**Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе по ФГОС <<Гости Карлсона>>**

**Програмное содержание:**

- закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;

- умение находить последующий и предыдущий предмет от названного и обозначенного;

- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

- различать качественный и порядковый счет в пределах пяти;

- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур;

- закрепление знаний в названии геометрических фигур;

Ход занятий(дети заходят в группу, здорваются,садятся за столы)

**Воспитатель**: Ребята, вы любите сказки? Знаете сказочных героев? Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете сказки.

Воспитатель показывает картинки с изображением сказочных героев.

**Воспитатель**: А сегодня я хочу вас познакомить с еще одним сказочным героем. Живет он в далекой стране Швеции в городе Стокгольме. А придумала его писательница Астрид Линдгрен.

Отгадайте загадку:

 Взяв для подкрепления

Баночку варенья,

Отправляется в полет

Человечек-вертолет.

**Дети**: Карлсон!

**Воспитатель**: Правильно, это Карлсон. А хотите попасть к нему в гости?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Но как же нам оказаться в этой далекой стране? В этом нам поможет волшебная палочка и волшебное заклинание.

Воспитатель берет “волшебную” палочку, взмахивает и говорит заклинание:

Если палочкой волшебной

Я взмахну четыре раза

В мире сказок непременно

Мы окажемся все сразу

Считаем: Раз, два, три, четыре, вот мы и в волшебном мире.

В группу “ залетает “ Карлсон.

**Карлсон**:(удивленно) ОЙ,здравствуйте,а вы кто?

**Воспитатель**: мы ребята из детского садика, а вы кто?

**Карлсон**: Я умный, красивый, в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил!

**Воспитатель**: Ты Карлсон, тебя то мы и ищем. Мы прибыли издалка, чтобы с тобой познакомиться и увидеть где ты живешь.

**Карлсон**: да я то не против, мне очень приятно с вами познакомиться, я бы с удовольствием пригласил вас в гости, но я заблудился. Здесь, в Стокгольме,столько домов,что я потерял ту крышу,где находится мой домик.

**Воспитатель**: Но это не проблема. Мы с ребятами поможем найти твой домик. Где примерно находится твой домик?

**Карлсон**: Я помню только, что перед моим домом стоит такой круглый одноэтажный дом, с желтой треугольной крышей. Мой дом прямоугольный, в два этажа, с зеленой треугольной крышей с трубой. А после моего дома стоит самый высокий прямоугольный дом. В нем четыре этажа и красная треугольная крыша.

**Воспитатель**: Ребята, давайте поможем Карлсону найти его дом. Нам надо собрать из геометрических фигур дома,которые он описал. Карлсон посмотрит на них и вспомнит свой дом.

**Игра”Собери дом”**

На полу воспитатель раскладывает геометрические фигуры. Он вызывает по одному ребенку, каждый собирает по одному дому, при этом комментируя свои действия.

**Воспитатель**: Посмотри, Карлсон, ты узнаешь свой дом?

**Карлсон**: УРА! Вот он, мой дом! Сейчас мы полетим ко мне в гости.

Карлсон пытается “ взлететь” но пропеллер не работает. Карлсон нервничает.

**Воспитатель**: Карлсон, что случилось?

**Карлсон**: Чтобы завести пропеллер, надо нажать на кнопку пять раз. А сколько это пять раз? Я же считать то не умею.

**Воспитатель**: это не проблема, сейчас ребята тебя научат.

Выходит ребенок, нажимает пять раз на кнопку, дети считеют все вместе до пяти.

Пропеллер заводится, но работает с перебоями.

**Воспитатель**: Карлсон, ну что, летим?

**Карлсон**: чтобы пропеллер заработал на полную мощность, мне надо чуточку подкрепиться.

**Воспитатель**: ребята, а вы знаете, что любит Карлсон?

**Дети**: Варенье!

**Карлсон**: ДА! Это мое любимое угощение. Мне надо всего чуть-чуть. Всего 5-6 баночек варенья. Вы меня угостите?

**Воспитатель**: Карлсон,но мы не взяли с собой варенье.

**Карлон**: и что же делать? Мой пропеллер не заработает.

**Воспитатель**: а мы с ребятами сварим тебе варенье. Ребята, из чего можно сварить варенье?

**Дети**: из фруктов

**Воспитатель**: а какие вы знаете фрукты?

**Дети**: яблоки, груши,сливы и т д

**Подвижная игра”Свари варенье”.**

Дети делятся на две команды. Напротив друг друга стоят четыре стола. На столах, рядом с командами стоят кастрюли. На дальних столах- муляжи овощей и фруктов. Игрок каждой команды бежит к дальнему столу, выбирает один фрукт, обегает стол и приносит этот фрукт в кастрюлю и встает в конец. Побеждает та команда, которая принесет все фрукты к кастрюлю,а овощи оставит на дальнем столе.

**Воспитатель**: Вот Карлсон, смотри сколько варенья мы тебе наварили, угощайся.

Карлсон пробует “варенье”, хвалит детей.

**Карлсон**: очень вкусное варенье. Я теперь сыт. Но я к вам тоже не с пустыми руками прилетел.

(Достает из кормана пять конфет.) Вот, угощайтесь!

**Воспитатель**: ой, Карсон, что-то тут как то мало конфет. Ребята, давайте посчитаем, хватит тут на всех конфет?

Воспитатель с детьми вместе считают конфеты

**Воспитатель**: ребята, всем достанутся конфеты?

**Дети**: нет

**Воспитатель**: Карлсон, на всех конфет не хватит, нас много, а конфет всего пять.

**Карлсон**: а как сделать так,чтобы конфет оказалось поровну? Я не умею

**Воспитатель**: мы тебя научим.

**Работа с раздаточным материалом.**

**Воспитатель**: ребята, на верхнюю сточку карточки положите пять красных кругов.

Просит нескольких детей посчитать количество кругов, употребляя понятие “всего”

**Воспитатель**: на нижнюю строчку положите три зеленых квадрата.

Просит нескольких детей посчитать количество кругов, употребляя понятие “всего”

**Воспитатель**: ребята, что мы можем сказать о кругах?

**Дети**: кругов больше чем квадратов.

**Воспитатель**: что мы можем сказать о квадратах?

**Дети**: квадратов меньше чем кругов

**Воспитатель**: а что нужно сделать, чтобы кругов и квадратов стало одинакого?

**Дети**: добавить два квадрата

Дети кладут на нижнюю строчку карточки еще два квадрата.

**Воспитатель**: давайте посчитаем, сколько кругов

Дети считают(5)

**Воспитатель**: а сколько теперь квадратов

Дети считают( тоже 5)

**Воспитатель**:Что мы теперь можем сказать о кругах и квадратах?

**Дети**: кругов столько же сколько и квадратов, а квадратов столько же сколько крутов.

**Воспитатель**: а как мы еще можем сказать?

**Дети**: что кругов и квадратов одинакого.

**Воспитатель**: а еще?

**Дети**: что их поровну, равное количество.

**Воспитатель**:ну вот Карлсон, ты понял, как сделать так, чтобы конфет было столько же сколько и детей?

**Карлсон**: Да! Я все понял.

Карлсон берет корзину в которой лежат конфеты.

**Карлсон**: я взял столько же конфет, сколько и ребят, чтобы угостить всех.

Карлсон раздает всем по конфете.

**Карлсон**: ну что, ребята, мне пора улетать. Я был очень рад с вами познакомиться. Но я с вами не прощаюсь на долгою мы всегда сможем с вами встретиться, прочитав сказку Малыш и Карлсон,которую написала Астрид Лингрем.

Карлсон улетает.

**Воспитатель**: ну что ж ребята, и нам пора возвращаться домой. Где там моя волшебная палочка?

Воспитатель взмахивет волшебной палочкой и говорит заклинание:

Снова палочкой волшебной

Я взмахну черыре раза

В детский садик непременно

Дети все вернуться сразу

Считаем: раз, два, три, черыре.

**Воспитатель**: ну вот мы и дома. Наше путешествие в гости к Карлсону окончено.