**Предмет: русский язык**

**Класс: 2**

**Тема урока**: «Ударение»

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: формирование у учащихся представлений о ударении

Задачи:

Образовательные: научить учащихся правильно ставить ударение

Развивающие: развивать внимание, мышление, память;

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к учебному предмету «русский язык»

Формы урока: фронтальная, парная

Оборудование: презентация, карточки, учебник, рабочая тетрадь, знаки

Методы: словесный, практический

ХОД УРОКА

| ЭТАПЫ УРОКА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Органи****зационно****–****мотиваци****онный****этап****(1 мин)** | - Ребята, поприветствуйте друг друга. Улыбнитесь. Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжки и тетрадка? (садитесь) Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?Все ль готовы слушать?Начинаем наш урок. | -приветствуют друг друга-проверяют готовность к уроку | **Регулятивные** : умеют самоорганизовываться |
| **2.Актуал****изация****знаний.****(5-6 мин)** | — Отгадайте загадку.Стоит матрешка на одной ножке,Закутана, запутана. (Учитель записывает слово на доске.)— Какую букву нужно запомнить в слове? — Запишите слово в тетрадь, подчеркните букву А.— Подберите однокоренные слова. — Выделите корень, подчеркните букву а -На доске запись. Коля нарисовал замок.— Спишите предложение.— К какому рисунку подходит эта запись?—Итак, оба рисунка могут быть правильным ответом, почему | -капуста-а-записывают слово в тетради- Капустный, капустница, капустник (корень капуст, подчеркивают букву а)записывают предложение -оба рисунка -все зависит от ударения | Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: умеют слушать, определяют общую цель и пути её достижения. |
| **3. Поставновка цели и учебной задачи. (3-4 мин.)** | — Как вы думаете так какая же тема нашего урока?-Верно, это ударение-какая цель нашего урока ?-Какие сегодня мы с вами поставим задачи? | - ударение-узнаем что такое ударение-научимся правильно ставить ударение; узнаем какие бывают слоги | **Коммуникативные**: умеют определять общую цель и пути её достижения. |
|  |  |  | Познавательные УУД: умеют ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск средств достижения задач учебной деятельности.Регулятивные УУД: умеют контролировать учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.Коммуникативные УУД – умеют слушать, излагать и аргументировать свое мнение |
| **4.Открытие новых знаний. ( 7-8 мин.)** | -Откройте учебник на с. 67. Прочитайте тему урока.— Чем необычна запись стихотворения?— Что показывает знак над буквами? — Прочитайте строки, выделяя ударение голосом.— Запишите слова без деления на слоги.— Прочитайте правило самостоятельно.— Что такое ударение?— Как произносится ударный слог? — Слово ударение однокоренное слову ударять. Молоточек ударяет по звуку, и он звучит дольше остальных. По какому звуку ударяет молоточек? — Сколько ударных звуков может быть в слове? — Послушайте стихотворение.Мухо-мухо-мухомор, Уходи в дремучий бор И сиди там на полянке, Где живут одни поганки. Б. Липанович— Приготовьте молоточки —кулачки. Кулачок поможет нам найти ударный слог. | -как определить ударный слог?Слова разделены на слоги.-ударение-читает один ученик -Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день -читают правило на стр 67.-выделение голосом одного из слогов в слове- Тянется дольше, произносится громче, сильнее. -по гласному-только один-Учитель читает стихотворение, дети опускают кулачок на парту при произнесении ударного звука, имитируют удар. |
| **5.Первичное закрепление (8-9 мин.)** | — Каким образом можно определить ударение в слове? Обсудите с соседом.— Какие у вас получились советы? — Спишите упражнение 100, обозначьте ударение.(Взаимопроверка. Взаимооценка.)«!» — молодец, поставил ударение правильно.«+» — хорошо, ошибся 1 раз.«—» — еще допускаешь ошибки, нужно учиться ставить ударение.Упр. 101 (с. 68).— Прочитайте задание.— Что будете делать в этом упражнении? (Самостоятельное выполнение. На обратной стороне доски работают два ученика: один выписывает слова к схемам 1 и 2, другой — к схемам 3 и 4.)— Проверьте ребят, которые работали у доски. Какие есть замечания?— Кто не сделал ни одной ошибки?  | -обсуждение с соседом по парте (ударение падает на гласный звук)-обсуждение ответов учащихся( она может стоять в корне слова, в начале или в конце)-выполняют упражнение -ПожелтЕл листОк- осЕннняя вЕсточка-идет взаимопроверка -нужно прочитать и определить почему не во всех словах ставит ударение -Разделим слова на четыре столбика, в зависимости от того, на какой слог падает ударение.- у доски работают 2 ученика(1 ученик 1 столбик : дождь, торты,, день; 2 столбик: свёкла, понял; 23 ученик 3 столбик- шофёр, столяр, щавель; 4 столбик- договор, позвонит, поняла(идет взаимопрверка) | Регулятивные: умеют выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **6.Физкультминутка ( 1- 2 мин.)** | МартышкиМы - веселые мартышки,Мы играем громко слишком.Все ногами топаем,Все руками хлопаем,Надуваем щечки,Скачем на носочках.Дружно прыгнем к потолку,Пальчик поднесем к вискуИ друг другу дажеЯзычки покажем!Шире рот откроем ,Гримасы все состроим.Как скажу я слово три,Все с гримасами замри.Раз, два, три | -групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении | Регулятивные: умеют выбирать действия для выполнения упражнения  |
| **7.Самостоятельная работа. (6-7 мин.)** | Упр. 102 (с. 68).— Прочитайте задание. Что такое диалог? — Как обозначается диалог на письме? — Какие слова вежливости употребляют герои диалога? — Когда в речи употребляют слова извините, простите?— Слово извините словарное. Какие буквы нужно запомнить в этом слове? — Спишите диалог, обозначьте в словах ударение.— Ударение в каких словах у вас вызвало затруднение? (Проверка — чтение с выделением голосом ударного слога.) | - Разговор двух или более лиц.- Слова каждого действующего лица начинаются с новой строки, с тире.- Здравствуйте, милая, извините.-когда у кого-то просит прощение - Извините.-запись в тетрадях-Здравствуй милая пчела! Как здоровье? Как дела? –Все в порядке! Все жужжу! Извините я спешу!-проверка идет устная (взаимопроверка) | Регулятивные: умеют использовать знания при выполнении упражнений |
| **8.Итог урока. Рефлексия(1-2 мин.)** | -Какую тему мы сегодня вспомнили? Прочитай, поставь ударение.. И. Пивоварова(Фронтальная проверка.— Оцените с помощью «светофора», как вы поняли сегодня тему.Зеленый — все понял.Желтый — понял, но еще сомневаюсь.Красный — ничего не понял. | - определение ударения в словах.-Вечером над озером Ходит белый пар... Это рыбы в озере Ставят самовар -Дети читают слово с выделением ударного слога, называют букву, над которой стоит знак ударения.) | Коммуникативные: умеют с выражать свои мысли и эмоции.Регулятивные: – умеют оценивать собственную деятельность на уроке. |