**Тема урока: Путешествие по страницам Красной книги**

**Учитель:** Плотникова Елена Ивановна

**Цели урока:**1. Познакомить учащихся со структурой Красной книги; с животными и растениями, занесенными в нее;

 2. Воспитывать внимание, сознательно бережное отношение к животным и окружающей природе;

 3. Развивать воображение, умение обобщать, делать выводы.

**Оборудование:** географическая карта мира; макет Красной книги, выставка книг о животных и растениях.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

**2.Актуализация знаний.**

**Вариант 1**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

**2. Установи соответствие.**

**морковь**

**малина**

**груша**

**томаты**

**капуста**

**крыжовник**

**ОВОЩНЫЕ**  **КУЛЬТУРЫ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КУЛЬТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**3. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**Вариант 2**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

**2. Установи соответствие.**

**ГРЕЧИХА**

**ГЕОРГИНЫ**

**КУКУРУЗА**

**ТЮЛЬПАНЫ**

**ОВЁС**

**РОЗЫ**

**ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**ЦВЕТОЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ**

**3. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

а) земляника, слива, просо, яблоня;

б) рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;

г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

**3.Словарный диктант.**

-Отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием зерновых культур. (полеводство)

-Овощ с вытянутым оранжевым корнем. (морковь)

-Второе название томата. (помидор)

-Овощная культура, потребляющая большое количество воды, листья образуют кочан.(капуста)

- Овощная культура, выращиваемая как в теплицах, так и в открытом грунте,имеет сочный продолговатый плод. (огурец)

-Вьющееся растение, имеющее плоды в виде стручка и круглые семена. (горох)

-Полевая культура, богатая крахмалом.(картофель)

-Ягодная культура с плодами красного цвета.(земляника)

**4. Вступительная беседа.**

- Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов?

- Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу.

-Здесь изображены прекрасные творения природы.

Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима.

**Слайд 2,3.**

-Посмотрите на картинки.

-Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут.

-Мы могли бы бесконечно восхищаться ими, если бы не одно обстоятельство – человек наносит природе большие и малые раны(многие они занесены в Красную книгу.)

-Это обозначает, что им угрожает исчезновение с земли.

-Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных. -Причем, более половины из них уничтожены за последние 50 лет!

**Слайд 4.**

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного вида живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

-Какие учебные задачи мы поставим перед собой? ( познакомимся какие животные живут в наших лесах, каких животных нужно защищать, , вспомним про Красную книгу России, расскажем про нашу книгу)

**Слайд 5.**

И вот ученые решили создать Красную Книгу. Мы с вами уже с ней знакомились. Что такое Красная книга?

**Слайд 6.**

- Правильно, Красная Книга - это перечень редких и исчезающих видов растений, животных и грибов, которые срочно нуждаются в охране .

-Красная Книга рассказывает о месте обитания этих видов, об их численности и о причинах её сокращения **Слайд 7.**

- Почему выбран именно красный цвет? **Слайд 6.**

(красный цвет, как сигнал светофора, цвет опасности! Он предупреждает нас, людей, что этих растений и животных осталось мало на Земле, и их надо спасать).

**Слайд 8.**

- Красную книгу учредил Международный союз охраны природы в 1966 году. Хранится она в Швейцарии, в г. Морхе.

Многие страны составляют сегодня собственные Красные книги.

**Слайд 9.**

Подобная книга в России была создана в 1974 году.

В ее списках значилось 52 вида зверей и 65 видов птиц.

С тех пор этот список растет.

Страницы Красной книги разноцветные.

Это сделано не для украшения.

По тому, на странице какого цвета содержится информация о данном животном, можно сразу определить, в каком положении оно находится.

Начинаем путешествие по цветным страницам Красной книги.

**5. «Путешествие по страницам Красной книги».**

**Слайд 10** .

Сначала идут **ЧЕРНЫЕ** страницы.

На них записаны вымершие животные, которых мы больше не увидим.

**Слайд 11**. (доклад ученика)

**Странствующий голубь.**

Странствующий голубь – очень интересная птица. У него изящное тело, строго обтекаемой формы, длинный, сужающийся к концу хвост и узкие крылья, приспособленные для быстрого полета. Окрашены они очень интересно. Эти птицы обитали в старых лиственных лесах, где находили обильный корм: буковые орехи, каштаны, желуди, семена. Привычка держаться стаями, строить гнезда и находиться в тесном соседстве превратила их в легкую добычу охотников. К 1890 году дикие странствующие голуби стали редкостью, да и неудивительно. Последний странствующий голубь умер 1900 году.

**Слайд 12,13 .** Другие исчезнувшие виды животных.

**Слайд 14.**

Сейчас речь пойдет о **КРАСНЫХ** страницах книги.

На них записаны погибающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Они могут исчезнуть совсем. Чтобы узнать о каком животном дальше пойдет речь, вам нужно, переставив буквы, отгадать слово:

**ИКТ.**

Правильно. Мы поговорим о синем ките.

**Слайд 15.** . (доклад ученика)

**Синий кит**

Синий кит или голубой кит. Его длина 33 метра. У него на спине запросто могут уместиться целых тридцать слонов. Синие киты быстро плавают, развивая скорость до 50км/ч. Ныряльщики они тоже превосходные. Ныряют в глубину до 3 000 метров. Нырять на такие огромные глубины киту позволяет толстый слой жира. Он спасает его от переохлаждения. В желудке у кита помещается 2-3 тонны пищи – целый грузовик. Добычу киты заглатывают целиком, не пережевывая. Живут киты до 50 лет. Киты обычно держатся стадами, предпочитая в определенный сезон одно и то же место. Киты умеют переговариваться между собой, издавая различные звуки. Они очень умные животные и легко дрессируются. Сейчас охота на синих китов запрещена.

**Слайд 16-22.** Другие погибающие животные.

**Слайд 23.**

На **ЖЕЛТЫХ** страницах занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы.

Чтобы узнать о каком животном пойдет речь, вы должны расшифровать это слово.



**Слайд 24.** . (доклад ученика)

 **Амурский тигр**

Амурский тигр отличается от собратьев по виду крупными размерами и развитым зимним мехом. Индивидуальная изменчивость размеров нашего тигра велика, особенно у самцов. Длина их тела достигает 290 см, а вес 260 и более кг. Самки заметно меньше. Длина их тела достигает 160-180 см. а вес 140-160 кг.
В Хабаровском крае следы тигра можно встретить на лесной дороге среди хвойно-широколиственного леса в Бикинском, Вяземском, им. Лазо и Нанайском районах. Следы тигра имею типично  кошачью форму, но более крупных размеров. Ему свойственны плавные и быстрые движения. Он легко, а главное незаметно и бесшумно пробирается через густой заросший кустарниками. Амурский тигр довольно легко переносит низкие температуры. Густой мех и подкожный жир, позволяют ему лежать подолгу на снегу в засаде или ползти к намеченной жертве.
Жертвами тигра в Хабаровском крае становятся почти все крупные и средние млекопитающие. Чаще всего он охотится на копытных животных – изюбрей, косуль, кабарог, бурого и белогрудого медведей, барсуков, енотовидных собак и зайцев. Однако, из всех кормов наибольшим пристрастием для него являются кабаны. Продолжительность жизни тигра 15-20 лет. В неволе при хорошем содержании они живут 35-40 лет. Амурский тигр внесен в Красную книгу России, Международного союза охраны природы.

**Слайд 25-27.**

Другие животные, количество которых стремительно уменьшается.

**Слайд 28**

**Физкульминутка**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложили вперед.

**Слайд 29.**

**СЕРАЯ** страница

На серых страницах записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены.

Чтобы узнать, о каком животном пойдет речь. Надо правильно соединить рисунок по точкам.



**Слайд 30.** . (доклад ученика)

**Императорский пингвин**

Императорские пингвины живут в Антарктиде (показ по картине). Зимой, когда морозы достигают минус шестьдесят градусов по Цельсию, пингвины выводят и растят своих птенцов. У пары пингвинов появляется одно-единственное яйцо. Если яйцо упадает на снег, оно погибнет. Самец два месяца согревает яйцо, держа его между лапами, пока малыш не проклюнется. Между тем мама уже ловит рыбу и рачков, чтобы прокормить будущего малыша. Подросший детеныш ест довольно много рыбы – до четырех килограммов в день. Императорские пингвины очень крупные. Они редко выходят на берег, предпочитая оставаться на морском льду.

**Слайд 31,32**. Другие животные, которые до сих пор мало изучены.

**Слайд 33**.

**БЕЛАЯ** страница

Следующие страницы Красной книги – белые. Здесь записаны животные, численность которых всегда была невелика. Они обитают на небольших площадках. Белый медведь, снежный барс, пятнистый олень, утконос.

Чтобы узнать о каком животном пойдет речь , вы должны расшифровать это слово.



**Слайд 34**. . (доклад ученика)

**Фламинго**

Молодые имеют серый окрас, позднее они розовеют, но “взрослую” окраску оперения обретают, лишь достигнув возраста трех-четырех лет. Живут фламинго до тридцати лет. Летают они, вытянув шеи вперед, а ноги назад, плавают хорошо, гнездятся и кормятся на мелководьях. Пищу птицы добывают необычным клювом. Когда фламинго закрывает клюв, мясистый язык падает вперед и, как поршнем, вытягивает воду из клюва. Пища же остается в клюве.

Этих птиц можно встретить в озерах Казахстана и на Каспии.

**Слайд 35,36**. Другие животные, численность которых всегда была невелика.

**Слайд 37**

Последние страницы Красной книги – **ЗЕЛЁНЫЕ**.

 На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. Название одного из них зашифровано в ребусе.

Кто это?



**Слайд 38.** . (доклад ученика)

**Бурые медведи.**

Бурые медведи живут в лесах, на равнинах, в горах. Они отличительные охотники, но часто питаются лесными ягодами, кореньями, фруктами. Медведь – большой любитель меда. Осенью зверю приходится заботиться о надежном убежище, где можно проспать до весны. Прежде чем лечь в спячку. Медведь тщательно запутывает свои следы, чтобы никто не смог найти его берлогу. Накопленный заранее жир помогает медведю спокойно перенести зиму. Медведи – умные животные, их можно приучить, они легко поддаются дрессировке, но встретить медведя в лесу опасно, можно погибнуть.

**Слайд 39,40**. Другие животные, которых удалось спасти от вымирания.

**6. Заключение.**

**Слайд 41**.

Заканчивается наше путешествие по страницам Красной книги.

Давайте ещё посмотрим на животных, на растения. Насекомых и птиц.

Их на земле ёще много, но они тоже нуждаются в нашем бережном к ним отношении.

**Правила поведения на природе.**

Десять “нельзя”:

– разорять птичьи гнезда;
– рвать и бросать цветы; рвать большие букеты;
– ломать ветки деревьев, кустов;
– давить насекомых;
– шуметь в лесу;
– разводить костры без взрослых;
– оставлять мусор в лесу и водоемах;
– сбивать мухоморы и прочие поганки;
– убивать лягушек и ужей;
– брать лесных зверьков домой.

**7. Викторина «Красная книга».**

 - Ребята, чтобы проверить наши знания о страницах Красной книги, я предлагаю вам поучаствовать в викторине

Вам необходимо в тетрадях написать название животного или растения.

- А теперь посмотрим, как вы справились с викториной.

Я буду показывать вам животное или растение, а вы должны будете назвать это животное или растение.

**8. Рефлексия**

  - Что нового вы узнали, на этом уроке?

-  Удалось ли нам достичь поставленной цели?

- Что понравилось в работе больше всего?

-Как вы работали на уроке?

-Молодцы, ребята, вы отлично поработали.

**Чтение стихотворения учеником.**

Охраняется Красной книгой
Столько редких зверей и птиц,
Чтоб пустыни нагрянуть не смели,
Чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери, охраняются змеи,
Охраняются даже цветы.
Мы леса и поля обижаем,
Стонут реки от горьких обид.
А себя мы прощаем. Прощаем.
Но грядущее нас не простит.
Красная книга, красная.
Может, значит она, что природа умрет?
Цель у нее иная:
Все живое хранить зовет.

**9.Домашнее задание**

* 1 уровень - нарисовать эмблему к теме.
* 2 уровень - придумать кроссворд по пройденной теме.
* 3 уровень - написать свою программу защиты окружающей среды.