**Тема: Понятия «МНОГО», « ОДИН». Письмо цифры 1.**

**Педагогические цели:**создать условия для ознакомления с числом 1 и его графической записью – цифрой 1, развития логического мышления, привития интереса к предмету, аккуратность; учить соотносить число и цифру, сравнивать «один» и «много».

**Планируемые результаты (предметные):**знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, записывать число и цифру 1.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**  
Вот звонок нам дал сигнал:  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем  
И работать начинаем.  
**Учитель**: Здравствуйте, ребята! На уроке нам нужно хорошо поработать. Что вам для этого необходимо?   
**Ученики:**Нам необходимо внимание, работать дружно, аккуратно писать в тетради.  
**2. Повторение изученного.**  
*На доске счетный материал расположен в ряд – звери (лиса, заяц, лиса, собака, еж, медведь).*  
**Учитель:**  
- Кто стоит крайний слева?  
- Кто стоит третий справа?  
- Кто стоит между лисами?  
- Кто стоит справа от собаки?  
  
*На наборном полотне: верхний ряд 5 зайчиков, нижний ряд 3 ежа.*  
**Учитель:**  
- Кого мы видим на наборном полотне?  
- Кого больше зайчиков или ежей?  
- Как мы узнали? (можно посчитать, составить пары)  
- Как сделать, чтобы зайцев и ежей стало поровну? (рассматриваются разные способы)  
  
*На доске нарисован синий маленький треугольник.*  
**Учитель:**  
- Нарисуйте следующую фигуру изменив только форму (например: синий маленький круг).  
- Нарисуйте следующую фигуру изменив размер (большой синий круг)  
- Теперь изменив только цвет (большой красный круг)  
- А теперь измените размер и форму (маленький красный овал)  
- А теперь измените форму, цвет и размер (большой зеленый квадрат).  
- Молодцы хорошо справились с заданием.

3..**Изучение нового материала.**

**А) Знакомство с понятиями «много» и «один»**.

-Вспомните свою первую школьную линейку. Сколько первоклассников пришло в нашу школу? А сколько директоров встречало вас?

- А теперь посмотрите вокруг. Сколько вас в классе? А учителей?

- Так чему мы будем сегодня учиться на уроке?

Смотрим на магнитную доску. Что заметили? (Много грибов и одна ёлочка, один Карлсон и много конфет)

- О каких предметах в нашем классе можно сказать, что их много? (Столы, стулья, цветы, мальчики, девочки, книги, лампы)

- Про какой предмет можно сказать, что он только один? (Доска, дверь, зеркало, компьютер, часы)

Б)**Формирование умения различать понятия «много», «один».**

Р а б о т а с у ч е б н и к о м (с.22)

Игра «Кто самый внимательный?» Дети составляют по рисунку предложения со словами «много» и «один»

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Учащиеся выполняют упражнение.

Начинаем представленье

Детворе на удивленье!

Познакомимся, друзья:

Единица – это я!

Я умею делать стойку,

По канату я хожу,

За собою цифру «двойку»

На веревочке вожу.

**В) Знакомство с цифрой 1. Подготовка к письму и письмо цифры 1.**

**1.Подготовка учащихся к восприятию цифры 1.**

- Вы закрасили 1 квадратик, показав тем самым, что квадратов на 1 больше, чем кругов.

- А можно ли как-то по- другому записать, что остался 1 квадрат?

- Совершенно верно, число 1 можно записать с помощью цифры 1.

(вывешивается плакатик с цифрой 1)

- На что похожа цифра 1?

- А вот С. Я. Маршак написал о цифре 1 так:

Вот один, иль единица

Очень тонкая, как спица.

**2.Анализ образца.**

-Из скольких элементов состоит цифра 1? Из каких?

- Хотелось бы вам научиться красиво писать эту цифру?

- Тогда посмотрите, как я буду её писать. ( Учитель несколько раз прописывает цифру на доске)

**3.Письмо цифры 1.**

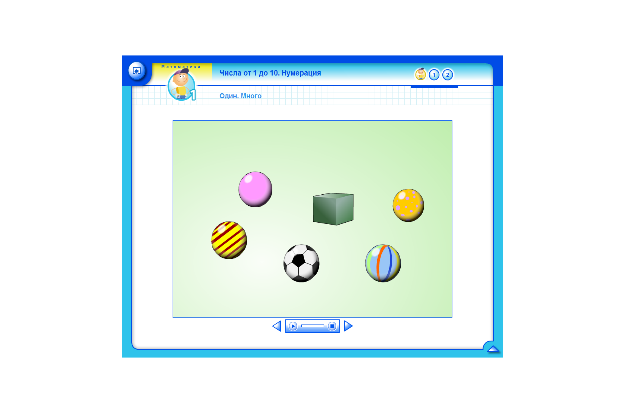
- А теперь попробуйте написать цифру 1 сами.

Сначала учащиеся пишут цифру в воздухе под счёт, затем обводят по точечным контурам (с.9 тетради, задание 2), после чего пишут цифру самостоятельно.

**Г) Работа над развитием логического мышления, внимания.**

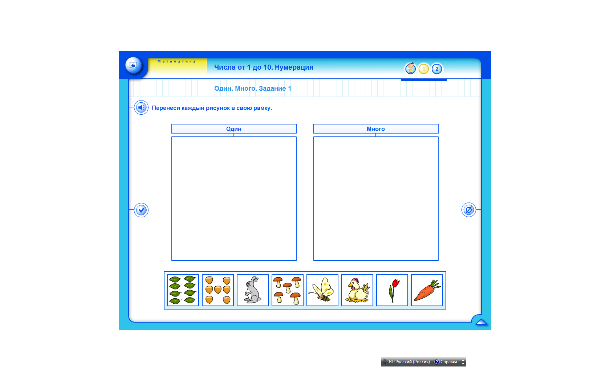
Р а б о т а с к о м п ь ю т е р о м.

1. слайд № 1



- Про что можно сказать много, а про что 1?

1. слайд № 2



- Перенеси каждый рисунок в свою рамку.

**10. Итог урока**

- С какой цифрой познакомились?

- На что она похожа?

**11. Рефлексия**

- Понравилось на уроке?

*(Ученики получают вырезанные смайлики - сердечки)*

- Если вам понравился урок приклейте свои сердечки солнышку

*(Учащиеся прикрепляют смайлик к солнышку.)*