Технологическая карта урока. 10.02.2022г

**Учитель:** Касаткина Елена Владимировна, учитель первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 54»

**Предмет:** математика **УМК** «Школа России». **Учебник:** М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика», 1 класс, 2 часть

**Класс:** 1 «Б» **Тема урока:** «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность». **Тип урока:** получение новых знаний

**Оборудование урока**: проектор, ноутбук, карточки для парной, групповой работы, индивидуальной работы, карточки с компонентами на доску, карточки с примерами, клей.

**Характеристика класса.**

В классе 24 человека, 15 мальчиков и 9 девочек. Все дети до поступления в школу посещали дошкольное учреждение. Уровень подготовки детей разный. По результатам диагностики уровня развития, высокий уровень развития имеют 5 учеников (21%), средний уровень – 10 учеников (42%), низкий уровень развития – 9 учеников (38%). Первые полгода учебы выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. В классе также есть учащиеся, которым тяжело адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новому режиму дня, на уроке могут начать разговор с соседом по парте, отвлекаться, заниматься посторонними делами.

Дети уже знакомы названиями компонентов при сложении, знают нумерацию чисел в пределах 10, умеют читать и сравнивать числа первого десятка, решать задачи изученных видов, оценивать свою работу и результат, умеют работать в парах и группах сменного состава.

Цель урока: создать условия для успешного ознакомления с названиями компонентов при действии вычитания, умения читать, составлять и записывать математические выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность»

Задачи урока:

1. познакомить с названиями компонентов действия вычитания, закреплять умение читать математические выражения разными способами, продолжить работу над формированием вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10, закреплять умение решать задачи;
2. развивать математическую речь учащихся, мышление, внимание, память;
3. воспитывать культуру поведения, умение работать в паре, в группе.
4. обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.
5. способствовать развитию функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

**Личностные:** учиться определять потребность в освоении новой темы, проявлять готовность к сотрудничеству и самооценке, проявлять интерес к математике

**Регулятивные:** учиться принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя, учитывая выделенные им ориентиры; учатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учатся проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Познавательные:** учиться ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; оформлять свои мысли в устной и письменной форме

**Коммуникативные:** учиться слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:** учиться использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (время, отведенное на работу) | Содержание учебного материала.  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.**Организация начала** **урока** – 2 мин | -Проверка готовности класса к работе.  -Посмотрите, сколько к нам гостей пришло на урок. Подарим нашим гостям улыбки и больше не отвлекаемся.  Садитесь, пожалуйста. Ножки вместе, руки перед собой.  *Девиз нашего урока:*  *Думаем-быстро,*  *Отвечаем - правильно,*  *Считаем – точно,*  *Пишем – красиво!*  ***Учитель демонстрирует слайд № 1.***  Математика – точная наука. А еще точность и быстрота важна в спорте. | Проверяют готовность рабочего места.  Проверяют посадку.  Читают вместе с учителем. | Личностные УУД  1. Принятие образа «хорошего ученика»  2. Развитие интереса к математике.  3. Поддерживать положительный настрой на урок. |
| 2. **Актуализация опорных знаний и умений.**  2 мин    **Устный счет –** 4 мин  **Работа в паре.**  **Постановка учебной проблемы.**  5 мин    **Определение темы и формулировка целей урока** – 2 мин  **Динамическая пауза.**  5 мин  **Открытие новых знаний. Работа в группе.**  8 мин | - 4 февраля начался в мире большой спортивный праздник. Какой? Напомните мне, пожалуйста.  ***Учитель демонстрирует слайд № 2,3.***  -Правильно, XXIV Олимпийские игры. Проходят в столице Китая – Пекин. Надеюсь, что дома вы смотрите соревнования и следите за успехами наших спортсменов.  - И сегодня я вам предлагаю подробнее узнать про зимние виды спорта, выполняя различные задания.  - А следить за выполнением всех заданий, за дисциплиной будет олимпийский мишка. Он прибыл из города Сочи, в этом городе в 2014 году тоже проходила зимняя олимпиада.  - А какие виды спорта, вы узнаете из первого задания.  Начнем работу в паре.  - У вас на партах приготовлено задание. Зашифрованы названия видов спорта. Ваша задача решить примеры и разгадать зашифрованные слова.  задание. (Приложение № 1.  У детей дифференцированные задания))  -1й ряд, какое у вас слово получилось?  2й ряд, 3й?  ***Учитель демонстрирует слайд № 4.***  Фристайл – спортсмены на лыжах выполняют различные прыжки, перевороты  Сноуборд – спуск на специальной доске с заснеженных гор  Кёрлинг - командный вид спорта с применением специальных снарядов на ледяной площадке с мишенью.  -Да, правильно. Вот такие интересные названия видов спорта.  -На доске перед вами примеры, записанные на шайбах. Какой вид спорта спрятан?  -Правильно.  ***Учитель демонстрирует слайд № 5.***  Хоккей – командный вид спорта, где соревнуются две команды, используя клюшку и шайбу.  -Распределите эти примеры на 2 столбика.  Кто хочет выйти к доске?  1 столбик (сложение)  6+3=9  4+4=8  1+5=6  2 столбик (вычитание)  4-1=3  5-4=1  10-6=4  Согласны, дети, как ребята справились с заданием? Встаньте, кто согласен.  -Прочитайте примеры на сложение разными способами, используя названия компонентов при сложении.  Правильно, молодцы.  - А, сейчас прочитайте разными способами примеры на вычитание.  Можем прочитать другими способами? -Почему?  -Как вы думаете, тема нашего урока сегодня какая?  -Чему мы должны научиться?  Встаем, повторяем движения.  - У вас на столах лежат файлы для групповой работы. Прежде чем начнем работать в группе, вспомним правила работы. (Приложение № 2)  Итак, на листе записан пример.  И даны разные варианты названий чисел при вычитании.  Ваша задача приклеить над каждым числом в пустое окошечко название компонента при вычитании.  *8-2=6*  варианты:  *уменьшаемое, минусуемое, убираемое*  *вычитаемое, отодвигаемое, выбрасываемое*  *разность, равняемость, результаемость*  Кто закончил, выходите к доске и  расскажите о результатах своей работы.  Вот такие интересные работы получились.  -Почему первое число называют уменьшаемое? Оно становится меньше, его уменьшают.  -А со вторым числом что делают? Значит, как его называют? Его вычитают, вычитаемое  -А последнее число почему называют разностью? Потому что оно показывает разницу между уменьшаемым и вычитаемым.  -Давайте вместе прочитаем пример, называя компоненты при вычитании. Уменьшаем 8, вычитаемое 2, разность 6  Разность чисел 8 и 2 равна 6. | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание в парах.  Отгадывают названия видов спорта.  Слушают учителя.  Выходят два ребенка и распределяют примеры на 2 столбика.  Читают примеры разными способами.  Выдвигают свои предположения.  Формулируют цели, опираясь на опорные слова.  Дети встают, выполняют движения.  Вспоминают правила работы в группе.  Рассуждают, анализируют, выполняют задание.  Каждая группа по очереди выходит и рассказывает о своих результатах.  Дети читают пример. | Коммуникативные УУД  1. Умение слушать и понимать речь других  2. Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Личностные УУД.  1. Способствовать овладению основами логического и алгоритмического мышления, математической речи.  2. Способствовать появлению учебно-познавательного интереса к учебному материалу.  Метапредметные УУД:  1.регулятивные:  Развивать умение принимать и сохранять учебную задачу.  2.познавательные:  Развивать умение строить сообщения коммуникативные в устной и письменной форме  3. Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД  1. Учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  2. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  3.Контролировать и оценивать свою работу и её результат.  4. учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  5. учиться высказывать свое предположение  6. Формировать умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  Коммуникативные УУД  1. Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  2. Слушать и понимать речь других.  3. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  4.формировать умение аргументировать свое мнение  5. уважительно относиться к позиции другого |
| **Применение новых знаний.**  3 мин  **Проверка полученных знаний.** Самостоятельная работа  4 мин  **Рефлексия** 5 мин | Вернемся к нашим примерам на шайбах, которые мы не смогли прочитать. Сможем сейчас их прочитать?  *4-1=3*  *5-4=1*  *10-6=4*  -Кто сам хочет попробовать прочитать эти примеры?  Скажите пожалуйста, а в каком еще виде спорта, тоже нужно умение кататься на коньках? Фигурное катание  Правильно.  ***Учитель демонстрирует слайд № 6.***  Фигурное катание – вид спорта, заключается в том, чтобы скользить по льду, выполняя под музыку различные движения.  Олимпийская чемпионка в фигурном катании Алина Загитова, уроженка Удмуртии.  Возьмите, пожалуйста, карточку с примерами. Читаем все вместе задание. (Приложение № 3)  9-…=2  …-3=7  8-7=…  Решите их. Подчеркните красным карандашом пример, если пропущено уменьшаемое, синим карандашом вычитаемое и зеленым – разность.  Проверим, как справились.  Встаньте, кто подчеркнул первый пример синим.  Встаньте, кто подчеркнул второй пример красным  Встаньте, кто подчеркнул третий пример зеленым.  А кто все верно сделал?  Молодцы, похвалите себя.  Точность и быстрота –залог успеха в спорте. А где особенно важно точно, метко стрелять в зимнем виде спорта?  Правильно. *Биатлон*.  Еще одна уроженка Удмуртии на этой олимпиаде в Пекине стала бронзовым призером – Ульяна Нигматуллина.  ***Учитель демонстрирует слайд № 7.***  Перед вами три мишени. Ваша задача, поставить отметку точно в цель.  *Зеленая мишень* – если на уроке все получилось, решал правильно, активно себя проявил  *Желтая мишень* – старался, но были небольшие ошибки  *Красная мишень* – у меня не получилось, но я буду стараться.  ***Учитель демонстрирует слайд № 8.***  Возьмите, пожалуйста, у меня значки- символ олимпиады, и прикрепите к нужной мишени.  Сначала выходит 1й ряд, затем 2й, затем 3й.  Подведем итог:  Чему мы научились на уроке?  Мы сегодня с вами были точны, быстры, все задания выполнили правильно. На олимпиаде пожелаем нашим спортсменам удачи.  Спасибо за урок. | Дети читают пример вместе с учителем.  Дети ведут диалог с учителем.  Читают задание.  Выполняют задание.  Ведут диалог с учителем.  Дети выходят к доске и оценивают себя.  Дети отвечают.  Я узнал…  Я запомнил…  Я научился… | Метапредметные УУД:  1. Закрепить знания о компонентах вычитания  2.Учить производить анализ задачи  3.Развивать умение владения рядом общих приёмов решения задач  познавательные: 1.Развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме  3. коммуникативные: Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Личностные задачи:  1) Способствовать развития способности к оценке своей учебной деятельности. Метапредметные УУД.  1. регулятивные: Развивать умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  2. познавательные: Развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме  3. коммуникативные: Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |