**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 30»**

**ПРОЕКТ**

**«ЧЕРЕЗ ИГРУ В ПРОФЕССИЮ»**

**Активизация речемыслительной деятельности старших дошкольников посредством использования интеллект – карт и наглядного моделирования в условиях ранней профориентации**

**Авторы:**

**Алиева А.Г., воспитатель**

**Власенко Н.Ю., учитель - логопед**

**Актуальность проекта**

В последние год в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная ступень получила статус уровня системы российского образования.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Внимание к воспитанникам дошкольных образовательных учреждений обусловлено их важностью в качестве стратегического источника пополнения персонала и значительным социальным эффектом.

Профориентация в системе дошкольных образовательных учреждений нацелена на раннюю профориентацию для обеспечения стабильного притока трудовых ресурсов в регионе; социализацию детей и подростков и содействие формированию полноценной личности.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО к структуре ООП ДО, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Переход на профориентационное обучение детей ДОУ актуализировал необходимость проведения специальной работы, направленной на оказание детям и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня специалисты отмечают рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Примерно от 70 % детей, посещающих массовые дошкольные учреждения, имеют признаки нарушения развития речи разной степени выраженности.

Развитие личности дошкольников с нарушениями речи характеризуется качественным своеобразием. У детей наблюдается отставание в развитии как вербальной, так и невербальной коммуникации. Дошкольники с нарушениями речи к старшему возрасту не достигают необходимого уровня речевой готовности и сформированности мыслительных процессов. Связную речь детей характеризуют нарушения связности изложения, смысловые несоответствия, нарушения последовательности изложения, бедность употребляемых языковых средств.

Стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость поиска новых средств, а именно применение современных образовательных технологий и методик, в том числе технологий развивающего обучения, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно: любознательность, активность; овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Успешная социальная адаптация ребенка зависит от уровня сформированности речемыслительных операций, обеспечивающих развертывание мысли во внешней речи.

Речемыслительная деятельность – есть целенаправленный, мотивированный и осмысленный процесс познания действительности речевыми средствами. Тем не менее, область исследований речемыслительной деятельности до настоящего времени относится к числу малоразработанных. Благодаря данному виду деятельности ребенок воспринимает, переосмысливает и реструктурирует информацию, чтобы затем использовать ее вновь в речи. В полной мере речемыслительная деятельность возможна только при условии нормального развития речи и мышления.

Таким образом, актуальность активизации речемыслительной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями приобретает большое значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

В процессе ознакомления детей с трудом взрослых, их профессиями, нас интересовали современные разработки в сфере развития связной речи дошкольников с использованием интеллект-карт, пиктограмм, схем, позволяющих осуществлять интеграцию областей: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Одним из методов структуризации изученного материала о труде взрослых, и развития логического мышления выступают интеллект-карты ( В. М. Акименко). Данный метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит непроизвольный характер, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Актуальность использования пиктограмм в работе с дошкольниками при формировании представлений о мире профессий состоит в том, что применение символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.

Пиктограммы используются как:

- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий);

- как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения).

Методика В.К.Воробьевой «Развитие связной речи у детей с системным недоразвитием речи» взята нами за основу работы по формированию представлений о профессиональной деятельности взрослых, которая направлена на сознательное овладение связной речью, как вида речемыслительной деятельности, на развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Активизация речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования интеллект карт ,пиктограмм и схем при ознакомлении с трудом взрослых, их профессиями – работа не только актуальная , но и интересная. В ней важно все – форма проведения, содержание, обстановка, общение детей, родителей и педагогов.

Таким образом, необходимо создать эффективную систему коррекционно-логопедической работы для активизации речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи в процессе формирования представлений о мире профессий.

**Постановка проблемы.**

Творческой группой педагогов МАДОУ № 30 была предпринята попытка переосмыслить теорию и практику по ранней профориентации дошкольников.

Принимая во внимание сложность усвоения программного материала ввиду специфики развития детей с нарушениями речи, необходим поиск новых форм работы с детьми данной категории. Практика работы показывает, что у детей:

- недостаточно первоначальных знаний и представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества;

- снижен интерес к труду, вследствие чего к концу дошкольного детства наблюдается низкий уровень сформированности трудовой деятельности.

В связи с чем, возникает необходимость реализации системы формирования представлений о труде взрослых посредством тех форм, методов и средств, которые могли бы оптимальным образом развивать познавательные возможности детей с общим недоразвитием речи. Только в этом случае сформированные представления о труде взрослых будут способствовать развитию личностных качеств, познавательной активности, речи, что является немаловажным аспектом активизации речемыслительной деятельности детей с нарушениями речи, а в дальнейшем, способствовать профессиональному самоопределению на последующих ступенях развития.

**Проблема.**

Недостаточно совершенна системы целенаправленной коррекционно-развивающей работы по активизации речемыслительной деятельности в процессе сознательного овладения знаниями и первоначальными представлениями о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Актуальность и важность данной проблемы на современном этапе развития общества побудила нас обобщить теоретические положения по проблеме и рассмотреть её на практическом уровне. Научный аппарат нашей работы составляют:

Объект исследования: процесс формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: моделирование как средство формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:**

Создание эффективной системы работы для активизации речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы по формированию представлений о мире профессий.

**Задачи проекта:**

- проанализировать и выбрать оптимальные приемы, средства, технологии работы по активизации речемыслительной деятельности у детей в процессе знакомства с профессиями взрослых;

- разработать пакет документов по ознакомлению с профессиями взрослых дошкольников через активизацию речемыслительной деятельности;

- повысить уровень компетентности педагогов по ознакомлению детей с профессиями взрослых с использованием технологического инструментария по активизации речемыслительной деятельности детей;

- способствовать формированию понимания важности и личностной заинтересованности родителей по ранней профориентации дошкольников.

**Мероприятия:**

Для реализации поставленных задач были намечены следующие мероприятия.

**Для решения 1 задачи** - проанализировать и выбрать оптимальные приемы, средства, технологии работы по активизации речемыслительной деятельности у детей в процессе знакомства с профессиями взрослых:

- изучить методическую литературу, ресурсы сети Internet, компьютерные программы по составлению интеллект карт xMind и mindmeister.net;

- апробировать теоретические и организационные основы применения графического метода интеллект-карт, пиктограмм и схем в образовательном процессе.

**Для решения 2 задачи** - разработать методический пакет по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых через активизацию речемыслительной деятельности детей:

- разработать перспективное планирование и конспекты занятий для детей по расширению представлений дошкольников о мире профессий через знакомство с технологиями наглядного моделирования;

- подготовить обучающие презентации для детей и педагогов по современным инновационным технологиям для активизации речемыслительной деятельности детей;

- разработать картотеку специальных игр, рассказов и дидактического материала (интеллект карты, пиктограммы, схемы – таблицы, раскраски, видеотека и т.д.) по ознакомлению детей с профессиями;

- подобрать и модифицировать диагностические методики и критерии оценки.

**Для решения 3 задачи**  - повысить уровень компетентности педагогов по ознакомлению детей с профессиями взрослых с использованием технологического инструментария по активизации речемыслительной деятельности детей:

- предложить педагогам для изучения список литературы, ресурсы сети Internet по ознакомлению с профессиями взрослых, современными инновационными педагогическими технологиями;

- выступить на педсовете по темам: «Через игру в профессию»; «Вариативность использования инновационных образовательных технологий в практике работы с дошкольниками», «Наглядное моделирование в развитии связной речи старших дошкольников»;

- провести круглый стол с педагогами по теме: «Актуальность работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста», «Развитие познавательной сферы дошкольников: взаимосвязь профессий в одной сфере деятельности»;

- выстроить модель взаимодействия с социальными партнерами (предприятия и организации города Хабаровска);

- разработать консультации для педагогов по следующим темам: "Формирование речемыслительной деятельности дошкольников», «Использование методики Воробьевой В.Н. для развития связной речи у дошкольников» и др.;

- провести мастер-классы для педагогов по темам: «Составление интеллектуальной карты как средства систематизации представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста», «Наглядное моделирование в развитии речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

**Для решения 4 задачи** - способствовать формированию понимания важности и личностной заинтересованности родителей по ранней профориентации дошкольников:

- провести родительское собрание;

- организовать семейные КВН;

- привлечь родителей к изготовлению игр и пособий, интеллект карт, мини - книжек и.т.д

- подготовить мастер – классы для родителей по темам: «Интерактивный семейный альбом», «Супермышление»;

- оформить выставки детских работ «Мир профессий глазами детей»;

- провести открытые занятия с привлечением родителей «Город профессий», «Думаю и говорю»;

- выпустить газету «Профессии моей семьи»;

- разработать консультаций для родителей по теме: «Что такое речемыслительная деятельность», «Этапы создания интеллект карт», «Использование пиктограмм и схем для развития связной речи».

**Дорожная карта поэтапной реализации проекта «Мои первые шаги в мир профессий».**

(активизация речемыслительной деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования интеллект-карт и наглядного моделирования в условиях ранней профориентации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки исполнения** |
| **1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2019г.)** | | | |
| 1. | Организационная деятельность | Определение цели и задач проекта;  Разработка плана реализации проекта;  Подбор методической литературы для реализации проекта;  Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе. | до 05.09  до 15.09  до 15.09  До 15.09 |
| 2. | Нормативно-правовая деятельность | программой Н.В. Меркуловой по ранней профориентации «Детский гудок».  Утверждение перспективного и календарного планирования. | До 20.09. |
| 3. | Информационная деятельность | Оформление информационного стенда.  Презентация проекта для педагогов ДОУ. | До 10.10.  До 01.04 |
| 4. | Взаимодействие с родителями | Проведение организационного родительского собрания.  Анкетирование родителей.  Консультации для родителей. | До 30.09  До 15.10  До 30.10 |
| 5. | Методическая деятельность | Разработка диагностического материала.  Разработка презентаций для родителей.  Разработка презентаций для воспитателей.  Отбор технологического инструментария. | До 01.10  До 30.10  До 30.10  До 30.09 |
| 6 | Контрольно-оценочная деятельность | Прогнозирование результата.  Контроль выполнения мероприятий 1 этапа. | До 15.09  До 30.09 |
| **2 этап - практический (ноябрь 2019г. - апрель 2020г.)** | | | |
| 1. | Образовательная деятельность | **Ознакомление дошкольников с инновационными технологиями: интеллект картами (И - К), пиктограммами.** | октябрь |
| Что такое интеллект карта? Пилотный показ составление И-К педагогом для детей и работа с картой. «Осень. Профессия лесник (егерь)».  Пилотный показ составление И-К педагогом для детей и работа с картой. Расширение словаря по теме: «Хлеб. Профессия комбайнер»  Что такое пиктограммы? Пилотный показ подбора пиктограмм к И-К по теме: «Перелетные птицы. Профессия орнитолог»  Пилотный показ подбора пиктограмм к И-К по теме: «Домашние животные. Профессия фермер (животновод) |
| **Составление И-К и пиктограмм совместно с детьми** | ноябрь |
| Совместное составление И-К, пиктограмм. Расширение словаря по теме «Человек: части тела. Профессия доктор»  Совместное составление И-К, пиктограмм. Расширение словаря по теме «Домашние птицы. Профессия птичница»  Совместное составление И-К, пиктограмм. Расширение словаря по теме «Транспорт водный и воздушный. Профессия капитан (пилот)»  Совместное составление И-К , пиктограмм. Расширение словаря по теме «Транспорт наземный и железнодорожный. Профессия шофер, машинист»  Совместное составление И-К, пиктограмм. Расширение словаря по теме «Семья. Дом. Профессия домработница». |
| **Самостоятельное составление И-К, пиктограмм. Составление по ним рассказов.** | декабрь |
| Самостоятельное составление И-К, пиктограмм. Составление по ним рассказов по теме «Мебель. Дом. Квартира. Профессия мебельщик, архитектор»  Самостоятельное составление И-К, пиктограмм. Составление по ним рассказов по теме «Зима. Профессия дворник»  Самостоятельное составление И-К, пиктограмм. Составление по ним рассказов по теме « Дикие животные. Профессия зоолог».  Самостоятельное составление И-К, пиктограмм. Составление по ним рассказов по теме «Зимующие птицы. Профессия эколог»  Самостоятельное составление И-К, пиктограмм. Составление по ним рассказов по теме «Новый год. Профессия артист, аниматор» |
|  |  | **Составление рассказов с использованием схем В.К. Воробьевой** | январь |
| Пилотный показ педагогом составления описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: « Народные праздники. Рождество. Профессия экскурсовод»  Пилотный показ педагогом составления описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: « Зимние виды спорта. Профессия по выбору детей»  Пилотный показ педагогом составления описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Животные севера и Юга. Профессия полярник»  Пилотный показ педагогом составления описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Посуда. Профессия гончар, стеклодув» |
| Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: « Продукты питания. Профессия повар-кондитер».  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: « Одежда. Обувь. Профессия портной, сапожник»  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Защитники отечества. Профессия военнослужащий (по выбору детей)»  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Библиотека. Книги. Профессия библиотекарь» | февраль |
| Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Семья. Профессии родителей»  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: « Почта. Профессия почтальон»  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Первоцветы. Профессия садовник»  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Игрушки. Профессия продавец» | март |
|  |  | Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Бытовые приборы. Инструменты. Профессия плотник, слесарь»  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Космос. Профессия космонавт».  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Рыбы. Водный мир. Профессия ихтиолог, рыбак»  Совместное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Комнатные растения. Профессия ботаник» | апрель |
| Самостоятельное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: « 9 мая. Военная техника. Профессия военнослужащий (по выбору детей)»  Самостоятельное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: « Насекомые. Профессия энтомолог.»  Самостоятельное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Времена года. Растения сада леса, луга. Профессия ландшафтный дизайнер»  Самостоятельное составление описательного (повествовательного) рассказа по схеме для детей. Расширение словаря по теме: «Мой город. Профессии нашего города» | май |
| 2. | Методическая работа | Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.  Проведение мастер-классов для педагогов.  Творческая гостиная для педагогов.  Мастер-классы для родителей.  Разработка и выпуск методического пособия  Участие в работе краевого инновационного комплекса  «Системная модель ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста в контексте компетентностного подхода» | в течение года |
| **3 этап - аналитический** | | | |
| 1. | Контрольно-оценочная деятельность | Анализ выполнения перспективного и тематического планов  Анализ реализации проекта  Составление аналитической справки по реализации проекта. | по завершению проекта |

**Ожидаемые результаты.**

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи профессий в одной сфере деятельности; активизируется познавательная деятельность, интерес к профессиям взрослых; сформируется чувство уважения к людям разных профессий;

- повысится уровень компетентности педагогов по ознакомлению детей с профессиями взрослых с использованием технологического инструментария по активизации речемыслительной деятельности детей;

- будет разработан методический пакет по ознакомлению дошкольников с нарушениями речи с профессиями взрослых через активизацию речемыслительной деятельности детей: перспективный план работы с детьми; конспекты занятий для детей; интеллект карты для детей; пиктограммы и схемы-таблицы; консультации для педагогов и родителей; мастер-классы для педагогов и родителей; набор необходимых диагностических карт; дополненный теоретический и практический банк педагогических рекомендаций по развитию речемыслительной деятельности;

-наладится взаимосвязь между родителями, детьми и педагогами по ранней профориентации дошкольников.

**Продукты проекта.**

- перспективное планирование;

- конспекты занятий, досугов и тематических мероприятий для детей по расширению представлений дошкольников о мире профессий через знакомство с технологиями наглядного моделирования;

- обучающие презентации для детей и педагогов по современным инновационным технологиям для активизации речемыслительной деятельности детей;

- пакет методических и дидактических материалов (обучающие презентации для детей, картотека специальных игр, рассказов и дидактического материала, интеллект карты, пиктограммы, схемы – таблицы, раскраски, мини - книжки, видеотека, буклеты, папки, консультации) по ознакомлению детей с профессиями;

- диагностические методики и критерии оценки;

- мастер – классы для родителей и педагогов

- выставка детских работ «Мир профессий глазами детей»;

- открытые занятия с привлечением родителей «Город профессий», «Думаю и говорю»;

- газета «Профессии моей семьи».

**Ресурс.**

Кадровый: коллектив детского сада.

Социальный: дети, родители (законные представители), социальные партнеры. Материально-технический: помещение, набор инструментов и материалов для проведения занятий, мультимедийное оборудование.

Информационный: ресурсы сети Internet, литература по теме проекта, компьютерные программы по составлению интеллект карт xMind и mindmeister.net.

Тип проекта: временной - 1 год.

**Возможные риски проекта и способы их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути преодоления** |
| Дети | |
| Недостаточный уровень сформированности развития речи, представлений о ближайшем окружении и о профессиях взрослых. | Усиление индивидуально - ориентированной направленности педагогического процесса, позволяющего максимально развивать потенциальные возможности ребенка. |
| Педагоги | |
| Непонимание педагогами необходимости расширения сферы участия в проекте сотрудников детского сада. | Усиление координационных связей между педагогами и узкими специалистами для обеспечения целостности и непрерывности воспитательно - образовательного процесса при реализации проекта. |
| Недостаточное оснащение методическим сопровождением проекта. | Приобретение методических пособий, литературы и наглядного материала, компьютерных программ. |
| Родители | |
| Недостаточная готовность родителей к участию в образовательном процессе при реализации проекта. | Поиск эффективных методов для активизации родителей в педагогическом процессе. |
| Социум | |
| Недостаточно разработан механизм взаимодействия социальных партнеров (предприятий и организаций) | Наладить механизм взаимодействия социальных партнеров (предприятий и организаций) |

**Список литературы и Интернет-ресурсы.**

Акименко В. М «Развивающие технологии в логопедии ». – Ростов н/Д: Феникс, 2011

Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 стр.

Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! М., 2007.

Воробьева В.Н.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 528с.

Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004..

Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду 2007 № 4 с. 51-54.

Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова,

Меркулова Н.В Программа по ранней профориентации дошкольников «Детский гудок» /Хабаровск 2011

Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, № 4, с. 102-115.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Санкт –Петербург2014.-203 с.

Расторгуева Н.И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. // Логопед. 2002, № 2, с. 50-53.

Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед. 2005, № 1, с. 7-12.

Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.

Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2011

.http://www.maaam.ru/detskijsad/-nagljadnoe-modelirovanie-v-razviti-svjaznoi-rechi-starshih-doshkolnikov-s-onr-iii-urovnja.html

http://logoportal.ru/piktogrammyi-dlya-detey-s-onr/.html

http://festival.1september.ru/articles/630307/

http://www.mindmap.ru/

http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\_map.shtml8. http://www.infokart.ru/karty-uma-kartografiya-razuma/

http://bershadskiy.ru/index/intellekt\_karty\_v\_obrazovanii/0-33

http://ipk74.ru/virtualcab/professional/obrazovatelnye-texnologii/intellekt-karta-kak-metodika-predstavleniya-processa-myshleniya-i-strukturirovaniya-informacii

<http://festival.1september.ru/articles/602963/>