МБ ДОУ «Детский сад № 115»

**Использование нейропсихологических игр**

**в работе с детьми дошкольного возраста**

**с речевыми нарушениями**

(методическое пособие)

Составитель: Савостьяненко Екатерина Дмитриевна

Воспитатель

МБ ДОУ «Детский сад № 115»

Новокузнецк

2023 г.

 На сегодняшний день, согласно международной статистике, нарушения речи имеются у 17,5% детей дошкольного возраста. Так, в данную группу входят дети с нарушениями фонационного оформления высказываний (сюда входят дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия) и нарушения структурно-семантического оформления высказываний (алалия, афазия). Однако, наиболее частыми нарушениями являются заикание и дизартрия. Безусловно, все виды речевых нарушений совершенно разнообразно сказываются на проявлениях речевых, познавательных и других особенностей детей дошкольного возраста. Однако, есть общие, существенные и специфические особенности детей с речевыми нарушениями. Так, дошкольники с нарушениями речи чрезмерно активны, не способны верно и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению, испытывают трудности в усвоении учебного материала, включённого в рабочую программу на год. У большей части нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Помимо этого, отмечаются трудности, связанные с недостаточной развитостью крупной и мелкой моторики, что приводит к моторной неловкости, нарушению координации движений, а также к трудностям, связанным с выполнением заданий с карандашами, ножницами, красками.

 По причине роста числа дошкольников с речевыми нарушениями, многие дошкольные учреждения стали открывать речевые группы, в которых организуется целостный педагогический процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями детей. Наше дошкольное учреждение (МБ ДОУ «Детский сад № 115») не является исключением. В нем длительное время существовали логопедические группы для детей старших и подготовительных групп. Однако, по образовательному запросу родителей и увеличению детей, у которых проявляются речевые дефекты до пяти лет, наше учреждение открыло среднюю логопедическую группу.

 В данной группе размещается 18 детей, которым в данном возрасте уже поставлены речевые диагнозы (это доказывают заключения психолого-медико-педагогической комиссии). Исходя из этого, я начала тщательно обдумывать, анализировать и создавать различные интересные формы работы с детьми, которые можно эффективно использовать для всестороннего развития, при этом уделяя важное значение коррекционно-развивающей работе. Мой выбор остановился на использовании нейропсихологических игр.

 В психолого-педагогических словарях и учебных пособиях таких великих педагогов, психологов и ученых, как В.М. Бехтерев, А.Н. Леонтьев, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтес понятие «нейроигры» трактуется по-разному, однако основное значение заключается в том, что нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Согласно научным доказательствам Л. С. Выготского, А. Р. Лурия мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка, именно поэтому нейроигры будут способствовать эффективному развитию речевых функций детей.

 Нейропсихологические упражнения включают в себя отдельные задания, игры или гимнастику, они являются отличным дополнением к коррекционно-развивающей программе и позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения детей с нарушениями в развитии.

 Ведущей целью нейроигр и нейропсихичеких упражнений, по моему мнению, является активизация речи детей. Комплекс заданий направлен на:

* стимулирование речевой активности
* вырабатывания слухоречевого внимания
* развития познавательных процессов (восприятие, память, мышление)
* развитие межполушарного взаимодействия
* развитие мелкой моторики
* развитие координации движений и психофизических функций.

 Нейроигры и нейропсихические упражнения необходимо организовывать систематически, непрерывно. При этом имеется ряд условий: 1) спокойная, комфортная обстановка; 2) использование индивидуального подхода в работе с детьми; 3) постепенное усложнение и увеличение объема выполнения заданий.

 Предлагаю ознакомиться с примерным перечнем нейроигр, которые на сегодняшний день способствуют эффективному речевому развитию детей дошкольного возраста:

1. **«Полив цветов»**

 С помощью данной игры я решала одновременно несколько задач. Так, здесь происходит выработка слухоречевого внимания, расширение представлений об основных цветах и, разумеется, развитие психических познавательных процессов (восприятие, мышление). У меня получилось выполнить это, поскольку детям было необходимо «поливать» каплями цветы того цвета, который называла я (например: «Полей красный цветок»).

**2. «Накорми животных»**

 Благодаря систематическому проведению данной игры, дети, безусловно, закрепили и расширили представления о домашних животных. Но кроме того, стали видны заметные улучшения в развитии мелкой моторики и в межполушарном взаимодействии, поскольку дети прикрепляли прищепки с изображениями животных не только ведущей рукой, но и противоположной.

**3. «Собери цветную гусеницу»**

 С помощью данной игры у дошкольников развивается мелкая моторику, поскольку детям необходимо присоединить липкие шарики определённого цвета на каждое звено гусеницы. Помимо этого, в данной игре стимулируется речевое активность, ведь дети проговаривают каждый цвет звена гусеницы (например: «Сейчас у гусеницы зелёное звено»).

**4. «Паутинка»**

 Данная игра стала универсальным средством для решения нескольких задач. Так, в процессе работы у дошкольников стали более развитыми мелкая моторика и межполушарное взаимодействие, так как дети проводили прямые линии от одного цвета к другому (причем как ведущий, так и противоположной руками). Благодаря решению данных задач развивается и координация движений пальцев рук, наблюдается их чёткость и согласованность, к тому же закрепляются сенсорные представления об основных цветах.

**5. «Путешествие динозаврика»**

 Созданные игра, безусловно, мгновенно понравилась детям, поскольку в ней нужна особая помощь главному персонажу – нужно помочь добраться динозаврику до дома по особой карте символов. Однако, данная игра имеет не только игровое значение. В процессе работы с игрой у детей стали видны прогрессивные изменения в ориентировке на листе бумаги, а их движения стали более координированными и чёткими.

**6. «Рисование по точкам»**

 Казалось бы, что интересного в данном задании. Однако, дошкольники так не считают, ведь для них были созданы специальные проблемные ситуации, в которых ребёнок помогал героям решить проблему (например: «Помоги сове облететь весь лес и проконтролировать, все ли лесные жители уснули»). После использования подобных заданий дети стали самостоятельно придумывать игровые ситуации, благодаря чему появились заметные улучшения в речевом развитии (дети начали стараться контролировать собственную речь, проговаривать правильно и чётко слова, то есть в целом происходит стимулирование речевой активности) Помимо этого происходит и развитие восприятия, а также творческого воображения.

**7. «Кубики»**

 Впроцессе проведения данной игры дети стали более внимательными, они начали обращать внимание на важные детали в процессе работы. Эта игра очень удобна для использования, поскольку здесь идёт активное развитие познавательных процессов (таких как восприятие, мышление и память), поскольку дошкольникам необходимо по образцу карточки собрать в верной последовательности кубики определённых цветов с нужными символами.

**8. «Нейроритмика»**

 Данная игра направлена на вырабатывание зрительного и слухоречевого внимания, а также на развитие координации движений, поскольку детям было необходимо ориентируясь либо на зрительные, либо на слуховые сигналы выполнять определенные движения (например: «Зайчик» - означает, что детям необходимо прыгать). Поставленные цели игры полностью выполнены, поскольку дети стали более внимательными, а их движения более ловкими, плавными и чёткими.

**9. «Скоросчёт»**

 С помощью данной игры дети дошкольного возраста начали соотносить определённые цифры (до пяти) с количеством предметов на картинке. При этом я обращала внимание на обязательное стимулирование речевой активности. Так, каждое установленное соответствии дети должны были пояснить (например: «Это цифра 5 - пять рыбок»).

**10. «Цифры и счёт»**

 Данная игра позволила мне продолжить вырабатывать слухоречевое внимание, развивать координацию движений, поскольку игра предполагает, что перед ребёнком размещаются цифры от одного до пяти, а перед этими цифрами определенное количество цветных кругов (также от одного до пяти). Затем я давала определенную словесную инструкцию, связанную с нахождением определенной цифры и соответствующим ей количеством цветных кругов (например: «Найди цифру 3, а теперь найди столько же кругов»).

 В ходе организации вышеперечисленных и дополнительных нейроигр, а также нейропсихических упражнений я отметила определенную положительную динамику в развитии детей с речевыми дефектами. Ведь данные игры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а также развитию эмоционально-волевой сферы. Отмечается и улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, снижению конфликтности, возбудимости. Дети стали чаще прибегать к речевым высказываниям, нежели жестам. Часто наблюдается положительная речевая активность, с использованием слов не только из активного словарного запаса, но и из пассивного. Зрительное и слухоречевое внимание стали более выработанными, координированными, благодаря чему дети стали более успешно справляться с разными заданиями. Улучшилась и координация движений, мелкая моторика и межполушарное взаимодействие, что также является результатом использования нейропсихологических игр.

 Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ОНР и ТНР. Так, нейроигры и упражнения  применяются с целью автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, усвоения лексических тем. Данный комплекс игр на сегодняшний день используются в МБ ДОУ «Детский сад № 115» воспитателями и логопедами для работы с детьми дошкольного возраста.

**Литература:**

* Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников [Текст]. – М.: АСТ, 2020. - 60 c.
* Ахмадуллин Ш. Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет [Текст]. – М.: Нева, 2022. – 160 с.
* Гончарова К. Д. Нейропсихологические игры: рабочая тетрадь / под ред. К. Гончаровой, А.В. Чертковой. – М.: Феникс, 2021. - 55 c.
* Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. - М.: Академия, 2018. - 672 c.
* Деева Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения [Текст]. – М.: Учитель, 2022. - 32 c.
* Жукова О. С. Нейрологопедические прописи: учимся читать и развиваем речь [Текст]. -  М.: Малыш, 2022. - 32 c.
* Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова [Текст]. - М.: АЙРИС-пресс, 2015. - 416 c.
* Крупенчук О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи / под ред Т. Кондаковой [Текст]. – М.: Литера, 2021. - 48 c.
* Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2018. - 112 c.
* Праведникова И. И. Развитие грамматического строя речи / под ред. К. Хаспеян [Текст]. – М.: Феникс, 2021. - 70 c.
* Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / под ред. Д. Волковой. М.: Феникс, 2020. - 60 c.
* Чебыкина Н. Н. Нейрологопедические прописи для развития речи [Текст]. - М.: АСТ, 2021. - 80 c.