|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Work | | | |
| **Класс** | 8в | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Учитель** | Садыкова А.И. | | | |
| **Цель темы**  **Задачи** | Формирование навыков в продуктивных и репродуктивных видах речевой деятельности.  Развитие умения говорить  Обучающие:   1. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Work. 2. Научить вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе. 3. Научить рассказывать о работе родителей. 4. Контролировать навыки устной и письменной речи.   Развивающие:   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание. 3. Развивать внимание и познавательную активность. 4. Развивать память, смекалку и сообразительность. 5. Развивать учебно-организационные умения и навыки (общеучебные и специальные умения, и навыки, навыки самоконтроля, умения и навыки самостоятельной работы). 6. Развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, систематизация, логика). 7. Развивать память, внимание, воображение, наблюдательность. 8. Развивать учебно-информационные умения и навыки (при обучении чтению). 9. Развивать коммуникативные умения и навыки (в процессе общения на языке). 10. Развивать компенсаторные умения (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет использования синонима, перифраза и т. д.).   Воспитательные:   1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. 2. Воспитывать у учащихся при разговоре на иностранном языке умения внимательно. слушать собеседника (собеседников), иначе можно не понять или понять неточно. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме  -составлять монологическое высказывание по теме  -активизировать самостоятельную деятельность | | **Личностные:**  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку;  **Регулятивные:**  - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - уметь работать индивидуально, парно и в группе.  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.  **Познавательные:**  *Обшеучебные*  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  - умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);  - умение выделять существенную информацию из текстов;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;  *Логические*  - умение логически рассуждать;  - умение классифицировать по заданным основаниям;  - умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;  - умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);  - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения  **Коммуникативные:**  - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);  - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;  - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. | |
| **Основные понятия** | Author,Traffic warden, Vet, Artist, Lion tamer, Operator, Waiter, Air traffic controller, Architect, Graphic designer, Accountant, Cashier, Computer programmer, Pizza delivery boy, Car salesman, Sales assistant, Bank teller | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
|  | | Фронтальная  Индивидуальная  Парная  Групповая | | УМК “Spotlight8”  Мультимедийная презентация  Аудио записи к УМК “Spotlight8” |

**Содержание урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексический материал:** | **Речевой материал:** |
| Author, Traffic warden, Vet, Artist, Lion tamer, Operator, Waiter, Air traffic controller, Architect, Graphic designer, Accountant, Cashier, Computer programmer, Pizza delivery boy, Car salesman, Sales assistant, Bank teller.  Fields of science. | ….might be a (an) ……..  I think…..is a (an)……..  You should study…….to become a (an) ….. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методическая последовательность действий учителя и учащихся** | | **Режимы работы**  **(формы работы)** | **Время** |
| **Действия и речь педагога** | **Действия и речь учащихся** |
| 1. **Организационный этап.** 2. **Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач.** 3. **Первичное усвоение новых знаний.** 4. **Первичная проверка понимания.** 5. **Релаксация** 6. **Первичное закрепление.** 7. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** 8. **Рефлексия, подведение итогов.** | Good afternoon. I am glad to see you. How are you?  I’m fine thank you. Sit down, please.  Look at the screen  Слайд 1  Solve the puzzle  Слайд 2  Can you guess the topic of our lesson?  What are the aims of our lesson?  What are we going to talk about?  Tell me, please, your suggestions.  Слайд 3  Today we are going to learn what you should study to get a good job and job what you want.  We are going to learn how to tell about your parents’ jobs.  Слайд 4  Why do people work?  Look at the screen. Watch a video and we’ll try to guess the meanings of words: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/> (0:20-1:50)  Look at the screen.  Слайд 5 - What do they do?  Let’s have a rest and do some tasks  Look up,  Look down,  Look around,  And around.  Close your eyes  And wink, wink, wink.  Look up,  Look down,  Look left,  Look right,  Close your eyes and count to ten.  ex2a p44 – here are some words connected with the work.  Look at the screen.  – watch a video, try to guess their meanings.  Now complete the gaps  Listen and check your answers.  Look at the screen.  Guess the profession  Now lets talk about your parents jobs.  Use the example and new words.  Слайд 10  Look at the screen. Слайд 13 - Write down your homework - Ex. 1, 2a p. 44 – learn the words, ex. 2b p. 44  Brilliant! I liked your work today. Did you like the lesson?  Our lesson is over. Let's sum it up.  What was the theme of our lesson?  Please raise your hand, who has understood new material.  Please raise your hand, who has not understood new material.  Your marks for today are ….. | Good afternoon, teacher. We are fine, thank you. What about you?  teacher  economist  Work. Jobs etc  Different kinds of the work. Etc   * For making money * Work for living * For pleasure * For communication   1) author — автор  2) trafficwarden — регулировщик  3) vet — ветеринар  4) artist — художник  5) operator — оператор  6) liontamer — дрессировщик львов  7) waiter — официант  8) airtrafficcontroller — авиадиспетчер  9) architect — архитектор  10) graphicdesigner — графический дизайнер  11) accountant — бухгалтер  12) cashier — кассир  13) computerprogrammer — программист  14) pizzadeliveryboy — разносчик пиццы  15) carsalesman — продавец машин  16) salesassistant — продавец  17) bankteller — работник банка  18) geologist — геолог  19) mechanic — механик  20) teacher — учитель  21) freelancer — фрилансер  *1) KIM* might be a vet  2) I think *JOHN* is a traffic warden.  3) Sam – lion tamer  4) Emily - bank teller  5) David – architect  6) Benn – cashier  7) Mark – car salesman  Выполняют зарядку для глаз  1) Desk — a table that you sit at to work or write. — рабочийстол  2) Uniform — special clothes you have to wear — униформа  3) full-time — work done during the full number of hours considered normal, usually 40 hours a week — полныйрабочийдень  4) overtime — work extra hours — сверхурочные  5) shift — a set time period during which a group of workers is at work either at night or during the day — смена  6) salary — the money you get for your work — зарплата  7) deadlines — last date for something to be done — дедлайн/крайнийсрок  8) pay rise — bigger salary — повышениезарплаты  9) part-time — work done for less than the normal amount of hours — неполныйрабочийдень  KEYS:  1 desk 6 pay rise  2 full-time 7 deadlines  3 overtime 8 shift  4 uniform 9 part-time  5 salary 10 freelancer  Слайд7 – a doctor  Слайд 8 – a traffic warden  Слайд 9 - a pizza delivery boy  Pupils talk about their parents jobs.   1. My … has a full-time (part-time,…) job as a… 2. He/she has to (doesn’t have to) wear a uniform at work. 3. He/she works from … to … 4. My … often works day/night shifts. 5. His/her salary is high/low. 6. He/she likes (doesn’t like) his job because it’s… (interesting, useful, difficult, tiring, dull, …)   Записывают дз  Today we learnt what you should study to get a good job and job what you want.  We learnt how to tell about parents’ jobs.  Etc  Alina gets the five. …Etc | Т- СL,  Т- СL,  T-P1,P2,P3  Т- СL,  T-P1,P2,P3  Т- СL,  T-P1,P2,P3  Т- СL,  T-P1,P2,P3  P1=P2  Т- СL,  T-P1,P2,P3  Т- СL,  T-P1,P2,P3  P1=P2  Т- СL,  T-P1,P2,P3  P1=P2  Т- СL,  T-P1,P2,P3 | 2  5  4  4  1  6  3  4  5  4 |