и востребованности **проекта**

3. Цель, задачи, ожидаемый результат

4. Механизм взаимодействия по реализации **проекта**

5. План мероприятий по реализации **проекта**

6. Результаты **проекта**

7. Приложение

1. Паспорт **проекта**

Авторы **проекта** : воспитатель

Участники **проекта** : воспитатель, дети и родители **средней группы**

Название **проекта** : *«****Этикет для дошколят****»*

Срок реализации **проекта**: краткосрочный

Тип **проекта** : практико-ориентированный

Проблема:

Проблема нравственного развития детей **дошкольного** возраста в настоящее время, несомненно, актуальна. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная.

Виды деятельности: комплексная (познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы, развитие речи)

Методы работы:

1. Наглядный - включают организацию наблюдений; (показ картин, иллюстраций; использование презентации и дидактических пособий).

2. Словесный – проведение бесед, чтение художественной литературы.

3. Практический - применение знаний, умений и навыков в практической деятельности.

4. Игровой – проведение дидактических игр, сюжетно- ролевых игр.

Источник информации:

- для детей: беседы и образовательная деятельность, познавательные мероприятия, игровая деятельности, художественная литература.

- для педагога: методическая литература, использование интернет – ресурсов.

- для родителей: беседы, консультации, рекомендации учебных пособий.

2. Обоснование актуальности и востребованности **проекта**

Актуальность **проекта** : В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности **среди детей**, подростков, взрослых.

Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождают все большее

количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения правил поведения, принятых в определенных социальных кругах не вызывает сомнения. Знакомство с правилами поведения в детском саду позволяет усвоить нормы поведения в обществе и превратить их в привычку.

Гипотеза **проекта** : **Этикет-** это важный элемент в развитии человека.

3. Цель, задачи, ожидаемый результат

Цель **проекта** : Повышение уровня коммуникативной компетентности детей.

Задачи **проекта** : 1. Формировать навыки этического поведения.

2. Закреплять знания детей о речевом **этикете** в определенных бытовых ситуациях.

3. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам.

4. Воспитывать уважение к окружающим людям.

Ожидаемый результат: Овладение детьми **среднего дошкольного** возраста разными формами, способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.

4. Механизм взаимодействия по реализации **проекта**

Механизм взаимодействия по реализации **проекта** включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство родителей с целями и задачами **проекта**;

2. Ознакомление с интернет – ресурсами и методической литературой;

3. Проведение консультаций, изготовление буклетов.

4. Совместное выполнение родителей с детьми творческих работ.

Организация деятельности с детьми:

1. Организация образовательной деятельности;

2. Организация игровой деятельности;

5. План мероприятий по реализации **проекта**

Реализация **проекта** подразделяется на 3 этапа:

I этап – подготовительный

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Создание атмосферы общей культуры и красоты в **группе**.

3. Подборка художественной литературы,сюжетно- ролевых игр, дидактических игр, конспектов НОД,консультаций для родителей.

II этап - основной

1 -Реализация плана **проекта**;

2 -Рассматривание иллюстраций *(Дружба, о правилах****этикета****)*

3 -Чтение художественной литературы:» О. Дриз *«Добрые слова»*, И. Пивоварова *«Вежливый ослик»* ,В, Маяковский *«Что такое хорошо,что такое плохо»*.

4- Сюжетно - ролевые игры *«Семья»*, *«В гостях»*, *«Магазин»*

5-Ситуация: *«Что делать в гостях,если…»*, *«Гости у тебя дома»*

6- Дидактические игры: *«Как правильно себя вести»*, *«Правильно или нет»*, *«Телефонный разговор»*, *«Кто знает больше вежливых слов»*.

7- Беседа с детьми *«Чтобы у тебя было много друзей»*, *«Мое настроение сегодня»*

8- Консультация для родителей: *«Учим ребенка общаться»*.

9-НОД лепка *«Два жадных медвежонка»*

III этап – заключительный

1. Выставка рисунков детей *«мой друг»*

2. НОД по социальному миру *«Поищем и найдем волшебные слова»*

6. Результаты **проекта** :

В ходе реализации **проекта в группе** улучшился микроклимат, дети стали внимательнее,терпимей друг к другу. Снизилась конфликтность,улучшились коммуникативные навыки. Дети научились выходить из той или иной ситуации без конфликтов. У детей тихих, сдержанных появились друзья, их стали принимать в общие и **подгрупповые игры**