Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Сокур»

**Презентация к нему на флешке**

**Открытый урок**

**русского языка в 8 классе**

**«Виды подчинительной связи в словосочетании»**

Учитель - Редькина В. Н.

2019-2020 учебный год

**Цели урока:**

**1.образовательные:**

**а)** повторить и обобщить знания учащихся о строении словосочетаний,

**б)** закрепить умение вычленять словосочетание из предложения,

**в)** дать представление о видах подчинительной связи в словосочетании,

**г.)** научить определять вид подчинительной связи в словосочетании;

**2. развивающие:** развивать речь учащихся, расширять их кругозор и словарный запас, формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию;

**3. воспитательные:** воспитывать умение работать в парах, формировать навыки контроля и самоконтроля, прививать любовь к русской словесности.

**Оборудование:** презентация, раздаточные материалы, пособия Г. Т. Егораевой для подготовки к ОГЭ.

**Ход урока**

**I.    Оргмомент. Вступительное слово учителя.**

На прошлом уроке речь шла о словосочетаниях и их видах. С ними мы продолжим работать на сегодняшнем занятии, тему которого вам предстоит определить самостоятельно.

Эпиграф урока: ***«Язык неистощим в соединении слов» (А.С.Пушкин).***

**Обсудить:** Соединение слов – это есть словосочетание.

 Подберите синоним к слову «соединение»

**Ученики:** Сочетание, **связь.**

**Значит, о чём мы будем сегодня говорить? (о связи слов в словосочетании).**

**II. Повторение.**

**а.)Раздать карточки на повторение.**

***1.*** Выбрать из предложения словосочетания и разобрать их, указав их вид:

Впереди виднелся сосновый лес.

В саду уже увял куст красных роз.

В небе раздавался крик улетающих журавлей.

**2.** Выписать словосочетания в 3 столбика: именные, наречные и глагольные.

Быстро сшили, очень красиво, спешили домой, осенняя листва, зимние каникулы, поехали учиться, снять квартиру, заплатили скоро, заманчивое предложение, скорые поезда, дом деда, выписать слова.

**3.** Исправить ошибки в определении вида словосочетаний:

Берёзовые листья (именное); начали работать (глагольное); очень плохо (наречное); вкусное пирожное (наречное); ножка стола (глагольное); учимся в школе (именное).

**б.) Опрос.**

**1.** Что такое словосочетание?

**2.** Изкаких частей оно состоит? Связь в словосочетании сочинительная или ***подчинительная?***

**3.** Какими могут быть словосочетания по составу?

**4.** Что не является словосочетанием? (грамм. основа, однородные члены, служебная + самостоятельная часть речи, фразеологизмы (почему?).

**в.)** **Контроль дом. задания. (упр.63, стр. 38).**

**+Устно заменить фразеологизмы синонимами (одно слово!)**

**е.) Работа в парах. Выберите из предложения все словосочетания:**

***Утром над рекой повис густой, плотный туман.***

***Проверьте себя!***

**д.) Выберите устно только словосочетания из предложенных сочетаний слов.**

Хвойный лес, лес шумит, в течение часа, часы приёма, виртуозно играть, спустя рукава, очень хорошо, шёл улыбаясь, начали работать.

**Почему не все сочетания слов являются словосочетанием?**

**е.) Работа в парах: разобрать словосочетания, определить их вид по составу.**

**ж.)**  ***Проверьте себя!***

**III.   1. Работа с таблицей. *Расшифровать записи:******1.*** *Что отвечает на эти вопросы?* ***(зависимые слова).******2.*** *Что является* ***наречием, деепричастием, глаголом в нач. форме*** *?* ***(зависимые слова). Эти части речи изменяемые?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласование** | **Управление** | **Примыкание** |
| **вопросы *какой? чей?*** | **вопросы *косвенных падежей*** | ***наречие, деепричастие, глагол в нач. форме*** |
| *солнечный день* | *очки бабушки* | *быстро бежать* |
| *хорошая погода* | *подарить сестре* | *говорили смеясь* |
| *моя тетрадь* | *играли* ***в*** *футбол* | *поехала учиться* |
|  | *ловить удочкой* |  |
|  | *мечтать* ***о*** *каникулах* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласование** | **Управление** | **Примыкание** |
| **Зависимое слово отвечает на вопросы *какой? чей?*** | **Зависимое слово отвечает на вопросы *косвенных падежей*** | **Зависимое слово - *наречие, деепричастие, глагол в нач. форме*** |
| *солнечный день* | *очки бабушки* | *быстро бежать* |
| *хорошая погода* | *подарить сестре* | *говорили смеясь* |
| *моя тетрадь* | *играли* ***в*** *футбол* | *поехала учиться* |
|  | *ловить удочкой* |  |
|  | *мечтать* ***о*** *каникулах* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Почему вид называется согласованием?** Значит, что-то с чем-то согласуется. Главное слово подстраивается под зависимое или зависимое под главное? Тогда давайте проверим: будем изменять главное слово, например, в роде, числе или падеже. *А во второй графе слова согласуются друг с другом? А в третьей?*

Объяснить названия остальных видов связи. **Примыкание** - только по смыслу, т. е. без грамматической связи, а почему? *(зав. слова - неизменяемые части речи)*

**О чём эта таблица?** (о том, как связываются слова в словосочетании). **Что такое согласование, управление и примыкание?**  (Виды связи). **Какой является связь в словосочетании?** (подчинительной). **Какова тема нашего урока?**

**2. Запишите тему урока. Показать название урока в презентации.**

**3.Вопросы.**

Сколько видов подчинительной связи существует?

Назовите их.

Укажите их признаки.

**4. Работа с учебником: пар. 11(стр.39-40)**

**IV. Тренировочные упражнения.**

**1. Фронтальная работа (устно)**

***Продолжить заполнять таблицу данными словосочетаниями:***

**касательная линия, слегка прикоснуться, выбирать подарок, предложить помощь, обжигающий жар, сидеть прямо,читать книгу, слушать внимательно, начали рисовать, говорил плача.**

**2.Работа в парах (п.)**

***Исправить ошибки в определении способа связи:***

Кленовый лист (согласование); лист клёна (примыкание); пошёл работать (управление); очень хорошо (примыкание); аппетитные пирожки (согласование); ручка двери (примыкание); училась в вузе (управление).

***Проверьте себя!***

**3. *Самостоятельно письменно.* Вместе устно проверить! Из предложения выберите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.**

Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!

**такая мама**

**Из предложения выберите 3 словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ.**

Накануне праздника мы выбирали подарок для бабушки.

**накануне праздника**

**подарок для бабушки**

**Из предложения выберите 2 словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ.**

Парашютист начал медленно опускаться на землю.

**начал опускаться**

**медленно опускаться**

**А какое ещё есть?** опускаться на землю **(управление)**

**V. Домашнее задание**

**1.Выучить по таблице виды связи.**

**2. ( + на 5) подобрать по 5 своих примеров к каждому виду.**

**3. Упр. 64, стр.40. (записать в 3 столбика).**

**Устно разобрать все?! примеры.**

**VI. Подготовка к ОГЭ. Коллективная работа.**

***а.) Замените словосочетание деревянный мост, построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление*? Проверьте себя!**

**б.) в пособии - (В2) стр.18,40,63,71.**

**VII. Итоги урока.**

**1. Вы согласны со словами А. С. Пушкина из эпиграфа?**

**2. Объявление оценок.** Карточки потом проверю.

**\*Если останется время, делать остальные тесты В2!**

**3. Рефлексия**

**Учитель раздаёт листки с незаконченными предложениями:**

**1.** Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с …

**2.** Они называются **… , …** и **… .**

**3.** Я узнал(а), что

***какой, чей*** *- вопросы* ***… ;***

***вопросы косвенных падежей*** *относятся к*  ***… ;***

***неизменяемые части речи*** *- признаки* ***… .***

**4. Нарисуй смайлик, который соответствует твоему настроению и твоей работе на уроке.**

**Технологическая карта урока русского языка по теме «Виды связи слов в словосочетании»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| 1. Организацион ный этап | Вступительное слово учителя | Подготовка класса к уроку. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний | Выявляет уровень знаний | Индивидуальная работа. Парная работа. Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию | Коллективная работа. Ставят цели, формулируют тему урока | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: самостоятельное выделение (формулирование)познавательной цели, формулирование проблемы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации | Парная работа. Изучают материал учебника. Определяют алгоритм достижения поставленных целей | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность ситуации | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия: коммуникативные: управление поведением партнера – контроль,коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Самостоятель ная работа с самопроверко й по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Инструктирует обучающихся по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневники. Выбирают задание. | Личностные: самоопределение. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |

**Самоанализ урока.**

Данный урок является третьим в изучении темы «Словосочетание». Это урок изучения нового материала. На мой взгляд, он был проведён методически верно. Была использована электронная презентация, раздаточные карточки, грамматическая таблица, дидактический материал для подготовки к ОГЭ. Рассказ учителя сопровождался интересным видеорядом. Осуществлялся индивидуальный подход к учащимся за счёт использования раздаточных карточек и дифференцированного домашнего задания. Структура урока построена логически правильно. В начале занятия применялось подготовительное повторение. Использовались разнообразные формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Учащиеся 8 класса, в котором проводился урок, имеют среднюю степень обученности, устная речь у них развита в общем удовлетворительно. В классе выделяются 4 сильные ученицы: Панова А., Андрийченко Я., Сорокопудова М., Сергиенко О. Один ученик слабый (Земляницын А.). Всего в классе 8 человек.

На уроке решались следующие задачи:

1.образовательные:

а) повторить и обобщить знания учащихся о строении словосочетаний,

б) закрепить умение вычленять словосочетание из предложения,

в) дать представление о видах подчинительной связи в словосочетании,

г.) научить определять вид подчинительной связи в словосочетании;

2. развивающие: развивать речь учащихся, расширять их кругозор и словарный запас, формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию;

3. воспитательные: воспитывать умение работать в парах, формировать навыки контроля и самоконтроля, прививать любовь к русской словесности.

На уроке была доброжелательная рабочая атмосфера. Учащиеся активно работали. Поставленные цели были достигнуты. Задания, в том числе и домашнее, давались дифференцированно, с учётом способностей и интересов учащихся. Все поставленные задачи в ходе урока были решены.

Поставленные оценки объективны.