Технологическая карта урока. 17.03.2022г

**Учитель:** Касаткина Елена Владимировна, учитель первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 54»

**Предмет:** математика **УМК** «Школа России». **Учебник:** М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика», 1 класс, 2 часть

**Класс:** 1 «Б» **Тема урока:** «Дециметр». **Тип урока:** получение новых знаний

**Оборудование урока** проектор, ноутбук, презентация, карточки с названиями величин для доски, карточки для групповой и парной работы, учебник, линейка, карандаш

**Характеристика класса.**

В классе 24 человека, 15 мальчиков и 9 девочек. Все дети до поступления в школу посещали дошкольное учреждение. Уровень подготовки детей разный. По результатам диагностики уровня развития, высокий уровень развития имеют 5 учеников (21%), средний уровень – 10 учеников (42%), низкий уровень развития – 9 учеников (38%). Первые полгода учебы выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. В классе также есть учащиеся, которым тяжело адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новому режиму дня, на уроке могут начать разговор с соседом по парте, отвлекаться, заниматься посторонними делами.

Дети уже знакомы с единицей измерения – сантиметр, умеют измерять отрезки при помощи линейки, сравнивать результаты измерений, знают нумерацию чисел в пределах 20, умеют читать и сравнивать числа второго десятка, решать задачи изученных видов, оценивать свою работу и результат, умеют работать в парах и группах сменного состава.

**Предметные учебные действия:**

* измерять и чертить отрезки заданной длины
* переводить и сравнивать единицы измерения длины

**Метапредметные учебные действия:**

Регулятивные УУД:

* в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике
* добывать новые знания;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

* задавать вопросы, отвечать на вопросы;
* слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;
* вступать в диалог, учитывать разные мнения,
* договариваться и приходить к общему решению в работе в парах.

Личностные УУД:

* осуществлять рефлексию на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Цели урока как планируемый результат обучения, планируемый уровень их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| *Предметные* | * познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр. * переводить из одних единиц измерения в другие * измерять и чертить отрезки заданной длины | 5 человек- повышенный уровень достижений  18 человек – базовый уровень достижений  1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| *Метапредметные* | | |
| Познавательные УУД | * собирать и выделять информацию из различных источников * выбирать критерии для сравнения и классификации * выдвигать предположения | 10 человек- повышенный уровень достижений  13 человек – базовый уровень достижений  1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| Регулятивные УУД | * планировать действия с соответствии с поставленной задачей * определять дальнейшую учебную цель * сличать способ действия и его результат | 13 человек- повышенный уровень достижений  10 человек – базовый уровень достижений  1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| Коммуникативные УУД | * Оформлять свои мысли в устной и письменной речи * выстраивать диалог в паре * слушать и понимать собеседника при решении учебной задачи | 15 человек- повышенный уровень достижений  8 человек – базовый уровень достижений  1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| *Личностные* | * Воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками * оценивать содержание учебного материала | 18 человек- повышенный уровень достижений  6 человек – базовый уровень достижений  1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы,**  **приемы**  **обучения** | **Формы учебного**  **взаимодействия** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся,**  **выполнение которых**  **приведет к достижению**  **запланированных результатов** | **Деятельность**  **ученика** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1. Организационно-  мотивационный этап  2мин. | Проверить  готовность  учащихся к уроку  Активизировать внимание  Психологический настрой на учебную деятельность | Беседа | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создает психологический настрой, создает благоприятную обстановку на уроке  Показывает нейропсихологическое упражнение.  Проверяет посадку детей. | -Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  -Поприветствуйте улыбками наших гостей.  -Урок начнем с зарядки для ума! (нейропсихологического упражнения «Грибочки»).  Садитесь, пожалуйста.  -Ноги? (на месте)  -Руки (на месте)  -Локти (у края)  -Спинка прямая) | Приветствуют учителя и гостей, проверяют готовность к уроку.  Повторяют движения за учителем.  Отвечают на вопросы учителя, проверяют посадку. | *Регулятивные УУД:*  самоконтроль готовности к уроку  *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь учителя.  *Личностные УУД*  -развитие интереса к математике.  -поддерживать положительный настрой на урок. |
| Побуждает интерес у уроку. | Создание ситуации успеха.  Беседа. | Фронтальная | Показывает слайды. | - К нам урок пришел очень интересный гость. Это Мистер Фломастер. И приглашает вас, ребята, на свой день рождения.  Да, да, именно 17 марта **фломастеры** празднуют свой **День** **Рождения**. 17 марта 1960 года в Японии в продажу поступили первые разноцветные **фломастеры**, именно такие, какими каждый **день** пользуемся и мы с вами.  -Я вас тоже приглашаю на день рождения. Будем вместе выполнять задания от фломастеров, чтобы этот день наполнился яркими красками и запомнился.  -У вас на партах приготовлены 3 фломастера. Выберите один и покажите ваше настроение. | Слушают учителя. |  |
| 2. Ориентировочный этап.  4 мин. | Выявить уровень имеющихся знаний у учащихся.  Организовать работу с числовым рядом, основанную на знаниях по нумерации.  Организовать развитие логического мышления. | Дидактическая игра.  Метод стимулирования и мотивации. | Индивидуальная  Фронтальная | Называет примеры, организует работу и проверку задания.  Организует работу и демонстрирует слайд с отгаданным словом ВЕЛИЧИНЫ | -Первое задание от Мистера Фломастера- игра «Молчанка».  Я называю пример, а вы записываете только ответ на планшете.  На доске вы видите ответы. Сравните, правильно ли вы решили.  -Встаньте, пожалуйста, у кого все правильно.  -Помогите мне расположить ответы в порядке увеличения. К каждому числу относится буква. Расшифруйте слово. | Решают примеры, записывают ответы.  Сравнивают ответы.  Оценивают свою работу.  Расшифровывают слово.  Называют его. | *Коммуникативные УУД*  -умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные УУД:*  самоорганизация внимания  *Личностные УУД:*  -способствовать появлению учебно-познавательного интереса к учебному материалу.  -оценивать содержание учебного материала |
| 3. Постановка учебной задачи  6 мин | Определение границ знания и незнания. | Создание ситуации успеха. Беседа по уточнению имеющихся знаний. | Групповая | Организует работу в группах.  Вывешивает правильные ответы на доску. | -У вас получилось слово «Величины». В группах предлагаю вам распределить величины, которые мы уже знаем, и их единицы измерения. (объем, масса, длина, сантиметр, килограмм, литр, дециметр).  Для начала вспомним правила работы в группе.  Оцените свою работу в группе при помощи цвета фломастера. (зеленый – все получилось,  желтый – были небольшие трудности, но в целом справился,  красный – было сложно, я ничего не понял) | Распределяют карточки.  Проговаривают правила поведения в группе.  Оценивают свой результат. | *Коммуникативные УУД*  -умение слушать и понимать речь других  -уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им  *Регулятивные УУД:*  планировать действия в соответствии с поставленной задачей |
| Организовать формулирование проблемы и постановку темы и цели урока. | Побуждающий диалог.  Создание проблемной ситуации. | Фронтальная | Организует побуждающий диалог.  Побуждает к формулированию учебной проблемы | -Одна единица измерения осталась лишняя.  -А вы знаете что она означает? К каким величинам относится?  -Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?  -Какие задачи поставим?  Узнать, как называется.  Научиться ею пользоваться.  Какая она по длине.  -Что будем делать для того, чтобы решить поставленные задачи? | Высказывают предположения.  Формулируют тему урока. | *Регулятивные УУД:*  развивать умение принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные УУД:*  развивать умение строить сообщения коммуникативные в устной и письменной форме  *Регулятивные УУД*  -учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  -учиться высказывать свое предположение |
| 4. Поисково-исследовательский этап.  3 мин | Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Беседа.  Практическая работа. | Парная. | Организует работу в парах. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует составление совместного плана действий.  Реализует план выхода из затруднения.  Вывешивают табличку с названием единицы измерения. | -Работаем в парах.  У вас на партах лежат 2 мерки разной длины. Одна красного цвета, другая зеленого. Возьмите ту полоску, которой быстро можно измерить ширину парты. Времени у вас мало!  -Можете приступать. (Время истекло.)  -Какой полоской удобнее измерить? -Сколько целых полосок у вас получилось?  -Встаньте те, кто взял зелёную полоску и у кого зелёных полосок получилось 5.  -Почему вы взяли зелёную полоску, а не красную?  -Давайте измерим длину зелёной полоски.  Чему равна длина? (10 см)  - Может быть кто-нибудь знает, как называется эта единица измерения?  Н латинском языке «деци» - это десять. И такую единицу измерения называют ДЕЦИМЕТР.  В математике принято сокращать и писать ДМ.  -Все вместе прочитаем.  -Получилось, что  1 ДМ =10 СМ.  -К каким единицам измерения можно отнести дециметр? | Проводят измерения.  Высказывают предположения.  Делают вывод. | *Коммуникативные УУД*  -слушать и понимать речь других.  -уважительно относиться к позиции другого  *Познавательные УУД* ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  *Личностные УУД:*  оценивать усваиваемое содержание учебного материала |
| Физминутка.  5 мин.  Капитан Краб | Снятие физического и интеллектуального напряжения. | Спортивные упражнения.  Игра | Фронтальная. | Предлагает учащимся выполнить действия. | Сколько в 1 дм см?  *В 1 дм – 10 см.*  Значит, 10 раз присели.  Сколько в 1 дм см?  Значит, 10 раз наклонились. | Выполняют упражнения. | *Регулятивные УУД:*  волевая саморегуляция  *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других  выполнять требования учителя |
| 5. Практический этап.  15 мин | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Работа по учебнику. | Индивидуальная.  Фронтальная | Организует работу в тетради.  Следит за правильностью посадки.  Осуществляет контроль за решением задачи. | -Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  -Отступите 2 клетки вниз и начертите отрезок 10 см.  -Правильно ли начертили? Приложите мерку, которой пользовались и проверьте.  - Чему равно длина отрезка?  -Запишем 10 см=1 дм.  -Откройте учебник на с. 51. Выполним № 2.  -У вас в тетрадях приклеена задача. Задачи отличаются. Чтобы правильно решить задачу, вспомним план работы с задачей.  *1 уровень.*  Реши задачу.  Красный фломастер был длиной 10 см, а зеленый на 3 см длиннее. Чему равна длина зеленого фломастера?  *2 уровень.*  Заполни схему и реши задачу.  Красный фломастер был длиной 10см, а зеленый на 3 см длиннее. Чему равна длина зеленого фломастера?  *3 уровень.*  Заполни схему, реши задачу.  Красный фломастер был длиной 10см, а зеленый на 3 см длиннее. Чему равна длина зеленого фломастера? Сколько это дециметров и сантиметров. Запиши рядом.  -Тетради я у вас соберу и проверю решение задачи. А на следующем уроке обсудим. | Делают записи в тетради.  По заданному алгоритму чертят отрезки.  Преобразуют величины  Рассуждают.  Решают задачу.  Записывают решение и ответ в тетради. | *Предметные УУД:*  чертить отрезки заданной длины.  переводить информацию из одного вида в другой  *Коммуникативные УУД:*  вести диалог  аргументированно отвечать  *Познавательные УУД:*  развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме  *Регулятивные УУД*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей *Личностные УУД*  воспроизводить нормы речевого этикета |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап.  5 мин | Осмысление процесса и результата и результат деятельности | Беседа.  Создание атмосферы эмоционального комфорта. | Индивидуальная.  Фронтальная. | Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.  Демонстрирует слайд для оценивания. | Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  -Что можно измерить в см? А в дм?  - Используя схему, сделайте вывод.  узнал  научился  я  запомнил  затрудняюсь    -Оцените свою работу на уроке, используя цвета фломастера. Если всё получилось, старался, то зеленый фломастер. Если были небольшие затруднения, но старался и в целом ты справился – желтый, если было трудно, непонятно -красный. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, чему научились, что запомнили, что было трудно.  Выходят к доске, прикрепляют магнит к нужному цвету. | *Коммуникативные УУД*  отображать свои чувства и мысли в речевом высказывании *Регулятивные УУД*  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,  оценивать правильность выполнения действия  *Личностные УУД*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Познавательные УУД:*  умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 7. Подведение итогов урока. |  |  |  |  | -Вот такой интересный у нас получился день рождения. А Мистер Фломастер с вами не прощается, а говорит «До скорых встреч!».  Я вас всех благодарю за урок. |  |  |