# Непосредственно организованная образовательная деятельность

# «Ойка и Маша в гостях у ребят»

# Возрастная группа воспитанников: первая младшая группа

**Тема ОД:**

**Цель:** закрепление представлений о личной гигиене в продуктивной деятельности.

# Задачи:

## Образовательные:

* формировать элементарные представления детей об опрятности;
* закрепить знания о предметах личной гигиены на примере расчески;
* закрепить умение катать из пластилина колбаски, делать налеп на шаблоне;

## Развивающие:

* развивать память, мышление, внимание;
* развивать мелкую моторику;

## Воспитательные:

* воспитывать желание быть опрятными;
* поощрять активность и самостоятельность.

**Образовательная область:** художественно – эстетическое развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** социально–коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

# Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, изобразительная.

**Форма организации детей:** групповая.

**Форма организации обучения:** педагогическая ситуация, лепка (пластилинография).

**Материал и оборудование**: колокольчик, 2 куклы, ворона на окошке, музыкальная колонка, шаблон для пластилинографии «Расческа», пластилин, влажные салфетки.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**чтение сказок С. Прокофьевой «Маша и Ойка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***1часть-вводная*** | ***Цель: плавное введение детей в образовательную деятельность*** | | |
| Создание  образовательной ситуации  Мотивация детей на предстоящую деятельность | Воспитатель звенит в колокольчик, собирая детей.  Колокольчик, позвени,  и ребяток позови,  Ребята бегут  в круг встают,  руку другу подают.  Здравствуй, друг,  здравствуй, подруга  Рады видеть мы друг друга!  (после ритуала приветствия слышится шум и неразборчивый шепот)  Воспитатель: Ребята, это вы перешептываетесь? Нет? Тогда кто же? Давайте посмотрим вон в том углу.  (осматривается в комнате, демонстрирует детям 2 кукол: одна с красивой прической, другая – взъерошенная)  Воспитатель: Ребята, кажется, у нас гости! Давайте узнаем, что они здесь делают? | Дети подходят к воспитателю, приветствуют друг друга.  Дети занимают места на стульчиках) | Сюрпризный момент  Создание ситуации,  пробуждающей любознательность |
| ***2 часть - основная*** | ***Цель: выполнение детьми задания по решению проблемы (поиск расчески и ее самостоятельное изготовление)*** | | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.  Уточнениезнаний детей в процессе деятельности,  осуществляемой в тесномконтактесо взрослым  Этап  осуществления  самостоятельной деятельностидетей | Воспитатель: О чем вы спорите, милые? (прислушивается к куклам)  Ах, вот что! Это Маша, а это Ойка. Маша – прилежная девочка, любит прически разные делать, а Ойка - капризуля, голову мыть не любит, расчесываться тоже, и вот, к чему это привело (достает из волос куклы ореховые скорлупки, веточки и тд; раздается карканье вороны, воспитатель обращает внимание на окно с изображением птицы)  Вот и ворона прилетела, гнездо свить в Ойкиных волосах собирается!  (тихим голосом обращается к детям).  Ребята, давайте расскажем Ойке, как нужно ухаживать за собой?  Почему нужно мыть голову?  А для чего волосы расчесывать?  (при возникновении затруднений у детей воспитатель помогает)  Расческа – важный предмет личной гигиены. У каждого человека должна быть личная расческа, храниться она должна в определенном месте, пользоваться чужой расческой не рекомендуется.  Ойка, а где твоя расческа? Потеряла? Кто может помочь найти Ойке ее расческу?  Посмотрели мы сюда,  посмотрели мы туда  Наклонитесь – ка вперед,  Может там расческа ждет?  Нет расчески!  Ну, присядем,  под кукольный диван заглянем!  На носочки, дети, встаньте,  зорко на шкаф высокий гляньте!  Нет расчески?  Вот беда.. Куда же делась она?  Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если бы у Ойки была красивая расческа, она бы чаще расчесывалась?  Давайте сделаем Ойке подарок?  Красивую расческу!  Занимайте свои места.  Посмотрите, у меня уже есть контур расчески, но чего – то не хватает…  Точно, сделаем зубчики из пластилина! Для этого берем небольшой кусочек пластилина, не забудьте поздороваться с ними, так он станет мягче и податливее. Теперь скатаем колбаску. Положите кусочек пластилина на доску и катайте вперед – назад. Похожи на зубчики расчески? Давайте прикрепим их к основанию.  (воспитатель показывает действия, оказывает помощь детям при необходимости) | Дети рассматривают кукол, сравнивают их, выявляют отличия вместе с воспитателем.  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Дети вызываются помочь кукле, выполняют движения согласно тексту.  Дети соглашаются на предложение воспитателя.  Дети рассаживаются по местам.  Дети догадываются, что не хватает зубчиков.  Дети лепят зубчики от расчески. | Создание ситуации самостоятельного поиска решения проблемы  Педагог подбадривает детей, побуждая доводить начатое до конца |
| ***3 часть - заключительная*** | ***Цель: подведение итогов, формирование положительной самооценки у детей.*** | | |
| Подведение итогов  деятельности, педагогическая оценка  результатов деятельности детей | Воспитатель: Ребята, покажите свои расчески Ойке! Какие красивые!  Как вы думаете, понравиться ли ей теперь расчесываться?  А вы любите расчесываться?  Молодцы, ребята, спасибо вам за помощь, очень важно быть чистыми и опрятными, ведь чистота – залог здоровья! | Дети демонстрируют свои расчески друг другу и воспитателю.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Создание ситуации радости от успешных самостоятельных действий.  Похвала. |