**Окружающий мир 1 класс**

**Тема урока: Когда придет суббота?**

**Цель урока:** Формирование представления о времени, его составляющих - настоящем, прошлом и будущем.

**Задачи урока:** обучающиеся должны познакомиться с днями недели и их последовательностью;

научиться различать прошлое, настоящее и будущее время;

узнать о том, почему дни недели так называются.

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Формирование УУД:**

**Прогнозируемые результаты:**

**Личностные:**

–  интерес к учебному материалу

- осознание учащимися ценности изучаемого материала о прошлом, настоящем и будущем времени, о последовательности дней недели;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

**Предметные:**формировать представление детей о времени, расширить знания детей о днях недели; закрепить знания об очередности дней недели;

**Метапредметные:**

Регулятивные:

– Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;   уметь работать в паре и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

Коммуникативные:

 – Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения  и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

– Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Оборудование:** медиапроектор, ноутбук, презентация к уроку, карточки с днями недели, карточки с названием времени, цветные карандаши, учебник А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс.

**Ход урока.**

**1.Вводно-мотивционный момент**

Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

-Сядьте правильно, будьте активны и внимательны! Я желаю вам успешной работы. Начинаем урок окружающего мира.

**2. Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.**

- К нам на урок вновь спешит любознательный муравьишка Вопросик. **(Слайд 1)**

- За что его так назвали? (С утра до вечера он спрашивает обо всём на свете.)

В руках у муравьишки конверт. В нём письмо. Давайте его прочитаем.

«Дорогой друг муравьишка Вопросик! Приглашаю тебя в субботу в гости. Мудрая черепаха».

- Муравьишка решил непременно сходить в гости, только о чем-то задумался и загрустил. (рисунок грустного Муравьишки)

- Ребята, как вы думаете, почему?

(Муравьишка не знает, когда же наступит долгожданная суббота, потому что не знает названия дней недели и их порядок.)

Давайте поможем Муравьишке.

- На какой же вопрос мы будем искать сегодня ответ на уроке?

**(Когда придёт суббота?)** Это тема нашего урока. ***(Слайд 2)***

-Сформулируем цель урока.

Цель: формирование представления о времени:

-Сформулируем задачи урока:

**Задачи урока:**

1. **Познакомиться с понятием время.**
2. **Различать прошлое, настоящее и будущее время.**
3. **Перечислять по порядку дни недели.**
4. **Изучение нового материала**

В процессе урока после выполнения каждой задачи, мы с вами будем раскрашивать ступеньки и подниматься по лесенке успеха:

* зеленая ступенька (материал понятен и вы довольны своей работой)
* Еще не до конца все понятно – раскрашиваем ступеньку желтым цветом (еще сомневаюсь)
* Если совсем не поняли материал – ступенька красная (надо постараться и успех будет).

**- Приступаем к выполнению первой задачи.**

-Прежде, чем мы найдем ответ на этот вопрос, отгадайте загадку:

**Оно весь век бежит вперёд,**

**И никогда не устаёт**. (Это время) ***(Слайд 3)***

-Что вы представили, когда услышали слово *время?* (Ассоциация со словом *время.)* (Большинство из нас при слове время сразу представляют часы.) (в азбуке рассматривали виды часов, когда изучали букву ч, можно вспомнить)

**Физминутка**  
*А часы идут, идут,  
(Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают.  
(Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят.  
( Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают.*

- Что вы знаете о времени? (Время не стоит на месте, а постоянно идёт, бежит.)

**Работа с «Толковым словарем»**

Где можно найти определение понятия время? (в толковом словаре)

( «Толковый словарь» Ожегова)***. Определенный момент, в который совершается что-то, смена часов, дней, лет.***

-Выполнили ли мы первую задачу?

- Приступаем к выполнению второй задачи.

*-Как же движется время? Сейчас разберёмся.*

**Работа с информацией (**Возьмите карточки жёлтого цвета и прочитайте про себя информацию на них.) *Обратите внимание на выделенные слова.* Вслух прочитает Добрякова Дарина.

Время постоянно бежит из **прошлого** в **будущее**. А бежит оно через **настоящее**.

- Какие слова выделены в тексте?

**На доску прикрепляю :**

прошлое настоящее будущее

Время изображено в виде ленты, которая называется «лентой времени».

Возьмите карточки зелёного цвета и познакомьтесь с информацией на них (обратите внимание вновь на выделенные жирным цветом слова)

Настоящее – это **сейчас**. Прошлое - это то, что **было**. Будущее - это то, что **будет**. Вслух прочитает…

Закончите фразы:

Настоящее – это то, что …

Прошлое – это то, что …

Будущее – это то, что …

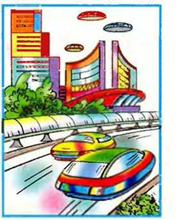
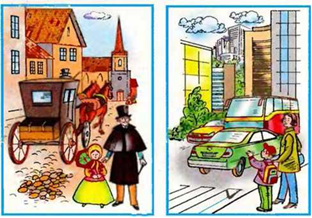
***На доску прикрепляю (ниже): было - сейчас – будет***

**4. Первичное закрепление новых знаний:**

**1. Работа с иллюстративным материалом учебника.**

- Рассмотрите иллюстрации на стр. 8 учебника **(Слайд 4)**

- Как вы думаете: где художник изобразил настоящее время, где – прошлое, а где будущее? Почему вы так решили?



(По булыжной мостовой едет карета, запряжённая лошадьми. Старинные дома. Люди одеты в непривычную для нас одежду, старинные костюмы.) (Люди одеты так, как мы одеваемся, по асфальтированной дороге едут машины и автобусы, стоят высокие многоэтажные здания.) (Дома необычной причудливой формы странной формы. Летающих машин сейчас нет.)

1. **Работа в тетради**

**Игра «Прошлое – настоящее»**

**Какие из школьных принадлежностей использовались в прошлом?**

Обведите их зеленым карандашом. Чем мы пользуемся сейчас? Обведите эти предметы красным карандашом. (Взаимопроверка в парах) Дома пофантазируйте и нарисуйте принадлежности будущего. Затем мы устроим выставку ваших работ.

-Какими вы были раньше? Посмотрите на эту фотографию. (Слайд с маленькими ребятами нашего класса)

- Когда это было? (в прошлом)

- Кто вы сейчас, в настоящем? (первоклассники, ученики фото)

- Какими вы станете? (взрослыми)

-Когда это будет? (в будущем) – Кем бы вы хотели стать?

Если бы злой волшебник захотел остановить время, он бы смог это сделать? (нет) Попробуйте объяснить почему? (Всё время вокруг нас что-то меняется: то птица пролетит, то листья на деревьях зашевелились, то двери в автобусе закрылись). (Время - постоянное изменение окружающего нас мира.)

- О времени говорят по-разному. Оно может «лететь», а может и «ползти». На самом деле время течёт одинаково. Когда люди заняты интересным делом, они не замечают, как пробегают минутки, проходят часы.

Дети играют, им весело, поэтому для них время проходит незаметно. А мальчику грустно, он один, и время для него проходит медленно.

«Всему своё время», «Время потерял», «Время бежит», «Время тянется».

Лучше при выполнении первой или второй задачи.

**Физминутка.** «Какие мы?»

 «Прошлое» – дети приседают, становятся маленькими;

«Настоящее»**–** встают в свой рост;

**«**Будущее»**-** встают на цыпочки, вырастают.

**Вывод:**

**-Что вы узнали о времени?**

**- Как оно изменяется?**

- Выполни ли мы вторую задачу?

Приступаем к выполнению 3 задачи.

**Включение в систему знаний и умений.**

**Беседа о днях недели**

**(отгадайте загадку)**

Братьев этих ровно семь.  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом,  
Ходят братья друг за другом.  
Попрощается последний —  
Появляется передний. *(Дни недели)*

*(7-магическое число, счастливое, много с этим числом связано пословиц.)*

**- Послушайте весёлое стихотворение о днях недели: (Сидоров Р. прочитает)**

Среди дней любой недели

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел,

Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда…

Третий день всегда среда.

Он четвертый там и тут,

Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней

Пятый пятница теперь.

Вся закончена работа

День шестой всегда суббота.

День седьмой? Его мы знаем:

В воскресенье, – отдыхаем!

(**У детей карточки на партах с названиями дней недели.)**

Возьмите карточки и постройтесь у доски попорядку слева направо. Назовём хором дни недели. Переверните карточки. Что у нас получилось? **Неделя!**

Название дней недели придумали со времен Древней Руси, кроме названий «воскресенье» и «суббота». «Воскресенье» назывался раньше «неделя», «день недельный» отсюда и пошло название на все семь дней «неделя».

Название «суббота» пришло к нам из стран Древнего Востока. Остальные дни недели остались такими же, как и в старину: «Понедельник» - день после недели, «вторник»- второй день недели, «среда» - середина недели, «четверг»- четвертый день недели, «пятница» - пятый день.

***Индивидуальная работа по карточкам.***

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | |
|  | Суббота |
|  | Пятница |
|  | Воскресенье |
|  | Четверг |
|  | Вторник |
|  | Понедельник |
|  | Среда |

Пронумеруйте названия дней недели. (Проверка по эталону)

– Какой сегодня день недели? Раскрасьте красным цветом.

– Какой день недели был вчера? Раскрасьте синим цветом.

– Какой день будет завтра? Раскрасьте зелёным цветом.

- Какой по счету день недели – пятница? А суббота?

- Сколько дней должно пройти с сегодняшнего дня до субботы?

- Сколько дней в двух неделях?

 -Назовите ещё раз дни недели по порядку.

-Почему вторник выделен? (вторник – сегодня) **–(Слайд 13)**

- Ребята, о чём нас спрашивал Муравьишка? (Когда придёт суббота?)

–Давайте ответим на его вопрос. (Через три дня, после пятницы.)

- А нам в жизни надо знать названия дней недели, их последовательность?

(Да, чтобы планировать свои дела, никуда не опаздывать, всё успевать. Проводить время с пользой. Показать календарь, где можно записывать свои дела.)

-Какой ваш любимый день недели? Почему?

-Где можем увидеть все дни недели? (в календаре) (Я думаю, вам будет интересно узнать, на какой день недели выпадает 1 сентября в 2023 году?), твой день рождения?) Определите, а я у вас спрошу на следующем уроке.

**Физкультминутка «Дни недели»** (с движениями) (слайд 11)

В **понедельник** я купался,  
А во **вторник**– рисовал.  
В **среду** долго умывался,  
А в**четверг** в футбол играл.  
В **пятницу** я прыгал, бегал,  
Очень долго танцевал.  
А в **субботу**, **воскресенье** –  
Целый день я отдыхал.

***4. Игра «Лови, бросай, дни недели называй»***

А теперь мы поупражняемся в назывании дней недели. Поиграем в игру «Лови, бросай, дни недели называй». Я буду бросать мячик и называть дни недели. Тот, кому попадет мячик, должен будет назвать день недели, следующий по порядку. Например, я называю понедельник. Какой день недели должен назвать тот, кому попадает мяч?

- Ребята, о чём нас спрашивал Муравьишка? (Когда придёт суббота?)

–Давайте ответим на его вопрос. (Через три дня, после пятницы.)

- Какие пословицы о времени вы знаете? (Делу время – потехе час. Шутке – минутка, а делу – час. Время дороже денег. Как вы их понимаете?

Из минуток складываются часы, из часов-дни, из дней-недели, из недель года из множества лет - целая жизнь. Проводить время с пользой , развиваться, совершенствовать себя-в

**X. Рефлексия (слайд 14)**

**Повторить тему, цель. Урок достиг цели.**

**Сегодня на уроке я узнал…**

**Было интересно…**

**Было трудно…**

**Я научился…**

**Я узнал, что…**

**У меня получилось…**

- В процессе урока раскрашиваем ступеньки лесенки успеха, или пирамидки (3- задачи, три- ступеньки: зеленая ступенька (доволен собой)

* Если еще не до конца все понятно – желтая ступенька (еще сомневаюсь)
* Если совсем не поняли тему урока – красная ступенька (надо постараться и успех будет). Объяснить в самом начале урока после постановки темы, цели и задач. Оценивают себя после каждой задачи .

