**Технологическая карта интегрированного занятия по рисованию с использованием музыкальной и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Подснежник-первый цветок»**

**Ф.И.О. Алексеенко Елизавета Евгеньевна**

**Образовательная область**: Художественно-Эстетическое развитие, социально коммуникативное развитие, речевое развитие

**Тема занятия**: **«Подснежник-первый цветок»**

**Возрастная группа**: старшая группа

**Цель: Совершенствование у детей старшего дошкольного возраста навыков рисования с помощью объяснения последовательности выполнения рисунка «Подснежник» в ходе изобразительной деятельности.**

**Образовательные задачи:**

**Обучающая**: обсудить информацию о весенних цветах, условиях их проживания

**Развивающая**: нарисовать подснежник с помощью приема примакивания, использовать толстую кисточку при изображении бутона и тонкую при изображении стебля листьев подснежника.

**Воспитательная**: высказывать свою точку зрения при составлении проблемной ситуации

**Дополнительные задачи:**

**Музыкальная деятельность:** высказывать свое впечатление о прослушанном музыкальном произведении «Весенний ручей»

**Игровая деятельность:** выполнить задания игры «Что происходит весной?» сравнивать признаки времен года.

**Задача по продуктивной деятельности:**

**РИСОВАНИЕ**

**Изобразительная**: создать с помощью красок образ подснежника

**Техническая:** изобразить на листе рисунок используя приём примакивания

**Планируемый результат**

1. высказывает свои чувства о прослушанной музыки
2. различает признаки сезонов года, через игру «Что происходит весной»
3. Отвечает на вопросы в ходе занятия
4. Выполняет рисунок «Подснежник» с использованием приема примакивания
5. Анализирует проделанную работу

**Материалы и оборудование:** Мяч, музыкальное сопровождение : **Фонограмма «Весенний ручей** , П. И. Чайковский *«****Подснежник****»,* ноутбук, интерактивная доска, материалы для продуктивной деятельности (краски, альбом, 2 кисти ( тонкая и толстая), непроливайка) , образец рисунка, картина подснежника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Задачи этапов | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Педагогическая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей в теме занятия и предстоящей деятельности. | -Давайте встанем в круг и поздороваемся.  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – Здравствуйте ребя, садитесь на стулья.  -Ребята сегодня я шла по улице и услышала одну песню, давайте вместе ее послушаем.  **Муз. – Фонограмма «Весенний ручей**  **-Как вы думаете, о чем эта песня? (О весне)**  **-А как вы догадались? (что приходит весна и вся природа оживает)**  Что вы представили себе, когда слушали это произведение?  **-Какие чувства она у вас вызывает? (радость, счастье)**  Какое наступило сейчас время года? (Весна) - Какая за окном погода за окном? (Солнечная) Пришла весна - ранняя весна. Пригревает теплое веселое солнышко.  На пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких теплых стран возвращаются в родные края птицы вестники весны.  Ребята сейчас, мы поиграем, вставайте в круг.  **Игра «Что происходит весной?»**  -Мы будем сравнивать признаки сезонов года. Я буду по очереди передавать мяч и говорить начало фразы, а вы должны ее дополнить.  Например, зимой река покрыта льдом, , передаю мяч Марине , ты говоришь что происходит весной, весной начинается… ледоход, а Марина передает мяч мне.  зимой снег падает, весной… тает;  осенью листья опадают, весной… распускаются;  зимой день укорачивается, весной… удлиняется;  осенью птицы улетают в теплые края, весной… возвращаются на родину;  летом можно купаться в озере, весной… нельзя;  -Молодцы ребята вы все верно сказали. Садитесь на свои места. | Форма:  Подгрупповая.  Прием:  Побуждение к деятельности. | Дети здороваются, улыбаются,  желают хорошего настроения.  Внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы  Выполняют задания педагога. | Дети позитивно настроены на предстоящую деятельность  различать признаки сезонов года, через игру «Что происходит весной» |
| 2. | Основной  этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап  постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | Ребята, а какие цветы просыпаются весной? (Мать-и-мачеха, ландыши, подснежники)  **-**вы все правильно сказали, а вы знали, что самым первым просыпается ребят цветок, который называется подснежник!  А почему он так называется? (Ответы детей)  — Это связано с ранним цветением растений: цветы появляются сразу из-под снега ранней весной и живут совсем недолго (не более месяц)  Эти цветы занесены в «Красную книгу». Что это значит?  Дети. Это значит, что эти цветы очень редкие и их нельзя рвать.  Некоторые люди не знают, что цветов этих мало, и рвут их в большом количестве, везут в коробках и продают. В каждой коробке умещается целая маленькая полянка подснежников.).  - Ребята, а ответьте мне пожалуйста, если не будет цветов, хорошо будет от этого или плохо? (плохо)  -А кому и почему будет плохо? (ответы детей)     Подумайте, что нужно сделать, что бы люди не рвали цветы? Ведь многие любят дарить их на праздник 8 Марта. (Можно рассказать своим близким про то, что случится с весенними цветами, если люди будут их рвать и дальше. Можно нарисовать подснежники и подарить рисунок маме вместо живых цветов на 8 Марта).  Ребята, вы все верно сказали, сегодня я предлагаю нарисовать подснежники в подарок маме.  Но перед этим, я предлагаю на минуту превратится в подснежник.  -Вставайте со стульев и повторяйте за мной.  На лугу растут цветы  (потягивания),  Небывалой красоты.  (руки в стороны)  К солнцу тянутся цветы,  (потягивания),  С ними потянись и ты.  (руки вверх)  Ветер дует иногда,  (машут руками),  Только это не беда.  (изображая ветер)  Наклоняются цветочки,  (наклоны)  Опускают лепесточки.  А потом опять встают  (встают)  И по-прежнему цветут. | Постановка вопросов, проблемного характера. | Рассуждают,  высказывают своё мнение.  Высказывают свои предположения.  Повторяют действия за педагогом. | Проявление интереса. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом. | Ознакомление  с содержанием информации. | Теперь ребята присаживайтесь за свое рабочее место.  Теперь давайте рассмотрим **подснежник**. Назовите мне пожалуйста его части *(листья, стебель, цветок)*. А что длиннее листья или стебли? Верно. Не забудьте об этом, когда будете **рисовать**. Посмотрите, какой тонкий стебель, на что он похож? *(на крючок)* А куда смотрят головки у цветов? *(вниз)*.  Перед тем как мы приступим к рисованию, мы разомнем руки, чтобы рисунок получился еще красивей.  С крыши капает капель – *пальцы левой руки стучат по ладошке правой*  Это к нам пришел апрель – *меняют руки (пальцы правой руки стучат по ладошке левой)*  Солнце припекло сильней *– «Солнышко» из ладошек*  И быстрей звенит капель – *хлопают в ладоши.* | Прием уточняющих вопросов. | Восприятие информации.  Отвечать на поставленные вопросы | Умение внимательно слушать и воспринимать информацию. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы. | Получение обратной связи от детей о  предоставленной информации. | Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение П. И. Чайковский *«****Подснежник****»*  Сначала рисуем концом кисти стебельки подснежников На верхних кончиках стебельков рисуем чашелистики (полукругом) Затем около стебельков рисуем несколько узких листьев Белой краской способом примакивания рисуем лепестки цветов Вокруг подснежников рисуем проталинку  (Воспитатель показывает способы изображения на мольберте, дети рисуют подснежники)  В процессе выполнения работы воспитатель следит за правильной осанкой ребенка (стул придвинут к столу, листок лежит прямо перед ребенком, напоминает, чтобы ребенок не наклонял низко голову). | Решение поставленной задачи перед детьми. | Выполнение задания. | Проявление инициативы самостоятельности. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности,  обобщение полученного опыта и знаний,  формирование элементарных навыков самооценки. | Получается, чтобы у человека был красивый цветок, совсем необязательно его рвать, правда? Как вы думаете, мы сделали сейчас полезное и доброе для природы дело?  -Ребята, о каком времени года, мы сегодня разговаривали?  -Какие цветы просыпаются весной?  -Какие цветы мы сегодня рисовали?  -Вы большие молодцы, мы помогли природе и не сорвали цветок, а нарисовали и теперь мы сможем подарить рисунок маме и порадовать ее. | Вопросы, побуждающие к самооценке. | Отвечает на вопросы,  демонстрирует навыки самооценки. | Умение делать вывод. |