**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата:** 16.01.2023

**Учитель:** Солодкова Ольга Васильевна

**Класс:** 3

**Учебный предмет:** Русский язык

**Образовательная система:** «Школа России»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема:** Род имен существительных

**Цель урока:** создать условия для развития умения определять род имени существительного.

**Задачи урока:**

1. Познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся.
2. Развивать логическое мышление, развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности.
3. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- определять грамматический признак имени существительных - род;

- находить имена существительные;

-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.

***Личностные:***

- понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;

-формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-проводить самооценку на основе критерия успешности;

-прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

- планировать, определять последовательность действий для решения задачи;

-определять и формулировать тему и цель урока;

- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;

- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивать правильность выполнения своих и чужих действий.

***Познавательные:***

- классифицировать слова по определённым признакам;

- делать выводы на основе обобщения;

- подтверждать аргументы фактами;

-разрешать проблемную ситуацию;

- ориентироваться в системе знаний; отличать новое от раннее изученного;

-строить рассуждения в форме простых суждений;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы;

***Коммуникативные:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения

-использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.

**Оборудование:** учебник, интерактивная панель, презентация, документ-камера, раздаточный материал.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, работа в группе, индивидуальная.

**Методы:** постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий

**План:**

**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности(1 мин.)**

**2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии (5 мин.)**

**3. Этап выявления места и причины затруднений (2 мин.)**

**4. Этап построения проекта выхода из затруднения. (3 мин.)**

**5. Этап реализации построенного проекта (13 мин.)**

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)**

**7. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону (5 мин.)**

**8. Этап включения в систему знаний и повторения (2мин.)**

**9. Рефлексия деятельности (3 мин.)**

**Сценарий урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |
| 1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | - Здравствуйте, ребята.  - Сегодняшний урок русского языка мне хотелось бы начать с половицы: *Красна птица пером, а человек умом.*  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - Эта пословица рассказывает о том, что птицу красит ее наряд, перья, пение. Для птицы этого вполне достаточно.  А вот человека красит его ум, знания, мудрость. Внешней красоты недостаточно, она как оболочка, а вот богатый внутренний мир украшает любого человека.  Знания и образование человека — одно из достоинств, которые высоко ценятся.  - На сегодняшнем уроке мы с вами продолжим плыть по волнам знаний, на встречу новым открытиям! |
| 1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** | **Игра «Третий лишний» + словарная работа**  - Ребята, для того, чтобы вспомнить изученный материал на предыдущих уроках, я предлагаю поирать в игру «Третий лишний». *(На доске записаны слова, учитель читает)*  - Запишите, вставляя пропущенные буквы, первую группу слов, подчеркните лишнее слово.  *- 1. Интере\_ный, сам лет, ак\_уратный.*  - Какое слово лишнее? Почему?*(*Самолет-им.сущ.)  - Что называют именем существительным? (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)  - Проверим. Поднимите руку, ученики, которые верно выполнили задание.  - Запишите, вставляя пропущенные буквы, вторую группу слов, подчеркните лишнее слово.  *2.Огоро\_, ст\_лица, ов\_щи.*  - Какое слово лишнее? Почему? (Овощи-им. сущ. во множественном числе)  - Проверим. Поднимите руку, ученики, которые верно выполнили задание.  - Запишите, вставляя пропущенные буквы, третью группу слов, подчеркните лишнее слово.  *3.Лес\_ница, комн\_та, обез\_яна.*  - Какое слово лишнее? Почему? (Обезьяна-одушевленное им. сущ.)  - Проверим. Поднимите руку, ученики, которые верно выполнили задание.  - Запишите, вставляя пропущенные буквы, четвертую группу слов, подчеркните лишнее слово.  *4.Горо\_, Рос\_ия, ул\_ца.*  - Какое слово лишнее? Почему? (Россия-им. собствнное)  - Проверим. Поднимите руку, ученики, которые верно выполнили задание.  - Молодцы, ребята!  - Какие признаки имени существительного мы изучили? (Признаки: (нарицательное/собственное, одушевлённое/неодушевлённое), число).  -  Вы уже много знаете грамматических признаков имён существительных, но это ещё не всё. |
| **3. Этап выявления места и причины затруднений** | **Разгадывание ребуса**  - В русском языке очень много тайн, в том числе и у имени существительном. Наша задача– раскрыть ещё одну «тайну» данной части речи. **-** Проявите смекалку и разгадайте ребус. Что получилось? Эти слова какой части речи?  IMG_256 (Слайд ) |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения** | - Значит тема нашего урока? Род имён существительных.  Задачи определяют дети:  узнать ... ( какого рода бывают имена существительные)  научиться… (определять род имён существительных)  применить… (новое знание при выполнении заданий) |
| **5. Этап реализации построенного проекта** | **5.1. Работа со словарем (проекция на доску через документ-камеру)**  -Что  же такое род?  - Обратимся к толковому словарю:  -Род-группа,коллектив людей связанных кровным родством.  -Род-это семья,родня.  -Какая же родня у имени существительного?  - Как  появился род у имен существительных,  поднимите руку, кто хочет узнать?  **5.2. Сказка о появлении рода**  -Давным–давно имя существительное путало своих родственников.т.к. они были похожи.Однажды был издан указ «Кто узнает секрет как их различать,тот будет награжден».Услышали про это муж с женой из другого города.Муж набрал много слов и сказал «Пусть они будут мои». Жена схватила слова к себе и сказала «Мои!»А все остальные слова остались на середине-лишние.  Пришли они к существительному и говорят:  -Муж «К моим словам я обращаюсь он,мой»  -Жена « А мои слова-Она,моя»  -Ребята,как назвать род слов мужа?жены?  -Как назвать род слов по середине?  -С какими словами обратимся к среднему роду?  На письме название род будем сокращать так:  (На доске появляются появляются окошки :м.р,ж.р,ср.р.)  -Существительное поблагодарило за работу,с тех пор не путает родственников и говорит.  Женский род запомню я  И скажу: она, моя  И запомню род  мужской  И опять скажу: он, мой.  Средний род: оно, моё.  Это правило твоё.  **5.3. Распределение слов в 3 группы (упр. 39)**  - Сейчас мы с вами постараемся выполнить задание, пользуясь подсказкой имени существительного.  - Ребята, посмотрите на доску и предположите, что нужно сделать в этом задании? (распределить слова в 3 группы, в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить: он, она, они)  *Волна, гнездо, тетя, земля, дядя, море, стол, пальто, дедушка, девочка, солнце, метель, мальчик, платье, диван.*  **5.4. Индивидуальное задание**  - Софья, выдели окончания во всех именах существительных.  **5.4. Формулирование правила**  - Сделаем вывод, какого рода бывают имена существительные?  - Проверим наши предположения, пользуясь учебником, страница 25ая, правило в рамке вверху.  - Верно ли мы сформулировали правило?  - Как определить род имени существительного?  - Проверим наши предположения, пользуясь учебником, страница 25ая, правило в рамке внизу.  - Верно ли мы сформулировали правило?  **5.5. Формулирование сведений о родовых окончаниях имён существительных**  - Обратимся к заданию, которое выполняла Софья.  - Как вы думаете, можно ли по окончанию определить род имени существительного? (Род имени существительного можно узнать по окончанию в начальной форме: для существительных женского рода характерны окончания -а, -я (страна, земля), хотя может быть и нулевое окончание (колыбель, ночь); для существительных среднего рода характерны окончания -о, -е (окно, море); для существительных мужского рода — нулевое окончание (день, помидор), хотя могут быть и окончания -а, -я — для названий лиц (юноша, дядя).  - Проверим наши предположения, полизуясь 26ой страницей учебника, рубрика «Обратите внимание»  - Верными ли оказались наши предположения? |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | **6. 1 Работа в группах**  - Пользуясь полученными знаниями, каждый из вас, сможет помочь своей группе при выполнении следующего задания:  *1 группа:*  Распределите слова в три группы: м.р.,ж.р.,с.р.: Оля, Оленька, море, моряк, дед, дедушка, лиса, лисенок.  *2 группа:*  Распределите слова в три группы:м.р.,ж.р.,с.р.: Лужок, лужайка, дождь, дождинка, поле, полюшко, метель, метелица.  *3 группа:*  Найдите имена существительные женского рода:  Июль, пыль, Зелень, ремень, медаль, гвоздь, журавль, лошадь, январь, дверь, рысь, голубь, прорубь, кровать, червь, морковь.  *4 группа:*  Найдите имена существительные мужского рода:  Июль, пыль, Зелень, ремень, медаль, гвоздь, журавль, лошадь, январь, дверь, рысь, голубь, прорубь, кровать, червь, морковь.  *5 группа*  Составьте из данных слов словосочетания (на доске):  жареный, картофель, широкое, шоссе, красный помидор, вкусная, карамель, Московское, метро.  *6 группа*  Составьте из данных слов словосочетания (на доске):  Известная, фамилия, зимнее, пальто, душистая, сирень, стройный, тополь, яблочное, повидло.  - Для выполнения работы в группе у вас 3 минуты.  **6.2. Проверка выполненных заданий**  **6.2.1. Проверка распределения слов по группам. Физминутка**  - Сейчас мы, играя, проверим, справились ли ребята 1 и 2 группы с заданием.  -Представителей 1 и 2 группы приглашаем к доске.  - Ребята, прошу вас встать.  - Ребята по очереди называют имена существительные. Если имя существительное женского рода-приседаем, мужского-поднимаем руки вверх, среднего-остаемся в исходном положении.  -Спасибо, садитесь.  **6.2.2. Проверка поиска существительных женского, мужского рода.**  - Работу 3 и 4 группы мы проверим вместе.  - Посмотрите на доску, кто заметил ошибку? Работы выполнены верно?  **6.2.3. Проверка словосочетаний**  - 5 и 6 группы представили результат своей работы на доске.  - Справились ли ребята с заданием или допустили ошибку? |
| **7.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.** | - Запишите получившиеся словосочетания в тетрадь, упр. 43е, укажите род имен существительных.  - Выполним взаимопроверку.  - Сравните результат работы товарища с образцом на слайде.  - За каждый верный ответ ученик получает 1 балл.  - Пользуясь критериями, оцените работу одноклассника: 10 б. - 5, 9-8 б. - 4, 7-5 б. - 3, 4-1 б. - 2 |
| 1. **Этап включения в систему знаний и повторения.** | - Обратимся к пословице, с которой мы начали сегодняшний урок: *Красна птица пером, а человек умом.*  - Определим род выделенных имен существительных. |
| **8. Рефлексия деятельности.** | **8.1. Подведение итога урока**  - Какого рода бывают имена существительные?  - Каким словом можно заменить слова мужского рода?  - Каким словом можно заменить слова женского рода?  - Каким словом можно заменить слова среднего рода?  -Итак, ребята, над какой темой мы работали сегодня на уроке?  -Как вы считаете, выполнили ли цели урока?  -Как определить род имени существительного?  – Поднимите руку, кто доволен своей работой на уроке (активностью, правильностью ответов, письменной работой).  – Кто не доволен? Чем? Почему? **8.2. Домашнее задание**  - Выполняя домашнее задание, вы сможете закрепить полученные знания на сегодняшнем уроке.  - Дома нужно записать по памяти любую загадку, над именами существительными указать род.  - Ребята, спасибо за урок. |