**РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДВОРЦА ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА КУРСКА**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года декларируется: «Воспитание - это важнейшая социальная функция системы образования, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества» [3].

Ребёнок - полноправный субъект взаимоотношений с взрослыми. Сегодня, в динамично меняющемся мире, современные дети – представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения. Они открыты к конструктивному диалогу с непонятным им миром взрослых, которые живут по особым принципам и считающим, что в основе взаимоотношения с детьми должны быть выставлены только требования и запреты.

Под влиянием произошедших преобразований в обществе, форм обмена информацией изменили образ жизни и образ мыслей детей, все это вызывает необходимость формирования человека нового века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Главными задачами современного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Подростки и молодежь - это особая социально-демографическая группа, процесс развития личности происходит в период, протекающий между детством и взрослением. Для данного возраста характерно: двойственность сознания, противоречивость в принятии решений, максимализм в своих притязаниях, неустойчивость в ценностных установках. Такое физическое и психическое состояние социально-демографической группы может дестабилизировать общество или создавать условия для прогрессивного развития.

Содержание социального воспитания во Дворце пионеров и школьников предусматривает непосредственное побуждение, заражение, вовлечение обучающихся в совместную деятельность, ориентирует ребенка на осознание значимости и ценности занятий в детских объединениях Дворца пионеров и школьников, в котором осуществление коллективной жизнедеятельности детей взаимосвязаны: распределены роли участников объединения, определены нормы и правила взаимодействия (этикет), формы организации внутри и межгруппового взаимодействия.

 Обучающиеся имеют общие интересы, дела, цели, созданы условия для контактности между членами объединения, возможность для регулярного одновременного общения в процессе занятий, общей деятельности, организованной согласно интересам и целям проектно-исследовательской деятельности, соблюдение традиций и правил совместного общения и жизнедеятельности.

Приобретение социального опыта,  связано с введением в жизнь подростка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, способствующих формированию быть творцами и участниками этих дел, например, мероприятий, проводимых, в рамках городской воспитательной программы «В волшебном мире книг», где обучающиеся участвуют:

- в познавательной викторине «Вооруженные силы России», по произведению А. Митяева «Книга будущих командиров»;

- в познавательной игре «Детство», по творчеству Н. А. Некрасова;

- в игре-путешествии «Дерзающим судьба помогает», по творчеству Жюль Верна;

- в заочном конкурсе «За все добро - расплатимся добром», посвященном 80-летию со дня рождения поэта Николая Рубцова;

- в празднике «Мифы Древней Греции», с показом инсценировок;

- в конкурсе творческих работ «Живое пламя», посвященном творчеству А.П. Гайдара: в викторине «Узнай героя (место)», «Чей это предмет», в разгадывании филворда, в создании иллюстрации любимых эпизодов к рассказу А.П. Гайдара «Дым в лесу»;

- в смотре-конкурсе буклетов «Книга о малой Родине»;

- в игре-путешествии «Ладьи плывут на север» по книге С. Голицына;

- во II городском дистанционном творческом конкурсе «Осенний марафон»;

- городском конкурсе творческих проектов, посвященном 80-й годовщине освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны (в номинации «Маршруты памяти». 9-11 классы), др. войне проектов «Город мужества и славы»,

 Ресурсное обеспечение деятельности детских объединений представляет собой явления (объекты, предметы, а также их свойства), выраженные в материальной или идеальной формах, которые используются как средства, возможности, условия, источники, резервы для достижения целей социального воспитания.

Среди большого разнообразия ресурсов для социального воспитания, на мой взгляд, выделяются главные:ресурс программного подхода, ресурс ценностно-смыслового содержания образования,ресурс педагога дополнительного образования, ресурс взаимодействия во Дворце пионеров и школьников.

 В основе воспитательных программ дополнительного образования лежит парадигма взаимодействия. Реализация воспитательных программ на практике приводит к тому, что в процессе педагогического взаимодействия учитывается соответствие конкретного дела и личных возможностей детей, создаются условия для опережающего развития более подготовленных и одаренных детей, обеспечивается индивидуальный темп передачи материала для детей, имеющих трудности в его усвоении. Важным условием эффективности становится учет приоритетных видов деятельности детей, различных возрастных групп и других психофизических особенностей возраста.

 Компонентом субъектного становления личности и ее внутреннего роста, в детских объединениях по интересам становится: самоопределение и саморазвитие индивидуальности.

Освоение ценностей происходит благодаря выбору культурных образцов, социальных ориентиров, нравственных идеалов, помогает подростку организовать собственное поведение в социальной среде.

В связи с этим эффективно реализуется принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка, так как этому способствует поисковое, творческое, неформальное содержание воспитательного процесса. Процесс социализации подростка построен с учетом принципов социально-ориентированного образования:

- гуманистической направленности обучения и воспитания;

- природосообразности;

- культуросообразности;

- эффективности социального взаимодействия;

- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;

- принципе событийности.

Подготовка и участие обучающихся в различных мероприятиях:

- в городском фестивале творчества «Край, которым я горжусь», в рамках городской воспитательной программы «Эрудит»;

- в городском детском экологическом марафоне «Природа рядом с нами», в конкурсе «Планета Земля - наш общий Дом» в номинации «Эссе»;

- в региональном фестивале «Даруй, судьба, нам вдохновенье…», с работой «Поэзия Афанасия Фета «Воробьевского» периода - вершина поэтического творчества».

 Ресурс педагога дополнительного образования детей, как профессиональная компетентность, рассматривается в способности оценить социальный заказ, самостоятельно и инициативно-творчески диагностировать конкретный социум, формулировать на этой основе стратегические задачи деятельности детского объединения, мобильно и индивидуально-дифференцировано реагировать на изменения среды, в которой происходит социальное воспитание детей и подростков.

Оценочно-диагностическая работа педагога просматривается в педагогическом обследовании открытого социума: работа с ценностями и антиценностями, бытующими в конкретной микросреде, детском сообществе, семейном сообществе, близлежащих образовательных учреждений микрорайона, города, в анализе взаимодействия с теми профессионально-образовательными учреждениями, куда по завершению обучения в детском объединении может поступить учиться выпускник.

 Военно-патриотическому воспитанию и социализации способствует участие детей в таких мероприятиях, какв городской воспитательной программе «Возрождение», в конкурсе литературного творчества патриотической направленности «Взгляд сквозь подвиг», посвященном освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков с творческими работами: «Детство, опаленное войной»; «Фотография К.К. Рокоссовского - реликвия моей семьи»; «Освобождение города Курска – взгляд сквозь десятилетия»; «Из воспоминаний педагога о военном детстве»;

- в городском конкурсе презентаций "Их имена носят улицы нашего города с проектами «Шубин Петр Алексеевич - Герой Социалистического труда, Почетный железнодорожник Курской области»;

- «Десант Ольшанского»;

- «Черняховский Иван Данилович, генерал армии, дважды Герой Советского Союза»:

- "Именем героя Великой Отечественной войны - К.К. Рокоссовского названа площадь в городе Курске".

Недостаток внимания и участия, которые испытывает определенная часть детей в школе и семье, частично компенсируется разнообразием взаимодействия, реализующегося в жизнедеятельности Дворца пионеров и школьников города Курска.

Ресурс взаимодействия детского объединения прослеживается в массовых и групповых видах предметно-практической деятельности, которые способствуют вовлечению подростков в творческие праздники, конкурсы и фестивали, требуют проявления определенных умений и добросовестного отношения к делу, дают возможность детям испытать свои силы, заслужить одобрение, сравнить свои достижения с достижениями товарищей.

 К таким мероприятиям относятся подготовка и участие:

- в городской воспитательной программе «ЭРУДИТ»: в конкурсе исследовательских и творческих работ, посвященном 100-летнему юбилею Г.В. Свиридова «Время Свиридова» с проектами «Духовная музыка Георгия Свиридова», «Большой культурный праздник на Курской земле - 100 лет со дня рождения Г.В. Свиридова;

- в III городском конкурсе детских исследовательских и творческих работ «Время Георгия Свиридова» к 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции «Революционная романтика музыки советских композиторов», с проектом «Патетическая оратория Георгия Свиридова – эпический гимн в честь торжества веры, добра и света»;

- в XII-й детской краеведческой конференция «Я Родину люблю», в конкурсе детских исследовательских проектов в номинации «История науки и техники России на материалах Курского края» с исследовательским проектом «Непобедимый Сергей Павлович – «Человек-эпоха».

Особая роль в обеспечении социального воспитания обучающихся в детских объединениях Дворца пионеров и школьников принадлежит приобщению детей и молодежи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость как необходимое условие формирования человека и гражданина.

Духовно-нравственный потенциал православной культуры позволяет существенно повысить образовательные возможности социально-гуманитарного образования. В основе национальных ценностей, духовных и нравственных ориентиров лежит наша тысячелетняя культура. Именно воплощением христианских идеалов наших предков являются величественные храмы, иконопись, литература. Поэтому так важно привлечь подрастающее поколение к отечественной духовной традиции.

В рамках городской воспитательной программы «Православные традиции. Делай добро!» обучающиеся участвовали в:

- викторине «Путешествие по Курску XVIII века»;

- конкурсе кроссвордов «Храмы города Курска;

- Рождественской благотворительной акции «Милосердие»;

- викторине по мультипликационному фильму «Необыкновенное путешествие Серафимы»;

- викторине «Крестословица. «Улицы города Курска»

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно, на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Таким образом, ресурсное обеспечение социального воспитания обучающихся в детских объединениях Дворца пионеров и школьников г. Курска соответствует: научно-обоснованным социализированным требованиям, способствует передаче социального опыта, постановке цели и анализу сложившейся ситуации, оценке обучающегося, организации творческого дела, созданию ситуации успеха.

**Список литературы**

1. Воспитательная программа МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» (принято на заседании педагогического совета, протокол № 3 от 24.03.2023, утверждено приказом директора МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» от 27.03.2023 №275).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 ‑ р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);