**Плеханова Людмила Юрьевна,**

преподаватель

ГБПОУ СГПК, г. Ставрополь

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В ГБПОУ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**(из опыта работы)**

**Аннотация:** Педагогический коллектив ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» имеет многолетний опыт работы в подготовке квалифицированных рабочих и служащих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. За время обучения в колледже преподавателями проводится большая индивидуальная, дифференцированная работа с каждым обучающимся. Главная задача педагогов колледжа, помимо научения этих ребят профессиональным навыкам в профессии, адаптировать и социализировать их в обществе для будущей взрослой жизни.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый человек сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. [1].

В Ставропольском крае во многих учебных заведениях среднего профессионального образования есть группы, где обучаются наряду с обычными ребятами и дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие), с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями функциональных возможностей рук и с другими ограничениями здоровья.

ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» одним из первых стал осуществлять прием молодежи в специальные (коррекционные) группы по адаптированным программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих - «Штукатур », «Слесарь-сантехник», «Портной», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, школ – интернатов VIII вида. Абитуриенты, прошедшие индивидуальную беседу с педагогом - психологом зачисляются слушателями групп по адаптированным программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих со сроком обучения 10 месяцев.

За время обучения в колледже преподавателями проводится большая индивидуальная, дифференцированная работа с каждым обучающимся. Главная задача педагогов нашего колледжа, помимо научения этих ребят профессиональным компетенциям в профессии, адаптировать и социализировать их в обществе для будущей взрослой жизни.

Педагогический коллектив ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж» имеет многолетний опыт работы в подготовке квалифицированных рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья этой категории. Эти дети обучаются по адаптированным учебным планам, занятия по теории и учебная практика проходит в хорошо оборудованных учебных аудиториях и мастерских. Имеется свободный доступ к местам занятий, колледж оборудован приспособлениями входной группы в здание – пандусом, поручни, расширенными дверными проемами.

Наши воспитанники не остаются один на один со своими проблемами и нерешенными вопросами. Вместе с ними всегда их наставники, социальные педагоги и воспитатели. Не один год работают в группах инклюзивного обучения преподаватели Сварич Е.И, Артовский А.М, Филиппова Н.Ц, Полянская Г.И, Машкина З.К, Константинова Е.В, Плеханова Л.Ю и другие педагогические работники , которые окружают своих мальчишек и девчонок заботой и вниманием, передают им профессиональные знания и мастерство. В колледже имеется кабинет психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные, а если надо и групповые занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема инвалидности у детей не несет в себе только чисто медицинский аспект, она больше связана с социальной проблемой неравных возможностей. Поэтому большая роль в колледже отводится социальным педагогам и педагогам-психологам. Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья объективно необходимы дополнительные ресурсы общества, направленные на видоизменение среды с тем, чтобы она стала максимально благоприятной для жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями и способствовала их самореализации в этом возрасте. Успешная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет первостепенное значение для организации их жизнедеятельности, развития и самореализации в будущем. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. И для того, чтобы ребенок смог приобрести жизненный опыт, получить образование и перспективы в будущем, необходима четко скоординированная работа всех участников взаимодействия с обучающимися и их родителями. [2].

Есть некоторые моменты, которые препятствуют социализации студента, обучающегося из числа детей с ОВЗ и инвалидов: зачастую это негативное отношение к инвалидам в обществе, неприятие его сверстниками. Эти и другие факторы приводят к тому, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья проникается чувством собственной неполноценности, ненужности, что затрудняет его социальное самочувствие и вхождение в общество в будущем. [3].

Главная цель работы педагогического коллектива нашего колледжа со студентами с ограниченными возможностями, это сделать все возможное для того, чтобы они шли по жизни с девизом «Жить инвалидом, но не быть им».

Поэтому основными задачами педагогического коллектива колледжа являются:

* создание благоприятных условий для психологического комфорта, развития личности студента и обучения;
* оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения и адаптации к новому социуму;
* защита студента в его личностном пространстве;
* установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

С первых дней пребывания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СГПК большое внимание уделяется проблеме их социализации. Для успешной адаптации таких детей к новому виду обучения и коллективу проводится социально – психологическая работа в комплексе педагогов: социального педагога, психолога, заведующего отделением и мастером производственного обучения. Взаимодействуя ищут способы для того чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Для этого проводятся исследования: адаптационная анкета, карта социальных связей,методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»,методика «Тревожность и депрессии», методика«Исследование самооценки личности»и многое другое.

С целью вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются экскурсии, классные часы («Ты и твоя профессия», «Родина большая и малая», «Осень золотая», «Слава тебе, победитель солдат» и др), концерты и внутриколледжные мероприятия и т.д., в которых дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды принимают активное участие.

В нашем колледже работа ведется не только с детьми, но и с преподавателями колледжа. Ежемесячно в колледже проходит школа педагогического мастерства для преподавателей, где они не только делятся опытом работы, но и демонстрируют свои достижения в области профессиональной деятельности. Ежеквартально проводятся педагогические советы, на которых присутствуют все преподаватели колледжа. Обязательной частью педагогического совета является выступление психолога, социального педагога и заведующего отделением, с тем как необходимо работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ведется большая работа по наставничеству.

Социальная работа с обучающими-инвалидами, помощь семье, в которой растет такой ребенок – очень важная и ответственная задача, стоящая не только перед государством, но и учебным заведением.

Весь педагогический состав нашего колледжа стремиться к тому, чтобы обучающиеся из числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, чувствовали себя полноценными членами коллектива обучающихся колледжа. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель «Жить инвалидом, но не быть им», в полной мере достигнута.

Список литературы.

1. Белопольская Н.Л. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей с ЗПР // Вопросы психологии. – 2012. - № 1. с. 12-18.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2011.
3. Шапцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010.