**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"

МБОУ СОШ № 2

УТВЕРЖЕНО
директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Некоз

Приказ №410

от "29" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**коррекционного курса**

**учебного предмета «Психокоррекционные занятия»**

для обучающегося 1 класса «В» инклюзивного обучения Архипенко Николая Алексеевича
на 2022-2023 учебный год

 Составитель: Бестерженева Ярославна Сергеевна педагог-психолог ОВЗ

г. Константиновск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Психокоррекционные занятия» для обучающегося 1 класса «В» Архипенко Николая Алексеевича на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Психокоррекционные занятия"**

***Общая цель*** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются ***общие задачи курса:***

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
* создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
* корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
* корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
* содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

Общее число часов, отведённых на изучение «Психокоррекционных занятий», в 1 классе — 66 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Психокоррекционные занятия"**

В начальной школе психокоррекционный курс имеет особое значение в развитии детей ОВЗ. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале психокоррекционных занятий станут фундаментом обучения в основном звене школы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программно-методический материал включает 7 разделов:**

**«Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»» - (8 час.)**

**«Модуль по развитию пространственно-временных представлений» - (10 час.)**

**«Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности» - (6 час.)**

**«Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности» - (10 час.)**

**«Модуль по активизации познавательной деятельности» - (14 час.)**

**«Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР» - (10 час.)**

**«Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения» - (8 час.)**

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»**

- Знакомство. Мой класс. Моя учительница.

- Моя школа. Школьная столовая. Школьная библиотека.

- Вежливость. Внешний вид.

- Поздравления ко Дню учителя.

**Модуль по развитию пространственно-временных представлений**

- Ориентировка в схеме тела. Мои пальчики.

- Что лежит у меня на парте. Ориентировка на листе бумаги.

- Пространство и его план. Пространство в нашей речи. План классной комнаты. План своей комнаты.

- Символы-обозначения. Схема маршрута (ориентиры).

- Что показывают часы. Режим дня. Вчера – сегодня – завтра.

- Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности

- Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться.

- Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.

- Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает – сделаем вместе.

**Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности**

- Поэлементное копирование образцов.

- Целостное копирование образцов.

- Составление плана решения задачи (выполнение задания).

- Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.

- Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.

**Модуль по активизации познавательной деятельности**

- Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых - предметов и явлений окружающей действительности.

- Перцептивные группировки объектов.

- Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование. Сходства и различия.

- Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания

- Развитие зрительной, памяти.

- Развитие слуховой памяти.

- Развитие основ абстрактно – логического мышления: поиск закономерностей.

**Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР**

- Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.

- Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

- Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).

- Элементы конструктивной деятельности (по схеме).

- Творческие задания.

**Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения**

- Фотозагадки. Каким я был маленьким.

- Моя семья.

- Самопрезентация

- Лесенка самооценки. Я и другие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате освоения коррекционного курса «Психоррекционные занятия» «на уровне начального общего образования:

Обучающийся начального общего образования получит знания:

Базовый уровень:

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Психокоррекционный курс** |
| Раздел 1. **Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»** |
| 1.1. | Знакомство. Мой класс. Моя учительница. Моя школа. Школьная столовая. Школьная библиотека. Вежливость. Внешний вид. Поздравления ко Дню учителя.  | 8 |  |  |  |  | тестирование | РЭШ |
| Итого по разделу | 8 |  |
| Раздел 2. **Модуль по развитию пространственно-временных представлений** |
| 2.1. | Ориентировка в схеме тела. Мои пальчики. Что лежит у меня на парте. Ориентировка на листе бумаги. Пространство и его план. Пространство в нашей речи. План классной комнаты. План своей комнаты. Символы-обозначения. Схема маршрута (ориентиры). Что показывают часы. Режим дня. Вчера – сегодня – завтра. | 10 |  |  |  |  | тестирование | РЭШ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности** |
| 3.1. | Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться. Почему люди ссорятся. Дети и взрослые. Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает – сделаем вместе. | 6 |  |  |  |  | тестирование | РЭШ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 6 |  |
| Раздел 4. **Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности** |
| 4.1. | Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана решения задачи (выполнение задания). Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | 10 |  |  |  |  | тестирование | РЭШ |
| Итого по разделу | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Модуль по активизации познавательной деятельности** |
| 5.1. | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Перцептивные группировки объектов. Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование. Сходства и различия. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Развитие зрительной, памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие основ абстрактно – логического мышления: поиск закономерностей. | 14 |  |  |  |  | тестирование | РЭШ |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 6. **Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР** |
| 6.1. | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Элементы конструктивной деятельности (по схеме). Творческие задания. | 10 |  |  |  |  | тестирование | РЭШ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 7. **Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения** |
| 7.1. | Фотозагадки. Каким я был маленьким. Моя семья. Самопрезентация. Лесенка самооценки. Я и другие. | 8 |  |  |  |  | тестирование | РЭШ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 8 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство. Мой класс. Моя учительница. | 2 |  |  | 01.09.202202.09.2022 | тестирование |
| 2. | Моя школа. Школьная столовая. Школьная библиотека. | 2 |  |  | 08.09.202209.09.2022 | тестирование |
| 3. | Вежливость. Внешний вид. | 2 |  |  | 15.09.202216.09.2022 | тестирование |
| 4. | Поздравления ко Дню учителя. | 2 |  |  | 22.09.202223.09.2022 | тестирование |
| 5. | Ориентировка в схеме тела. Мои пальчики. | 2 |  |  | 29.09.202230.09.2022 | тестирование |
| 6. | Что лежит у меня на парте. Ориентировка на листе бумаги. | 2 |  |  | 06.10.202207.10.2022 | тестирование |
| 7. | Пространство и его план. Пространство в нашей речи. План классной комнаты. План своей комнаты. | 2 |  |  | 13.10.202214.10.2022 | тестирование |
| 8. | Символы-обозначения. Схема маршрута (ориентиры).  | 2 |  |  | 20.10.202221.10.2022 | тестирование |
| 9. | Что показывают часы. Режим дня. Вчера – сегодня – завтра. | 2 |  |  | 27.10.202228.10.2022 | тестирование |
| 10. | Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться. | 2 |  |  | 10.11.202211.11.2022 | тестирование |
| 11. | Почему люди ссорятся. Дети и взрослые. | 2 |  |  | 17.11.202218.11.2022 | тестирование |
| 12. | Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает – сделаем вместе. | 2 |  |  | 24.11.202225.11.2022 | тестирование |
| 13. | Поэлементное копирование образцов.  | 2 |  |  | 01.12.202202.12.2022 | тестирование |
| 14. | Целостное копирование образцов. | 2 |  |  | 08.12.202209.12.2022 | тестирование |
| 15. | Составление плана решения задачи (выполнение задания). | 2 |  |  | 15.12.202216.12.2022 | тестирование |
| 16. | Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.  | 2 |  |  | 22.12.202223.12.2022 | тестирование |
| 17. | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | 2 |  |  | 12.01.2023 13.01.2023 | тестирование |
| 18. | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых - предметов и явлений окружающей действительности.  | 2 |  |  | 19.01.2023 20.01.2023 | тестирование |
| 19. | Перцептивные группировки объектов. | 2 |  |  | 26.01.2023 27.01.2023 | тестирование |
| 20. |  Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование. Сходства и различия. | 2 |  |  | 02.02.2023 03.02.2023 | тестирование |
| 21. | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | 2 |  |  | 09.02.2023 10.02.2023 | тестирование |
| 22. | Развитие зрительной, памяти. | 2 |  |  | 23.02.2023 24.02.2023 | тестирование |
| 23. | Развитие слуховой памяти. | 2 |  |  | 02.03.2023 03.03.2023 | тестирование |
| 24. | Развитие основ абстрактно – логического мышления: поиск закономерностей. | 2 |  |  | 09.03.2023 10.03.2023 | тестирование |
| 25. | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | 2 |  |  | 16.03.2023 17.03.2023 | тестирование |
| 26. | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 2 |  |  | 30.03.2023 31.03.2023 | тестирование |
| 27. | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | 2 |  |  | 06.04.2023 07.04.2023 | тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Элементы конструктивной деятельности (по схеме).  | 2 |  |  | 13.04.2023 14.04.2023 | тестирование |
| 29. | Творческие задания. | 2 |  |  | 20.04.2023 21.04.2023 | тестирование |
| 30. | Фотозагадки. Каким я был маленьким. | 2 |  |  | 27.04.2023 28.04.2023 | тестирование |
| 31. | Моя семья.  | 2 |  |  | 04.05.2023 05.05.2023 | тестирование |
| 32. | Самопрезентация | 2 |  |  | 11.05.2023 12.05.2023 | тестирование |
| 33. | Лесенка самооценки. Я и другие. | 2 |  |  | 18.05.2023 19.05.2023 | тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 |  |  |

Лист внесения изменений

в рабочую программу коррекционного курса

 «Психокоррекционные занятия»

в разделе «Календарно тематическое планирование»

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияМетодическим объединениемКоррекционного обучения МБОУ СОШ №2 (протокол от 29.08.2022 №1)Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Шабанова  СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияМетодического совета МБОУ СОШ №2(протокол от 29.08.2022 №1)Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Линкина | СОГЛАСОВАНОЗаместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Вакало30.08.2022 года |