# Непосредственно организованная образовательная деятельность

# «Ойка и Маша в гостях у ребят»

# Возрастная группа воспитанников: первая младшая группа

**Тема ОД:**

**Цель:** закрепление представлений о личной гигиене в продуктивной деятельности.

# Задачи:

## Образовательные:

* формировать элементарные представления детей об опрятности;
* закрепить знания о предметах личной гигиены на примере расчески;
* закрепить умение катать из пластилина колбаски, делать налеп на шаблоне;

## Развивающие:

* развивать память, мышление, внимание;
* развивать мелкую моторику;

## Воспитательные:

* воспитывать желание быть опрятными;
* поощрять активность и самостоятельность.

**Образовательная область:** художественно – эстетическое развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** социально–коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

# Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, изобразительная.

**Форма организации детей:** групповая.

**Форма организации обучения:** педагогическая ситуация, лепка (пластилинография).

**Материал и оборудование**: колокольчик, 2 куклы, ворона на окошке, музыкальная колонка, шаблон для пластилинографии «Расческа», пластилин, влажные салфетки.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**чтение сказок С. Прокофьевой «Маша и Ойка».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***1часть-вводная*** | ***Цель: плавное введение детей в образовательную деятельность*** |
| Созданиеобразовательной ситуацииМотивация детей на предстоящую деятельность | Воспитатель звенит в колокольчик, собирая детей.Колокольчик, позвени, и ребяток позови, Ребята бегутв круг встают, руку другу подают.Здравствуй, друг,здравствуй, подругаРады видеть мы друг друга!(после ритуала приветствия слышится шум и неразборчивый шепот) Воспитатель: Ребята, это вы перешептываетесь? Нет? Тогда кто же? Давайте посмотрим вон в том углу.(осматривается в комнате, демонстрирует детям 2 кукол: одна с красивой прической, другая – взъерошенная)Воспитатель: Ребята, кажется, у нас гости! Давайте узнаем, что они здесь делают? | Дети подходят к воспитателю, приветствуют друг друга.Дети занимают места на стульчиках) | Сюрпризный моментСоздание ситуации,пробуждающей любознательность |
| ***2 часть - основная*** | ***Цель: выполнение детьми задания по решению проблемы (поиск расчески и ее самостоятельное изготовление)*** |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.Уточнениезнаний детей в процессе деятельности,осуществляемой в тесномконтактесо взрослымЭтапосуществлениясамостоятельной деятельностидетей | Воспитатель: О чем вы спорите, милые? (прислушивается к куклам)Ах, вот что! Это Маша, а это Ойка. Маша – прилежная девочка, любит прически разные делать, а Ойка - капризуля, голову мыть не любит, расчесываться тоже, и вот, к чему это привело (достает из волос куклы ореховые скорлупки, веточки и тд; раздается карканье вороны, воспитатель обращает внимание на окно с изображением птицы)Вот и ворона прилетела, гнездо свить в Ойкиных волосах собирается!(тихим голосом обращается к детям).Ребята, давайте расскажем Ойке, как нужно ухаживать за собой?Почему нужно мыть голову?А для чего волосы расчесывать?(при возникновении затруднений у детей воспитатель помогает)Расческа – важный предмет личной гигиены. У каждого человека должна быть личная расческа, храниться она должна в определенном месте, пользоваться чужой расческой не рекомендуется.Ойка, а где твоя расческа? Потеряла? Кто может помочь найти Ойке ее расческу? Посмотрели мы сюда, посмотрели мы тудаНаклонитесь – ка вперед,Может там расческа ждет?Нет расчески!Ну, присядем, под кукольный диван заглянем!На носочки, дети, встаньте, зорко на шкаф высокий гляньте!Нет расчески? Вот беда.. Куда же делась она?Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если бы у Ойки была красивая расческа, она бы чаще расчесывалась?Давайте сделаем Ойке подарок?Красивую расческу!Занимайте свои места.Посмотрите, у меня уже есть контур расчески, но чего – то не хватает… Точно, сделаем зубчики из пластилина! Для этого берем небольшой кусочек пластилина, не забудьте поздороваться с ними, так он станет мягче и податливее. Теперь скатаем колбаску. Положите кусочек пластилина на доску и катайте вперед – назад. Похожи на зубчики расчески? Давайте прикрепим их к основанию.(воспитатель показывает действия, оказывает помощь детям при необходимости) | Дети рассматривают кукол, сравнивают их, выявляют отличия вместе с воспитателем.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети вызываются помочь кукле, выполняют движения согласно тексту.Дети соглашаются на предложение воспитателя. Дети рассаживаются по местам.Дети догадываются, что не хватает зубчиков.Дети лепят зубчики от расчески. | Создание ситуации самостоятельного поиска решения проблемыПедагог подбадривает детей, побуждая доводить начатое до конца |
| ***3 часть - заключительная*** | ***Цель: подведение итогов, формирование положительной самооценки у детей.*** |
| Подведение итоговдеятельности, педагогическая оценкарезультатов деятельности детей | Воспитатель: Ребята, покажите свои расчески Ойке! Какие красивые!Как вы думаете, понравиться ли ей теперь расчесываться? А вы любите расчесываться?Молодцы, ребята, спасибо вам за помощь, очень важно быть чистыми и опрятными, ведь чистота – залог здоровья!  | Дети демонстрируют свои расчески друг другу и воспитателю.Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Создание ситуации радости от успешных самостоятельных действий.Похвала. |