**Конспект непосредственно - образовательной деятельности для детей старшей группы по теме «Насекомые», «Цветы»: «Поможем Золушке»**

Цель: Закрепление знаний о насекомых и цветах луга и сада.

Задачи:

* Образовательные задачи:
1. Расширять и закреплять знания детей о многообразии насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающие понятие «насекомое», «Цветы садовые, цветы луговые».

2. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку, исключать четвертый лишний предмет с обоснование своего ответа.

* Воспитательные задачи:
1. Воспитывать любовь к природе и доброе отношение к маленьким соседям на планете: к насекомым, бережное отношение к цветам.
1. Создать атмосферу радости и добра, чувство группового единства, умение сотрудничать с друзьями.
2. Формировать у детей умение внимательно слушать других.
* Развивающие задачи:
1. Активизировать речь детей по теме «Насекомые», по теме: «Цветы».
2. Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера насекомых.
3. Расширить представления детей о пользе насекомых, о взаимосвязи насекомых и цветов.
4. Развивать двигательные навыки.
5. Развивать мелкую моторику, творчество.
6. Развивать зрительную и слуховую память

7. Учить отгадывать кроссворды

8. Развивать познавательную активность через экспериментальную деятельность

**Предварительная работа:**
1. Наблюдение за насекомыми на прогулке, за цветами на клумбах детского сада, на лугу.

2. Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме «Насекомые», «Цветы».

3. Чтение художественной литературы: сказок о насекомых «Муха-цокотуха», из серии «Природа вокруг тебя»: «Неутомимые работницы», «Божья коровка», «Дружная Семья», «Прыгучий певец» и другие, Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?», В.Зотов «Лесная мозайка»,
4. Беседа о насекомых: строение, питание, образ жизни, польза, роль насекомых в природе, беседа о взаимосвязи насекомых и цветов.
5. Заучивание наизусть загадок о насекомых и цветах.

6. Пословицы и поговорки о насекомых;

7. Настольно-печатные игры, лото по теме «Насекомые», «Составь букет».

8. Дидактические игры «Насекомые», «Четвертый лишний», «Найди отличие», «Хорошо – плохо», «Цветы луга и сада», «Что лишнее?».
9. Проведение физкультминуток «Насекомые»,
10. Работа с родителями: рисование картинок с насекомыми и составление рассказов о насекомом, коллективная аппликация с детьми: «Красивые цветы».

11. Просмотр мультимедийной презентации «Все о насекомых», «Цветы вокруг нас».

12. Беседа «Насекомые и народные приметы».

13. Изготовление рукописной книги «Цветы – загадки»

**Материал к занятию:**
- Наряд для Золушки;

- Раздаточные карточки «Цветы луга и сада»

- Шишки;

- Две корзинки;

- Карточки для дидактической игры «Четвертый лишний»;

- Манка, рукавицы, подносы;

- Две картинки – пазлы с изображение насекомого;

- Кроссворд, маркер;

- Рабочие столы;

- Подкладки, клеящие карандаши; листы; готовые детали из цветной бумаги для аппликации;

- музыкальное сопровождение физкультминутки и продуктивной деятельности

**Ход занятия:** 1 Вводная часть:
Дети входят в зал под звуки музыки.
Воспитатель: Я рада вас видеть. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, нашим
гостям и скажем «доброе утро».
В: Слышите? К нам кто-то спешит... Это же Золушка! Здравствуй, почему ты такая грустная, может что-нибудь случилось?

Золушка: Здравствуйте! Как же мне не быть грустной. Мачеха с дочками уехала на бал и велела мне выполнить к их приезду много заданий и все они необычные, что мне делать?

В: Как быть Золушке, что Вы можете предложить?

Дети: Мы можем помочь.

З: Мне надо прибраться в доме, вытереть пыль, перебрать горох, а еще столько заданий!

В: Мы будем с детьми выполнять задания, а ты иди в дом и делай свою работу. (Золушка отдает листок с заданиями и уходит.)

В: Берет лист и читает первое задание. Вспомнить загадки о насекомых и отгадать их.

Д: Загадывают загадки по очереди, и сами отгадывают и обосновывают свою отгадку

1. С ветки на тропинку

прыгает пружинка

Зеленая спинка

По травам и былинкам

Перепрыгнет и тропинку.

Д: Это кузнечик, так как он высоко прыгает и весь зеленый.

1. Не зверь, не птица,

Нос как спица,

Там, где сядет

Кровь может пролиться.

Д: Я считаю, что это комар, так как у его острый хоботок и он пьет кровь

1. Красненькие крылышки

Черные горошки,

Кто это гуляет

На моей ладошке?

Д: Я думаю, что это божья коровка, так как она вся красная и у нее семь черных точек.

1. Спал цветок

И вдруг проснулся,

Шевельнулся, встрепенулся,

Больше спать не захотел,

Взвился вверх и улетел.

Д: По моему мнению это бабочка, по внешнему виду она очень похожа на цветок.

1. В лесу, у пня

Беготня, суетня.

Народ рабочий

Весь день хлопочет.

Дом повыше

Построить хочет.

Д: Это муравей, потому что он очень трудолюбивый, весь день работает, строит муравейник.

1. Мой хвост не отличишь от головы,

Меня всегда в земле ищи.

Д: Мне кажется, что это дождевой червяк, он живет в земле и рыхлит землю, и не понятно где у него голова, где хвост.

1. Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой

Похлопочет над цветком

Он поделиться медком.

Д: Я уверена, что это пчела, потому что она собирает нектар у цветка и дает мед.

1. Шелестящий вертолет

Вдруг отправился в полет

Над прудом он полетал,

На листочке отдыхал.

Д: Может быть это стрекоза, так как она в воду откладывает личинки.

В: Муравей, комар, кузнечик, пчелка, стрекоза – как назовем общим словом?

Д: Насекомые.

В: Спасибо, дети, вы справились с первым заданием, много вспомнили загадок и все отгадали.

В: Золушке мачеха с дочками оставила карточки. Надо определить, кто на картинке лишний и сказать почему. (Дети рассматривают карточки и определяют, что лишнее и обосновывают свой выбор.)

* Оса, пчела, кошка, муха. Лишняя кошка, так как она домашнее животное, а остальные насекомые.
* Гусеница, божья коровка, мышка, майский жук. Лишняя мышка, так как она – дикое животное, а остальные насекомые.
* Бабочка, пчела, гусеница, стрекоза. Лишняя гусеница, потому что она не летает, а остальные летают.
* Пчела, оса, шмель, комар. Лишний комар, он приносит вред, а остальные пользу.

В: Дети, а Вы знаете, в чем вред комара?

Д: Он сосет кровь у животных и людей.

В: А в чем польза остальных насекомых?

Д: они опыляют цветы!

В: Какое из насекомых больше опылит цветов? Шмель или кузнечик? Давайте проведем эксперимент. У меня две рукавички. Одна гладкая, а вторая мохнатая, она похожа на ворсинки на теле насекомых. Надев мохнатую – превращаешься в шмеля, надев гладкую – в кузнечика.

У нас на подносе манка, представьте, что это пыльца на цветке. Сейчас мы увидим, на какую рукавичку прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички в пыльцу манки. На какой рукавичке больше прилипло манки, почему именно к пушистой рукавичке? Вот поэтому некоторые лапки насекомых покрыты ворсинками, чтобы больше опылить цветов. А я вам скажу секрет, кузнечик вообще не опыляет цветов, так как лапки у него гладкие, а опыляют цветы пчелы, бабочки, шмели.

Физкультминутка «Соберем шишки»

В: Ребята, какое насекомое самое трудолюбивое? Правильно – муравей. Он целый день трудиться, вот и Золушке мачеха велела собрать мусор. Во дворе много прошлогодних шишек, я предлагаю вам ребята превратиться в муравьев, но собирать мы будем их не руками, а пальцами ног.

Дети под музыку собирают шишки.

В: Как же у нас чисто стало! Спасибо за помощь, одна бы Золушка не справилась, как хорошо, когда столько помощников.

Дидактическая игра «Собери целое из частей»

В: Помните, у Золушки есть две сестры, они разбаловались и расстригли две картинки, необходимо из частей составить целое. За одним столом работают девочки – собирают картинку «Божьей коровки», а за другим мальчики - «Кузнечика». Посмотрим, кто быстрее справиться. Какое насекомое вы собрали?

М: Кузнечика.

В.: Вопрос мальчикам. Почему кузнечика называют чемпионом по прыжкам?

М: Так как у кузнечика мощные ноги, с помощью которого он умело передвигается.

В: Вопрос мальчикам. Кто знает где у кузнечика уши?

М: Уши на ногах.

В: Девочки, какое у вас насекомое получилось?

Д: Божья коровка.

В: Почему у Божьей коровки такая раскраска?

Д: Чтобы птицы не клевали!

В: Какую пользу приносит божья коровка?

Д: Она поедает вредных насекомых – тлю.

В: Как быстро вы справились с этим заданием. Золушка прибиралась в доме и все картинки сложила в одну стопку, а тут все цветы разные, показываю две большие картины, на одной все садовые цветы, на другой луговые. Подскажите, чем отличаются?

Д: Садовые цветы садят люди, они за ними ухаживают, поливают, подкармливают, рыхлят землю, пропалывают. Луговые цветы прорастают сами, так как семена разносит ветер, поливает дождь, пригревает солнышко, так они растут.

В: Сейчас возьмите маленькие картинки, определите, какой у вас цветок, луговой или садовой и положите к большим картам.

В: Ребята, нам осталось выполнить последнее задание – отгадать кроссворд и к приезду мачехи и сестер все будет сделано!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | Т |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Б |  | Р |  |  | 3 |  | Н |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 | Н | А | С | Е | К | О | М | Ы | Е |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Б |  | К |  |  | У |  | К |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  | О |  | О |  |  | Р |  | Т |  |
|  |  | М |  |  |  |  |  | Ч |  | З |  |  | А |  | А |  |
| 1 | К | У | З | Н | Е | Ч | И | К |  | А |  |  | В |  | Р |  |
|  |  | Х |  |  |  |  |  | А |  |  |  |  | Е |  |  |  |
|  |  | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Й |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В: По вертикали:

1. Самое красивое насекомое на земле? (Бабочка)
2. Личинки какого насекомого живут в воде? (Стрекоза)
3. Самое трудолюбивое насекомое? (Муравей)
4. Чем питается бабочки? (Нектар)
5. Какое насекомое разносит болезни, инфекции? (Муха)

По горизонтали:

1. Кто всех лучше маскируется в траве? (Кузнечик)

Как можно сказать одним словом, о ком этот кроссворд? (Насекомые)

В: А сейчас вспомним 4 правила охраны насекомых:

Дети: 1. Не уничтожать насекомых.

1. Не ловить насекомых.
2. Не топтать насекомых.
3. Не разрушать их жилище.

Заходит Золушка, сообщает, что справилась со своей работой, воспитатель говорит, что дети хорошо справились с заданиями.

В: Дети, давайте Золушке на память сделаем подарок! Красивые открытки с насекомыми и цветами. Работать будем в парах, выберете себе друга, постарайтесь договариваться и работать дружно. (Аппликация под музыку).

В: Почему вы так быстро сделали открытки?

Д: Потому что мы одну открытку делали вдвоем. Поэтому быстро справились с заданием, один я бы делал дольше.

Дети дарят открытки Золушке.

З: Большое спасибо за помощь, за открытки! А это от меня вам – сладкий мед к чаю! До свиданья!

Итог занятия:

В: Вот и подошло наше занятие к концу! Вам понравилось? Что интересного было для каждого из Вас? Где Вам могут пригодиться ваши знания?

Д: Ответы

В: А мне сегодня вы все понравились. Вы внимательно меня слушали, были активные, дружные, старательно выполняли задания.