**Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии обучения.**

Мировоззрение молодежи меняется с развитием ИТ-технологий. Ученики успешно воспринимают данные не только в классе, но также вне класса с помощью различных информационных устройств.

Современный учитель стремится сделать уроки наиболее интересными, повышать мотивацию обучающихся. Использует различные методики, позволяющие ученикам выйти за пределы учебника, взглянуть на предмет с другой стороны, развить в себе полезные навыки и умения. Одной из таких методик является модель «Перевёрнутый класс» (*Flipped Classroom*).

«Перевёрнутый класс» – это относительно новая технология обучения. Представляет собой обучающую стратегию и тип смешанного обучения, который изменяет традиционную среду обучения, часто предоставляя обучающий материал в форме параграфов, статей, видеоматериалов, презентаций, ссылок на нужные учебники. И, напротив, перемещает деятельность, которая традиционно считается домашней работой – в класс. В «Перевёрнутом» классе учащиеся учатся смотреть онлайн-лекции, сотрудничать в онлайновых дискуссиях или проводить исследования дома, а также работать над индивидуальными и групповыми проектами в классе под руководством педагога-наставника.

Модель «Перевернутый класс» на первый взгляд кажется простой. При неправильном подходе она может привести к серьезным ошибкам. Поэтому к такому уроку требуется тщательная подготовка. Прежде всего, нужно очень тщательно подбирать лекцию, смотреть на то, чтобы она была понятна ученикам, обладала информативностью, не искажала фактов. Во-вторых, необходимо продумать в методы работы на занятии. В идеале видео-лекция, просмотренная учеником до урока и работа с учителем на уроке должны быть единым целым. В-третьих, мотивировать учащихся к домашней самостоятельной работе в виде просмотра видео-лекций не так просто. С первого раза, не все ученики в полной мере поймают значение подмены домашнего задания лекцией, и с работой не справятся. Нужно предвидеть возможную ситуацию, и быть готовым исправить все недостатки на уроках, чтобы ученики все-таки поняли новый материал. После нескольких «перевернутых» уроков школьники поймут, что к чему, и схема начнет работать четко.

Эта методика дает возможность успешного решения сложных педагогических ситуаций в обучении. С одной стороны, учитель может работать индивидуально с ребятами, имеющими различный уровень подготовки. С другой стороны, позволяет учителю организовать совместную работу учащихся над заданиями нового типа. При выполнении таких заданий роль учителя, ученика распределяется иначе в отличие от традиционных уроков (Приложения. Таблица 1):

- ученик приобретает самостоятельность при выборе планов, объемов и форм деятельности, а учитель дает возможность проявлять самостоятельность при выборе соответствующего задания;

- ученики могут выступать в качестве учителя друг другу, работать в группе или в паре. Учитель - консультант для группы, которая самостоятельно работает, и поддерживает их эффективную работу.

- ученики участвуют в оценке результатов уроков и процессов работы, используя инструменты самооценивания. Учитель имеет возможность оценивать не только результаты предметных исследований, но также проводить мониторинг развития и совершенствования компетенции 4К. Такой контроль может быть осуществлен как на классном уровне, а также на индивидуальном. В данном случае оценка имеет формирующее значение.

Еще один несомненный плюс вышеназванной модели – возможность проведения работы в группах на каждом занятии. Обсуждение полученных знаний в группе и работа над заданиями позволяет учащимся до конца понять недопонятые моменты, задать учителю вопросы, спорить между собой, учиться выражать свою мысль. Более того, в групповом обучении более слабые ученики автоматически присоединяются к тем, кто усвоил материал лучше. На этом уроке учитель играет роль помощника. Он может подсказывать мягко, направить его в нужную сторону. Но главной задачей учителя является увидеть учеников, которые стремятся к самостоятельному творчеству, похвалить, мотивировать их на поиск материала вне образовательной программы и работы в группе. Это не только способствует улучшению качества занятий, но также способствует сплоченности группы.

«Перевернутый» урок отличается от обычного. (Приложения.Таблица 2) Если в рамках традиционного урока ученики оказываются в ситуации, где необходимо успеть в течение 45 минут услышать главную мысль учителя, попытаться ее понять и запомнить, обдумать услышанное, получить ответы на интересующие вопросы, т.е. выполнить сложную задачу. И не каждый ученик способен это выполнить хорошо. Совсем другая ситуация складывается, если ученик знакомится с лекцией дома. Есть возможность в любой момент остановить запись, просмотреть не очень понятный кусочек еще раз, проверить свои знания по тестам. Кроме того, аудио и видеоряд значительно улучшают запоминание информации и мотивируют учеников на обучение. Изменяется позиция учителя. Слушая на уроке дискуссии учеников, знакомясь с выполнением ими заданий, в том числе и творческого характера, учитель может сразу определить, где материал изучен слабо, с ошибками в понимании, и тут же скорректировать его. На традиционном уроке проверка домашнего задания занимает не более 15 минут, конечно, за это время проверить знания каждого ученика невозможно. (Приложения. Конспект урока физики, проведенного с использованием технологии «Перевернутый класс»)

Еще одним существенным отличием двух методов является то, что при традиционном уроке каждый ученик отвечает за свои результаты. При работе в группах происходит взаимообмен информацией. В этом случае максимально быстро устраняются пробелы в знаниях. Коррекция знаний происходит через совместную работу со своими одноклассниками. А это психологически комфортнее для детей.

*Логинова А. В.* Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» *// Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1114-1119.*

**Приложения**

Таблица 1. Отличия классического урока от учебного занятия в формате "Перевернутый класс".

|  |  |
| --- | --- |
| **Классический урок** | **«Перевернутый класс»** |
| **Учитель** *объясняет* материал в классе.  **Учащиеся**дома *закрепляют* новый материал, выполняя домашнее задание.  **Проблема:** обучающиеся часто бывают невнимательны в классе, дома нет никого рядом, кто смог бы помочь. Появляется тревожное состояние школьников на уроке, нежелание отвечать домашнее задание и т.п. | **Учитель** *предлагает* домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним.  **Учащиеся***просматривают* фильм дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе. |

Таблица 2. Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс».

|  |  |
| --- | --- |
| **Преимущества** | **Недостатки** |
| Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме. | Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник. |
| Фильмы доступны для отсутствующих школьников. | Не каждый ученик выполняет домашнее задание. |
| Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу. | Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно. |
| Во время презентации на компьютере (с помощью программы для записи видео-руководства) можно более доступно преподнести материал. | Речь идет о медиализации учебного процесса. |
| Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход). | Ученикам, которые не смотрели фильм, будет неинтересно на уроке. |
|  |  |