**Предмет: русский язык**

**Класс: 2**

**Тема урока**: «Ударение»

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: формирование у учащихся представлений о ударении

Задачи:

Образовательные: научить учащихся правильно ставить ударение

Развивающие: развивать внимание, мышление, память;

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к учебному предмету «русский язык»

Формы урока: фронтальная, парная

Оборудование: презентация, карточки, учебник, рабочая тетрадь, знаки

Методы: словесный, практический

ХОД УРОКА

| ЭТАПЫ УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Органи**  **зационно**  **–**  **мотиваци**  **онный**  **этап**  **(1 мин)** | - Ребята, поприветствуйте друг друга. Улыбнитесь.  Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжки и тетрадка? (садитесь)  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Все ль готовы слушать?  Начинаем наш урок. | -приветствуют друг друга  -проверяют готовность к уроку | **Регулятивные** : умеют самоорганизовываться |
| **2.Актуал**  **изация**  **знаний.**  **(5-6 мин)** | — Отгадайте загадку.  Стоит матрешка на одной ножке,  Закутана, запутана. (Учитель записывает слово на доске.)  — Какую букву нужно запомнить в слове?  — Запишите слово в тетрадь, подчеркните букву А.  — Подберите однокоренные слова.  — Выделите корень, подчеркните букву а  -На доске запись. Коля нарисовал замок. — Спишите предложение. — К какому рисунку подходит эта запись? —Итак, оба рисунка могут быть правильным ответом, почему | -капуста  -а  -записывают слово в тетради  - Капустный, капустница, капустник (корень капуст, подчеркивают букву а)  записывают предложение  -оба рисунка   -все зависит от ударения | Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: умеют слушать, определяют общую цель и пути её достижения. |
| **3. Поставновка цели и учебной задачи. (3-4 мин.)** | — Как вы думаете так какая же тема нашего урока? -Верно, это ударение -какая цель нашего урока ? -Какие сегодня мы с вами поставим задачи? | - ударение   -узнаем что такое ударение -научимся правильно ставить ударение; узнаем какие бывают слоги | **Коммуникативные**: умеют определять общую цель и пути её достижения. |
|  |  |  | Познавательные УУД: умеют ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск средств достижения задач учебной деятельности.  Регулятивные УУД: умеют контролировать учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.  Коммуникативные УУД – умеют слушать, излагать и аргументировать свое мнение |
| **4.Открытие новых знаний. ( 7-8 мин.)** | -Откройте учебник на с. 67. Прочитайте тему урока. — Чем необычна запись стихотворения? — Что показывает знак над буквами?  — Прочитайте строки, выделяя ударение голосом. — Запишите слова без деления на слоги.  — Прочитайте правило самостоятельно. — Что такое ударение?  — Как произносится ударный слог?  — Слово ударение однокоренное слову ударять. Молоточек ударяет по звуку, и он звучит дольше остальных. По какому звуку ударяет молоточек?  — Сколько ударных звуков может быть в слове?  — Послушайте стихотворение. Мухо-мухо-мухомор, Уходи в дремучий бор И сиди там на полянке, Где живут одни поганки. Б. Липанович — Приготовьте молоточки —кулачки. Кулачок поможет нам найти ударный слог. | -как определить ударный слог?  Слова разделены на слоги.  -ударение  -читает один ученик   -Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день  -читают правило на стр 67.  -выделение голосом одного из слогов в слове - Тянется дольше, произносится громче, сильнее.  -по гласному     -только один   -Учитель читает стихотворение, дети опускают кулачок на парту при произнесении ударного звука, имитируют удар. |
| **5.Первичное закрепление (8-9 мин.)** | — Каким образом можно определить ударение в слове? Обсудите с соседом. — Какие у вас получились советы?    — Спишите упражнение 100, обозначьте ударение. (Взаимопроверка. Взаимооценка.) «!» — молодец, поставил ударение правильно. «+» — хорошо, ошибся 1 раз. «—» — еще допускаешь ошибки, нужно учиться ставить ударение. Упр. 101 (с. 68). — Прочитайте задание.   — Что будете делать в этом упражнении?  (Самостоятельное выполнение. На обратной стороне доски работают два ученика: один выписывает слова к схемам 1 и 2, другой — к схемам 3 и 4.) — Проверьте ребят, которые работали у доски. Какие есть замечания? — Кто не сделал ни одной ошибки? | -обсуждение с соседом по парте (ударение падает на гласный звук)  -обсуждение ответов учащихся( она может стоять в корне слова, в начале или в конце) -выполняют упражнение  -ПожелтЕл листОк- осЕннняя вЕсточка  -идет взаимопроверка      -нужно прочитать и определить почему не во всех словах ставит ударение  -Разделим слова на четыре столбика, в зависимости от того, на какой слог падает ударение. - у доски работают 2 ученика(1 ученик 1 столбик : дождь, торты,, день; 2 столбик: свёкла, понял; 23 ученик 3 столбик- шофёр, столяр, щавель; 4 столбик- договор, позвонит, поняла (идет взаимопрверка) | Регулятивные: умеют выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **6.Физкультминутка ( 1- 2 мин.)** | Мартышки Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем , Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три | -групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении | Регулятивные: умеют выбирать действия для выполнения упражнения |
| **7.Самостоятельная работа. (6-7 мин.)** | Упр. 102 (с. 68). — Прочитайте задание. Что такое диалог?  — Как обозначается диалог на письме?  — Какие слова вежливости употребляют герои диалога?  — Когда в речи употребляют слова извините, простите? — Слово извините словарное. Какие буквы нужно запомнить в этом слове?  — Спишите диалог, обозначьте в словах ударение. — Ударение в каких словах у вас вызвало затруднение? (Проверка — чтение с выделением голосом ударного слога.) | - Разговор двух или более лиц. - Слова каждого действующего лица начинаются с новой строки, с тире. - Здравствуйте, милая, извините. -когда у кого-то просит прощение   - Извините.   -запись в тетрадях -Здравствуй милая пчела! Как здоровье? Как дела? –Все в порядке! Все жужжу! Извините я спешу! -проверка идет устная (взаимопроверка) | Регулятивные: умеют использовать знания при выполнении упражнений |
| **8.Итог урока. Рефлексия(1-2 мин.)** | -Какую тему мы сегодня вспомнили?  Прочитай, поставь ударение.. И. Пивоварова(Фронтальная проверка.— Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему. Зеленый — все понял. Желтый — понял, но еще сомневаюсь. Красный — ничего не понял. | - определение ударения в словах. -Вечером над озером Ходит белый пар... Это рыбы в озере Ставят самовар  -Дети читают слово с выделением ударного слога, называют букву, над которой стоит знак ударения.) | Коммуникативные: умеют с выражать свои мысли и эмоции.  Регулятивные: – умеют оценивать собственную деятельность на уроке. |