**Цель урока:**закрепить знания о системе падежей русского языка.

**Задачи:**

* *Образовательные* – отработать алгоритм определения падежа имён существительных в предложении.
* *Развивающие*-  развивать внимание, память, логическое мышление, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма, монологическую речь, обогатить словарный запас.
* Во*спитательные* - воспитывать любознательность, создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку,  аккуратность в работе.

**Оборудование:**компьютер, доска, карточки с заданиями.

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**Учитель:** *Прозвенел звонок весёлый****, (Слайд***  *)*

*Мы начать урок готовы.*

*Будем слушать, рассуждать,*

*И друг другу помогать.*

Открываем тетради записываем число, Классная работа

**2. Минутка чистописания.**

**-**Чтобы узнать какие буквы мы будем писать на минутке чистописания, нужно отгадать ребусы. **(Слайд )**

Валя, Иван, Россия, Таня, Даша, Полина.

- Что объединяет эти слова? (имена собственные). Запишите только первую букву. (В   И Р   Т    Д   П)

- Какое слово «лишнее»? (Россия – название страны, все остальные имена людей).

- Что заметили?  Какая буква «лишняя»?  Что напоминают эти буквы? (Первые буквы в названии падежей). Запишите буквы в «правильном порядке». *И Р Д В Т П*

**3. Актуализация знаний.**

**Учитель:** -  Дети, а что вы знаете о названиях падежей? Как они появились?

Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.

Родился – стал Родительный.

Пока был малышом, ему все давали, и он стал Дательный.

Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительный.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный.

Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь Предложный.

- Почему у каждого падежа по два вопроса?

- Как называются все падежи кроме Именительного? *(Косвенные).*

 - А что вы знаете о падежах? *(в русском языке 6 падежей, И., Р., Д., В., Т., П., у которых есть вопросы и слова – помощники).*

1. В каком падеже стоит подлежащее? **(Им.п.)**
2. Какой падеж без предлога не употребляются? **(П.п.)**
3. Предлоги ***к*** и ***по*** пишутся с существительными в **(Д.п.)**
4. Вспомогательное слово “вижу” **(В.п.)**
5. Какой падеж никогда не имеет при себе предлога? **(И.п.)**

**4. Постановка темы и целей урока.**

**Учитель:** Ребята, а кто-нибудь догадался, какая у нас будет тема урока?

- Тема урока русского языка «Падежи имён существительных». И как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? *(*Упражняться в определении падежей имён существительных).

- Давайте вспомним падежи и вспомогательные слова. **(Слайд )**

**5. Работа над темой урока**.

Как определить падеж имени существительного?

1. Найти слово, к которому относится имя существительное и поставить от него вопрос.

2. По вопросу и предлогу определить падеж. **(Слайд )**

**б) Работа с предложением.  (Слайд )**

Первый   луч(…)  со(….)нца   (раз/с)будил    пр(….)роду.

- Назовите орфограммы. Запишите правильно. Луч (м.р.), солнце – непроизносимая согласная, раз - приставка, природа – словарное слово.

ПЕРВЫЙ   ЛУЧ   СОЛНЦА РАЗБУДИЛ   ПРИРОДУ.

- Определите части речи. **(Слайд )**

Полный разбор с характеристикой предложения (Повест, невоскл, распрост, простое). Выпишите словосочетания.

Луч (какой?) первый – сущ. + числит.

Луч (чего?) солнца – сущ.  + сущ.

Разбудил (что?) природу – гл. + сущ. **(Слайд )**

***Вывод:***Как определить падеж имени существительного?

- Давайте потренируемся определять падеж у имен существительных.

- **Откройте учебники** по закладкам на странице 59, упр. 107.

Работа у доски стр. 59 , упр.107

Нарисовал в альбоме (П.п), доехал до деревни (Р.п.), был на ужине (П.п.), спрятался под кровать (В.п.), вышел из комнаты (Р.п.), рассказал о компьютере (П.п.), подъехал к метро (Д.п.), обвести вокруг пальца (Р.п.), прокатить с ветерком (Т.п.).

В альбоме – сущ, (ЧТО?) Н.ф. альбом. неод., нариц., м.р., в П.п. (дополнен)

**д) Работа в группах. Выполнение творческих заданий. (Слайд )**

Приступаем к выполнению творческих заданий. Они у вас на карточках.

**1 и 2 группа**

***Инструкция.***

1. Прочитайте слова.

Вьюга, стужа, неправда, врач, кино.

2.  Подберите к ним синонимы.

3. Поставьте их Творительном падеже 1 группа. В родительном падеже 2 группа.

4. Запишите на листочке и приклейте.

*Ответы:* Синонимы: вьюга – метель; стужа – мороз, неправда – ложь, врач – доктор, кино – фильм

Метелью, морозом, ложью, доктором, фильмом ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Метели, мороза, лжи, доктора, фильма РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (Слайд №9)

***Задание для групп «Собери пословицу»***

***Инструкция.***

1. Из данных слов составить предложения так, чтобы получились пословицы.

2. Определить падежи имен существительных, объяснить значение пословиц.

3. Приклей пословицы на листочек.

* По лесу надо с умом ходить.
* Солнце встаёт, так и утро настаёт.

**РАБОТА в паре**. Несклоняемые имена сущ.

В русском языке есть слова, которые не склоняются. Как правило, они иностранного происхождения. Прочитай объяснение смысла слов.

Соедини их стрелочками с понятиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Здание для ремонта и стоянки паровозов и вагонов. | сопрано |
| Мастерская для шитья одежды. | пальто |
| Сладкое студенистое кушанье из фруктовых соков. | ателье |
| Шейный шарф, платок. | пенсне |
| Игра на особых картах с номерами, которые закрываются фишками или бочонками. | депо |
| Верхняя одежда, обычно ниже колен. | кашне |
| Род очков, держащихся с помощью пружинки, защемляющей переносицу. | желе |
| Наиболее  высокий женский голос. | лото |

**Итог урока.**

- Какие ставили цели? Достигли?

**Рефлексия. Слайд ( )**



**Учащиеся ставят смайлик на определенную им ступеньку. На доске прикреплены 3 ступеньки**

Д /З **(Слайд )**