**Творческий проект** **« Я – Фантазер»**

**Актуальность**

ФГОС ДО определяет современные требования к усвоению программы дошкольного образования. Одним из основных компонентов структуры содержания дошкольного образования, согласно ФГОС, является познавательно – речевое развитие. К целевым ориентирам речевого развития относятся: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, обладает развитой литературной речью, проявляет интерес к словесному искусству.

К числу важнейших задач работы с дошкольниками относится формирование у них связной речи.

Под творческими рассказами понимают придуманные детьми рассказы с самостоятельным выбором содержания, логически построенным сюжетом, облеченным в соответствующую словесную форму. Обучение творческому рассказыванию играет важную роль в развитии словесно-логического мышления, воображения, предоставляя большие возможности для самостоятельного выражения ребенком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем.

Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями, испытывают трудности в определении замысла рассказа, при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Таким образом, формирование связной речи старших дошкольников и развитие у них коммуникативных способностей приобретает первостепенное значение в общем комплексе мероприятий.

Творческие способности детей, креативное мышление особенно ярко проявляются в словесном творчестве, которое способствует развитию речи и воображения, свидетельствует о творческой личности ребенка.

**Проблема:**

1. Низкий уровень развития связной речи, творческого рассказывания у детей
2. Отсутствие со стороны детей интереса, а у взрослых инициативы заниматься словесным творчеством.

**Цель:** овладение детьми самостоятельной, связной речью и коммуникативными навыками, посредством стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству и речевому творчеству.

**Задачи**

**Для педагогов:**

1. Разработать методическое обеспечение по реализации задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»;
2. Организовать развивающую речевую среду в группе (обогатить дидактическими пособиями, подобрать литературные произведения адекватно возрасту детей для обучения и развития словесного творчества).
3. Создать оптимальные условия для самостоятельной творческой речевой активности детей;
4. Внедрить в систему планирования работу с воспитанниками по развитию  речевого творчества (формы, содержание);
5. Овладеть практическими и методическими приемами активизации словесного творчества детей;
6. Создавать у детей интерес к словесному творчеству;
7. Приобщать родителей к процессу развития речи ребёнка. Организовать консультативную помощь родителям по данному направлению.

**Для детей:**

1. Развивать все компоненты устной речи детей;
2. Развивать способности детей к словесному творчеству;
3. Поддерживать речевую инициативу и творчество детей в общении;
4. Развивать коммуникативные способности детей.

**Для родителей:**

1. Привлечь внимание к процессу развития речи ребёнка, используя различные методы и приёмы работы по развитию связной речи и словесного творчества.

**Вид проекта:** познавательный, речевой.

**Продолжительность:** 2020-2021 учебный год

**Участники проекта:** дети старшей группы и их родители.

**Ожидаемые результаты**: в результате работы у детей повысится словарный запас, обогатится речь, улучшится выразительность речи, дети научатся сочинять небольшие загадки,  составлять рассказы, придумывать сказки. У родителей повысится уровень знаний по развитию связной речи и речевых творческих способностей детей.

**Продукт:**

1. Создание мини-книжек собственного сочинения.

2. Выступление детей группы с драматизациями и кукольным театром перед воспитанниками детского сада;

3. Выставки детских работ (поделки, книжки, открытки);

4.Конкурс мультимедийных презентаций «Один день из жизни семьи»;

5. Оформление информационных мини-газет (буклетов) для родителей по итогам прошедших мероприятий.

**Ресурсы проекта:**

Информационные: информационная страница на сайте дошкольного учреждения; информационные стенды для родителей;

Учебно-методические: научно-методическая литература, периодическая печать, материалы по передовому педагогическому опыту

Материально-технические: методические и дидактические пособия, картотека игр по развитию речи, театральный уголок и уголок художественной литературы в групповом помещении; аудио- и видеотехника, проектор, экран, компьютер.

**Риски проекта и пути их решения:**

• Низкая активность родителей в работе по развитию речи детей.

Пути решения: проведение консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний, создание информационных стендов, папок-передвижек;

• Нерегулярное посещение воспитанниками дошкольного учреждения. Пути решения: индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление брошюр и памяток для родителей, информирование детей и родителей по итогам работы.

Чтобы достичь высоких результатов в развитии связной речи и речевого творчества у детей, мы решили использовать эффективные технологии, методы и приемы развивающего обучения, которые совершенствуют и дополняют традиционные формы работы: моделирование, синквейн, ТРИЗ, игровые технологии (игры – драматизации, импровизации, инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин, рисовании, аппликации). Это позволит нам создать естественные условия для развития связной речи, словесного творчества, воображения, словесно-логического мышления у детей.

***Этапы реализации проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия по реализации** |
| **1 этап организационно-подготовительный** | |
| Подборка программно методического обеспечения для реализации проекта.  Изучение опыта по развитию речевого творчества у дошкольников. | Составление информационного банка технологий по развитию у дошкольников речевого творчества.  Разработка картотеки по  развитию речевого творчества детей. |
| Пополнение предметно-развивающей среды. | Изготовление игровых пособий, мнемотаблиц, схем, наглядного материала |
| **2 -й этап –рефлексивно-диагностический** | |
| Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах развития речевого творчества детей | Анкетирование родителей по речевому развитию в условиях семьи. |
| **3 –й этап практический** | |
| Определение содержания работы по развитию детского сочинительства | Составление плана по развитию творчества.  Разработка сценариев итоговых мероприятий |
| Активное внедрение развивающих форм работы с детьми | Реализация воспитательно-образовательных мероприятий с детьми |
| Взаимодействие с родителями  воспитанников | Привлечение родителей к совместному с детьми сочинительству и изготовление книжек-малышек, поделок, открыток, мультимедийных презентаций.  Организация участия родителей в сборе интересных детских высказываний, словотворчества. |
| **4-й – этап заключительный** | |
| Анализ достижения целей  и полученных результатов | Подготовка информационных мини-газет (буклетов) для родителей по итогам прошедших мероприятий. |
| Обобщение опыта работы по развитию речетворчества детей | Размещение материала  по реализации проекта на информационном стенде «Речецветик». |
| Определение дальнейших направлений  реализации проекта в воспитательно-образовательном процессе. | Представление опыта работы на итоговом педагогическом совете ДОУ. |

***План реализации задач:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **реализации** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Сроки проведения** | **Выход** |
| Подготовительный | Подборка программно методического обеспечения для реализации проекта. | Учитель-логопед, воспитатели | Сентябрь | картотека по развитию речевого творчества детей. |
| Изучение опыта по развитию речевого творчества у дошкольников. | Учитель-логопед, воспитатели | Сентябрь |
| Определение уровня речевого развития детей 6-7 лет на начальном этапе. | Учитель-логопед, воспитатели | Сентябрь | Диагностика |
|  | Разработка тематики и содержания консультаций для родителей. | Учитель-логопед, воспитатели | Сентябрь | Тексты консультаций |
| Практический | Цикл мероприятий по теме «Здравствуй, золотая осень!» | | | |
| Консультация для родителей  «Читаем и сочиняем вместе с ребенком». | Учитель-логопед | октябрь | текст |
| Выставка осенних поделок из природного материала. | Воспитатели | октябрь | поделки из природного материала |
| Создание альбома совместно с родителями «Говорят наши дети». | Воспитатели,  родители | октябрь | альбом |
| Конкурс описательных рассказов «Мои осенние фантазии» | Учитель-логопед, воспитатели, родители | октябрь | рассказы детей |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, золотая осень!» | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель | октябрь | сценарий |
| Выпуск информационной мини-газеты «Я-фантазер» выпуск №1 | Учитель-логопед, воспитатели | октябрь | мини-газета |
| Цикл мероприятий по теме «Моя любимая мамочка!» | | | |
| Консультация для родителей «Речевые игры дома» | Учитель-логопед,  воспитатели | ноябрь | текст |
| Пополнение альбома «Говорят наши дети» | Воспитатели,  родители | ноябрь | альбом |
| Создание иллюстрированной книжки «Мамины руки не для скуки» (увлечения, хобби) | Учитель-логопед, воспитатели | ноябрь | мини-книжка |
| Конкурс рассказов «Мамины руки не для скуки» | Воспитатель, учитель- логопед | ноябрь | рассказы детей |
| Итоговое мероприятие:  фольклорный праздник «Русские посиделки» | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель | ноябрь | сценарий |
| Выпуск информационной мини-газеты «Я-фантазер» выпуск №2 | Учитель-логопед, воспитатели | ноябрь | Мини-газета |
|  | Цикл мероприятий по теме: «Волшебный Новый год» | | | |
| Папка – передвижка для родителей  «Словесные игры и упражнения» | Учитель-логопед | декабрь | Папка-передвижка |
| Пополнение альбома «Говорят наши дети» | Воспитатели,  родители | декабрь | альбом |
| Создание книжки-малышки «Две подружки-елочки» | Учитель-логопед, воспитатели | декабрь | Книжка-малышка |
| Конкурс новогодней сказки «Две подружки-елочки» | Учитель-логопед, воспитатели | декабрь | Рассказы детей |
| Итоговое мероприятие: утренник « | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель | декабрь | Сценарий |
| Выпуск информационной мини-газеты «Я-фантазер» выпуск №3 | Учитель-логопед, воспитатели | декабрь | Мини-газета |
|  | Цикл мероприятий по теме: «Домашние животные» | | | |
| Консультация для родителей  «Развитие творческое воображение» | Воспитатели | январь | текст |
| Составление рассказа о домашнем питомце. | Учитель-логопед, воспитатели | январь | рассказы детей |
| Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Мой домашний питомец». | Воспитатели, преподаватель ИЗО | январь | Рисунки |
| Выпуск информационной мини-газеты «Я-фантазер» выпуск №4 | Учитель-логопед, воспитатели | январь | Мини-газета |
|  | Цикл мероприятий по теме: «Защитники Отечества» | | | |
| Круглый стол для родителей «Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка». | Учитель-логопед, воспитатели | февраль | буклеты |
| Пополнение альбома «Говорят наши дети» | Воспитатели | февраль | альбом |
| Создание иллюстрированной книжки «Мой папа лучше всех!» (увлечения, хобби) | Учитель-логопед, воспитатели, родители | февраль | книжки |
| Конкурс рассказов «Мой папа лучше всех!» | Учитель-логопед, воспитатели, родители | февраль | Рассказы детей |
| Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Аты-баты!» | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО | февраль | сценарий |
| Выпуск информационной мини-газеты «Я-фантазер» выпуск №5 | Учитель-логопед, воспитатели | февраль | Мини-газета |
|  | Цикл мероприятий по теме: «8 Марта» | | | |
|  | Информация для стенда «Использование информационных технологий в процессе развития речи ребенка» | Учитель-логопед, воспитатели | март | Информационные листы |
| Пополнение альбома «Говорят наши дети» | Воспитатели | март | альбом |
| Создание мультимедийной презентации «Бабушкины секреты» | Учитель-логопед, воспитатели, родители | март | презентации |
| Конкурс рассказов «Бабушкины секреты» | Учитель-логопед, воспитатели | март | Рассказы детей |
| Итоговое мероприятие: праздник «Весеннее кафе» | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель | март | Сценарий |
| Выпуск информационной мини-газеты «Я-фантазер» выпуск № 6 | Учитель-логопед, воспитатели | март | Мини-газета |
|  | Цикл мероприятий по теме: «Приходи к нам, лето!» | | | |
| Консультация для родителей: «Речевая готовность ребенка к школе» | Учитель-логопед,  педагог-психолог | апрель | текст |
| Оформление стенгазеты «Говорят наши дети» | Воспитатели | апрель | стенгазета |
| Создание книжки-загадки о лете и летних явлениях. | Учитель-логопед, воспитатели | апрель | Книжки-загадки |
| Конкурс загадок. | Учитель-логопед, воспитатели | апрель | загадки |
| Итоговое мероприятие: игра-драматизация «Приключения муравьишки» | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель | апрель | Игра-драматизация |
| Выпуск информационной мини-газеты «Я-фантазер» выпуск № 7 | Учитель-логопед, воспитатели | апрель | Мини-газета |
| Обобщающий | Определение итогового результата работы по развитию связной речи.  Анализ достижения целей и полученных результатов | Воспитатели,учитель-логопед | май | Диагностика,  справка по реализации проекта. |
| Обобщение опыта работы по развитию речетворчества детей | Воспитатель  Учитель-логопед | май | Размещение материала  по реализации проекта на информационном стенде «Речецветик» |
| Определение дальнейших направлений  реализации проекта в воспитательно-образовательном процессе. | Воспитатель  Учитель-логопед | май | Представление опыта работы на итоговом педагогическом совете ДОУ. |

Основные методические приемы формирования способностей к речевому творчеству детей.

1. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине (серии картин), на заданную тему.
2. Специальные словесные и словесно-логические упражнения и задания для формирования навыков речевого творчества.
3. Создание игровых ситуаций (как бы вы назвали…; что было бы, если… и т. д.).
4. Характеристика персонажей и предметов, помогающая выделить нужные качества и характерные особенности.
5. Пример речевого творчества других детей (победитель получает почетное звание и переходящую медаль « Лучший сочинитель»).
6. Оценка собственных произведений и произведений других детей.
7. Элементы соревнований (дети получают звания – «словотворец», «король сказок», «великий мастер» и т.п.).
8. Режиссерские игры, игры-драматизации, инсценированный пересказ рассказов, сказок.

На первом этапе работы были созданы условия для речевой деятельности дошкольников. Речевой уголок был пополнен дидактическими играми с речевым содержанием. С целью привлечения интереса детей к сочинению сказок в речевой уголок были помещены мнемотаблицы к знакомым сказкам.

Родители как часть образовательного процесса так же были вовлечены в данную деятельность. Через родительские собрания, семейные гостиные, групповые консультации, неделю открытых дверей, совместные досуги, выставки, беседы, наглядно – текстовую информацию мамы и папы узнавали значимость внедрения в работу с детьми методов и приемов. На практических семинарах вместе с детьми родители сочиняли сказки, истории..

Так же родителям были даны рекомендации завести специальную папку, куда помещались наиболее удачные рисунки, сказки, сочинённые ребенком. Такая форма фиксации продуктов творчества помогала ребенку направлять свое воображение на создание законченных и оригинальных произведений. А затем совместно с родителями создавали альбом, куда собирали интересные высказывания, умозаключения, стихи, рассказы, сказки, фантастические истории, придуманные детьми и их родителями, которые размещались в альбоме «Говорят наши дети». Такая работа способствовала проявлению творческой активности родителей, интереса к творчеству собственных детей.

В результате постоянного включения методов и приемов инновационных технологий в НОД, свободную деятельность, у детей значительно снижается чувство скованности, преодолевается застенчивость. У дошкольников значительно расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, возрастает познавательная активность, а, следовательно, возникает положительное, эмоциональное отношение к занятиям. Постепенно развивается логическое мышление, речевая и общая активность, развиваются все стороны речи дошкольников.

Результаты диагностики показали, что у детей хороший уровень развития. Дети стали активнее использовать в речи антонимы, синонимы, сравнения прилагательных.

На вопросы педагога стали отвечать полными, выразительными ответами. Большинство из ребят умеют самостоятельно составлять загадки, сочинять короткие истории, сказки

Перспективами на будущее считаем внедрение в практику работы с детьми данных методов и приемов, а также возможность дать детям инициативу, тем самым сделать данную деятельность более мотивированной.

***Литература:***

1. Стрельцова Л.Е. « Литература и фантазия»
2. Дошкольная педагогика №7/2012 стр19.
3. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. Ростов- на- Дону 2006
4. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 3 – 7 лет М.2012
5. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников. Ульяновск 2005
6. ФесюковаЛ.Б.Воспитание сказкой М.2000
7. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 – 7 лет. М. 2011
8. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. С-П«Детство - пресс». 2003
9. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 4 – 7 лет Волгоград 2011