***Реализация элементов дистанционного обучения***

***в образовательном процессе школы***

Аннотация: В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением **образовательной**  и информационной культуры, которое изменило подход к **образованию** во многих странах мира. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные  **образовательные** технологии получили интенсивоное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в **образовательном** **процессе** вместе с традиционными формами **обучения**. Развитие **дистанционного образования** признано одним из ключевых направлений основных **образовательных программ ЮНЕСКО***«****Образование для всех****»*, *«****Образование через всю жизнь****»,*   *«****Образование без границ****»*.

Ключевые слова. **Дистанционное обучение**, технология **дистанционного обучения**, **образовательный процесс**, **школа**

**Дистанционное обучение**– способ организации **процесса обучения**, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять **обучение** на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология **дистанционного обучения заключается в том**, что **обучение** и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Необходимость в таком методе **обучения** обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

• потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;

• работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;

• при заочной *(экстернатной)* форме **обучения**;

• выполнение проектов и исследовательских работ;

• работа с одаренными детьми *(индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня)*;

• увлекательные задания с целью повторения *(кроссворды, ребусы и др.)*.

Технологии **дистанционного обучения** позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

• создания **образовательного пространства**;

• формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

• развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

**Дистанционное обучение** базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при **обучении разнообразные** формы представления материала: вербальные и **образные***(звук, графика, видео, анимация)*. В **процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются** :

• электронная почта ( с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

• телеконференции ( они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения, принимая, таким **образом**, участие в дискуссии);

• пересылка данных *(услуги FTR-серверов)*;

• гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки *(гиперсвязями)* разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);

• ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в **процессе обучения** как богатый иллюстративный и справочный материал);

• видеоконференции (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в **школах** из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида **обучения очевидна** : преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями *«в живом эфире»*, имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

Взаимосвязь с современными педагогическими технологиями

Одним из перспективных направлений развития **дистанционного образования** является взаимодействие идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. Сегодня мы не можем рассматривать **обучение только как процесс** передачи знаний от учителя ученику, как **процедуру** выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые **элементы учебного процесса** полностью не отрицаются. **Дистанционное образование** легко встраивается в наиболее простой по уровню применяемых педагогических подходов **образовательный курс**. В **дистанционном** режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и **обработки результатов**. В то же время **элементы дистанционного обучения** с успехом можно применять и при инновационных формах **обучения**, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

Современные средства телекоммуникаций в **дистанционном образовании** обеспечивают интерактивный способ **обучения**. Учащемуся предоставляется возможность оперативной связи, а преподавателю – корректировать и контролировать его работу. Ученик может выбрать свой темп изучения материала (может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса, что очень важно в средних **образовательных** учреждениях с повышенным уровнем **обучения** : специализированные **школы**, гимназии и др.).

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в **дистанционном обучении** открывается возможность индивидуализировать **процесс обучения**. Преподаватель в зависимости от ситуации может оперативно реагировать на запросы ученика, применять гибкую, индивидуальную методику **обучения**, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов. Время, отводимое на консультации с учителем, порой бывает недостаточно, поэтому очень удобно ученику и учителю общаться и решать возникающие вопросы по Интернету.

Многие родители охотно **обращаются к дистанционному обучению в школе**, чтобы не допустить появления *«долгов»* по учебе, отставания (т. к. их дети в силу тех или иных обстоятельств иногда не посещают все **школьные занятия**). Также можно серьезно улучшить положение дел в учебе и ребенка, который регулярно ходит в **школу**, но не демонстрирует полноценную успеваемость.

Но **дистанционное обучение** требует таких нешуточных качеств как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т. д. – все, что требуется от взрослого человека. Поэтому родители обязательно должны участвовать в **процессе обучения**. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность в деятельности ребенка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам. Используя ДО в **школе**, можно добиться неплохих результатов. Информационные технологии имеют большое значение не только в учебном **процессе**(на уроках, в методической работе, но и во внеурочной/ внеклассной работе для поддержки общественной жизни **школы**.

Использование **дистанционного обучения в школе** возможно в следующих видах:

• организовать курсы гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического профилей;

• использовать **дистанционное профильное обучение**;

• создавать творческие работы, своё портфолио, разработать интернет-страницу;

• участвовать в **дистанционных** конкурсах и проектах;

• создавать ученическую страницу в **школьном журнале***(для учеников и педагогов)*;

• учиться на **дистанционных курсах**;

• использовать для подготовки к единому государственному экзамену *(ЕГЭ)*.

Несомненно, **дистанционное образование** имеет свои преимущества. Оно помогает:

• учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;

• решать психологические проблемы учащихся;

• снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;

• правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;

• расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;

• проявлять свои способности к созиданию, **реализовать** потребность фантазировать, придумывать, творить.

Список использованных источников и интернет-ресурсов:

• Гусев Д. А. Заметки о пользе **дистанционного обучения**

• Полат Е. С, Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии **дистанционного обучения /Под ред**. Е. С. Полат. — М., "Академия", 2006

• Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной **образовательной среде** : Хрестоматия. М. :МГОУ, 2006. – 167 с.

• https://dibase.ru/article/21112013\_149625\_turkovskaja

• https://fio.ifmo.ru/

• https://www.it-n.ru/

• www.eidos.ru/project/eidos-class/

• www.eidos.ru/shop/price.htm