**Специфика адаптации студентов к обучению в колледже.**

Обучение в колледже — сложный и длительный процесс, который предъявляет высокие требования к здоровью, пластичности психики и физиологии молодых людей.

Процесс адаптации к обучению в колледже - явление весьма сложное, многогранное. Период острой адаптации, приходится на 1курс колледжа. Продолжительность определяется индивидуальными особенностями студента, включающими способности, психические установки, материальную обеспеченность, и конечно, здоровье.

Под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями учебной среды, как внешнего фактора непрерывно влияющего на студента.

Одним из немаловажных этапов, которого не избежать, учась в колледже, является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время занятий, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения, и формировании характеристик данной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, найти "своё место под солнцем", завоевать авторитет и уважение однокурсников. Существует множество различных критериев проявления личности, такие как: одежда, поведение, поступки, стиль общения, творческие способности, профессиональные способности и т.д.

На первом организационном этапе учебной группы организатором её жизни и деятельности является куратор. Он помогает студентам, адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно в течении всей "совместной жизни" обучающихся в колледже. С этой целью куратором, психологом и социальным педагогом проводится адаптационные тренинги, массовые мероприятия, такие как день первокурсника, различные концерты и т.д. Как правило, такая работа, если она проводилась педагогическим коллективом в тесном взаимодействии с воспитателями общежития, в котором проживают иногородние студенты, и с пониманием важности этих мероприятий, приносит заметные результаты, и уже к концу первого полугодия тревожностью обучающихся первого курса заметно снижается, и появляются первые признаки здоровых, успешных коллективов групп.

Помимо освоения в новом коллективе, первокурснику предстоит знакомство с новыми преподавателями, а это процесс не из легких. Ведь к каждому преподавателю нужно найти свой подход, понять его стиль преподавания и отношение к студентам.

При поступлении студента в колледж, происходят значительные изменения в условиях его жизни. Во-первых, новый маршрут до места учебы. Если школа чаще всего находиться недалеко от места проживания обучающегося и до неё можно дойти пешком, то до колледжа, как правило, приходиться преодолевать более длинный путь.

Во-вторых, расписание и продолжительность пар. Ведь учебный день может начинаться как с первой пары, так и со второй, и третьей. И к такой смене привычного уклада учебного дня тоже нелегко привыкнуть.

Но, тяжелее всего приходиться иногородним студентам, которым не только приходиться адаптироваться ко всем стандартным изменениям в условиях их жизни, связанных с поступлением в колледж, так ещё перед ними возникает непростая проблема проживания в студенческом общежитии или в снимаемой квартире (комнате). Здесь человек учится самостоятельности в широком понимании этого слова.

Умственная деятельность студентов протекает, как правило, на фоне выраженного эмоционального напряжения, которое у них значительно выше, чем у молодых представителей других социальных групп.

Таким образом, период острой адаптации приходится на 1 курс обучения в колледже. Её продолжительность определяется индивидуальными особенностями студента, включающими способности, психические установки, материальную обеспеченность и здоровье. Адаптация к обучению в колледже включает в себя несколько направлений: знакомство с новым коллективом; установление контакта с преподавателями (куратором); адаптация к процессу обучения; адаптация к новым условиям жизни.

***Использованная литература:***

1. Божович, Проблемы формирования личности Текст. : избр. психол. тр. / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. - 348 с.
2. Березовин Н.А. Адаптация студентов к жизнедеятельности колледжа: психолого-педагогические аспекты.//Выбраныя науковыя працы БДУ. - Минск.- 2010.- С. 11-25.
3. Бехтерев, В. М. Проблемы развития и воспитания человека Текст. / Бехтерев, В. М; под. ред. А. В. Брушлинского и В. А. Кольцовой. -М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-416 с.
4. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов Текст /Р. В.
5. Бисалиев, О. А. Куц и др.// Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 5. - С. 82-83.

6. Божович, Проблемы формирования личности Текст. : избр. психол. тр. / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва ; Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995

7. Потапов С.О. Практическая психология. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999, – 333 с.