Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Журавушка»

**Проект**

**«Хочу все знать!»**

для детей старшего дошкольного возраста

Выполнила: воспитатель

Килина С.А.

г. Чайковский,2017 г.

***Тип проекта****:* практико-ориентированный, исследовательский.

**Участники проекта:**

**Дети, родители и воспитатели подготовительной группы «Буратино»**

**Масштаб:**

2017-2018 учебный год, специально организованная деятельность 1 раз в месяц, ежемесячное пополнение пространственно-развивающей среды.

***Основания для разработки проекта:***

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного,так и общего психического развития детей. Эта потребность выявлена и изучена в целом ряде исследований. Потребность в новых впечатлениях преобразуется в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка.. Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды в лужах и т.д..

Исследовательское поведение для дошкольника –главный источник получения представлений о мире. Наша задача педагогов – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения, при сборе и обобщении материалов; при доведении полученного продукта до логического завершения – представления результатов, полученных в исследовании.

***Цель:*** развитие познавательных интересов детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

***Задачи:***

- Вызвать интерес к поисковой деятельности.

- Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

- Развивать личностные качества – целеустремленность, настойчивость, решительность.

***Реализация проекта:***

**1 этап. Подготовительный.**

-Изучение методических материалов и рекомендаций по данной теме.

- Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов.

- Подбор тем поисково-экспериментальной деятельности.

- Создание и оборудование центров экспериментирования.

**2 этап. Основной.**

- Реализация проекта через кружковую деятельность;

- Создание подпроектов родителей и детей по темам поисковой деятельности.

- Пополнение центров экспериментирования новыми материалами и предметами.

- Создание мини-лаборатории, для проведения опытов, для выставок;

- Консультации для родителей «Познавательная активность детей», «Почему и потому», «Веселые праздники».

**3 этап. Заключительный.**

- Демонстрация опыта по экспериментированию в подготовительной группе и распространение опыта по поисковой деятельности.

- Диагностика на выявление познавательных интересов ребенка.

- Совместный досуг с родителями « Праздник детства»

***Ожидаемый результат.***

Экспериментальная деятельность, проводимая воспитателем совместно с детьми, предполагает развитие активной познавательной деятельности и формирование у воспитанников следующих представлений:

- о материалах и их свойствах( ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон);

- о природных явлениях (погода, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день-ночь, месяц, сезон, год);

- об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуются град, туман, лед, снег, иней, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу);

- о мире растений (форма, цвет, запах, в сравнении);

- о предметном мире;

- о геометрических эталонах.

- о человеке.

- Дети активно используют результаты исследования в практической, бытовой, игровой деятельности( как быстрее построить прочный дом для кукол).

- Умеют классифицировать предметы на основе сравнения по длине, высоте, ширине,глубине, по материалам, по плотности, по фактуре.

-Обогащён словарный запас воспитанников;

-Наблюдается устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

***Трансляция проекта***.

- Распространение опыта среди коллег через показ открытых образовательных деятельностей и демонстрацию подпроектов родителей и детей.

***Дальнейшее развитие проекта.***

- Переоборудование мини – лабораторий под возрастные особенности детей. - Использование методических разработок для распространения опыта по экспериментированию для детей младшего дошкольного возраста и их родителей.