**Картотека игр на развитие речи во 2 младшей группе**

1. **На развитие произношения:**

* **Игра «Позовите Петрушку»**

**Цель:** формировать интерес к ре­чевым звукам, инициировать соб­ственное речевое высказывание.

**Оборудование:** игрушка бибабо (Пе­трушка), экран.

**Ход:** Воспитатель говорит ребёнку, что к нему в гости пришёл Петрушка, его надо позвать. После этого появляется Петрушка и здоровается (называя имя ребёнка). Петрушка прячет­ся, взрослый предлагает малышу снова его позвать. Петрушка появляется, гладит ре­бёнка, протягивает руку и хвалит ребенка. Затем Петрушка прячется, игра повторяется не­сколько раз.

**Инструкция:** (Называю по имени ребенка), к тебе в гости пришёл Петрушка, давай его позовем: «Петрушка, иди к нам!». Появляется Петрушка, гово­рит: «Привет!» (называется имя ребёнка) и прячется за экран. Давай снова позовем Петрушку, скажи «Иди к нам!». Петрушка появляется, гладит ре­бёнка, протягивает руку и говорит: «Какой хороший мальчик, позвал меня, будем играть!»

Петрушка прячется, игра повторяется не­сколько раз.

* Дидактическая игра **«Позови свою маму»**   
  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков.

**Ход:** Воспитатель раздает предметные картинки с детенышами животных каждому ребенку. Затем спрашивает, кто нарисован на картинке и кто у него мама? и просит позвать свою маму. Воспитатель имитирует голос мамы и показывает картинку мамы.  
Такая же работа проводится со всеми детьми.

**Инструкция:** «Ребята, у вас у всех есть картинки с детенышами животных. «Кто у тебя нарисован, (имя ребенка)? Кто у него мама?». « Позови, (название детеныша), свою маму.

Имитирую голос курицы, и показываю картинку.   
Такая же работа проводится со всеми детьми.

1. **На развитие фонематического слуха:**

* **Игра** **«Солнце или дождик?»**   
  **Цель:** Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.   
  **Оборудование:** бубен.  
  **Ход:**  Дети сидят на стульчиках вдоль стенки. Когда бубен звенит, дети должны ходить медленно по залу, когда воспитатель застучит бубном, дети должны быстро убежать в «дом» (сесть на стульчик).

**Инструкция:** «Ребята, сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

* **Игра «Угадай, что делать»  
  Цель:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. **Оборудование:** по 2 флажка на каждого ребенка, бубен.  
  **Ход:** Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях.  
  **Инструкция:** «Ребята, сейчас мы с вами поиграем. У вас в руках есть флажки, если я буду громко звенеть бубном, то поднимите флажки и помашите ими, а если я буду тихо звенеть, то топните ногой. Будьте внимательны!»

1. **На развитие словаря:**

* **Игра «Животные и их детёныши»**

**Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных

**Оборудование:** карточки с изображением животных и их детенышей, мяч.

**Ход:** Дети сидят полукругом перед воспитателем. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет какое-либо животное, а ребёнок, бросая мяч обратно, называет детёныша этого животного.  
Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.  
Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.  
Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.  
Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**Инструкция:** «Ребята, давайте поиграем. Я буду бросать мячик вам по очереди, и называть животное, а вы ловите мячик и называйте детеныша этого животного».

1. **На развитие грамматического строя речи:**

* **Игра** "**Таня и Танечка**"

**Цель:** учить правильно называть большие и маленькие части тела.

**Оборудование:** 2 куклы (большая и маленькая).

**Ход:** Дети и воспитатель сидят на стульчиках. Воспитатель показывает им двух кукол: большую и маленькую. Затем показывает части тела и лица у большой куклы, а ребенок должен назвать часть тела у маленькой куклы.

**Инструкция:** «Ребята, смотрите какие у меня куклы! Одна большая (показываю) ее зовут Таня, а другая маленькая (показываю), ее зовут Танечка. У большой Тани глаза, а у маленькой …(глазки), у Тани ноги, а у Танечки…(ножки)» и т.д.

* **Игра: «Ласковые имена»**

**Цель:** учить ласково называть друг друга.

**Оборудование:** мячик.

**Ход:** Дети и воспитатель сидят на стульчиках. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет имя и просит назвать ласково.

**Инструкция:** «Ребята, давайте поиграем. Я буду кидать вам по очереди мячик, и называть имя, а вы ласково назовите его»

1. **На развитие связной речи:**

* **Игра «Сорока»**  
  **Цель:** соотносить глагол с действием, которое он обозначает.  
  **Оборудование:** иголка, очки, мыло, звонок, щётка, утюг, кисть, веник, игрушка – птица Сорока.  
  **Ход***:* Воспитатель говорит, что пока дети были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи. Предлагает посмотреть, что она взяла. Воспитатель раскладывает предметы на стол перед детьми. Далее идет диалог между детьми и сорокой. Потом сорока благодарит детей и улетает.

**Инструкция:** Ребята, пока вы были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи. Давайте посмотрим, что она взяла (Воспитатель раскладывает предметы).

Далее происходит диалог между детьми и сорокой:

*Дети:*

Сорока, сорока  
Отдай нам мыльце

*Сорока:*

Не дам, не отдам  
Возьму ваше мыльце  
Отдам моему сорочонку умыться.

*Дети:*

Сорока, сорока

Отдай нам иголку!

*Сорока:*

Не дам, не отдам.  
Возьму я иголку  
Сорочку сошью своему сорочонку.

*Дети:*

Сорока, сорока,  
Отдай нам очки

*Сорока:*

Не дам, не отдам.

Я сама без очков,  
Прочесть не могу сорочонку стихов.

*Дети:*

Сорока, сорока.  
Отдай нам звоночек.

*Сорока:*

Не дам, не отдам.  
Возьму я звоночек.  
Отдам сорочонку – звони мой, сыночек.

*Воспитатель:*

Ты, сорока, не спеши  
Ты у деток попроси.  
Все тебя они поймут.  
Всё что надо подадут.

*Воспитатель:*

Что ты хочешь сделать, сорока? (Почистить, погладить, покрасить…)

*Воспитатель:*

Дети, что для этого нужно сороке?  
(Дети называют и приносят все предметы)

Сорока благодарит и улетает.

* **«Отгадай игрушку»**

**Цель игры:** учить ребёнка находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

**Оборудование:** игрушки: зайчик, медведь, волк, белочка (или другие игрушки, главное обратить внимание ребёнка на характерные признаки и действия рассматриваемого предмета).

**Ход:** Воспитатель предлагает отгадать про какое животное говорит. Он рассказывает об игрушке, называя внешние признаки и спрашивает «Кто это?». Когда дети догадаются о ком идет речь, воспитатель показывает игрушку.

**Инструкция:** «Ребята, отгадайте, какие игрушки я принесла. «Это мягкая игрушка. Она белая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко. Кто это? Правильно, это заяц (показываю игрушку). «Это мягкая игрушка. Она рыжего цвета. У нее длинный хвостик и маленькие ушки. Любит грызть орешки и ловко прыгает с ветки на ветку. Живет в дупле. Кто это? Правильно, это белка (показываю игрушку)». « Это мягкая игрушка. Она серого цвета. У нее острые зубы. Любит ловить зайчиков. Кто это? Правильно, это волк (показываю игрушку).» «Это мягкая игрушка. Она коричневая. Большая и косолапая. Любит мед и рыбу. Зимой спит и сосет лапу. Кто это? Правильно, это медведь (показываю игрушку)»